



广东碧桂园职业学院
Guangdong Country Garden Polytechnic

广东碧桂园职业学院 教学工作评估自评报告 (2023-2025)

2026年5月



目录

一、学校概况	1
1. 办学理念	1
2. 人才培养	1
3. 师资队伍	2
4. 办学条件	2
5. 科技研发和社会服务	3
6. 国际交流与合作	3
7. 社会影响	4
8. 自评结论	4
二、教育教学关键要素基本情况	5
1. 专业	5
1.1 专业建设	5
1.2 人才培养	27
1.3 就业状况	40
2. 课程	44
2.1 思政课程	44
2.2 课程建设	50
2.3 教学与评价	59
3. 教材	67
3.1 教材管理与选用	67
3.2 教材开发	72
4. 师资	77
4.1 师德师风	77
4.2 思政课教师与辅导员队伍	79

4.3 数量结构	82
4.4 职业能力	88
5. 实训实习	92
5.1 实训条件	92
5.2 岗位实习	98
5.3 安全教育	101
6. 特色创新	102
6.1 数字化转型	102
6.2 国（境）外交流合作与职教出海	108
6.3 服务重大发展战略	113
三、办学特色	120
（一）思政引领全域育人体系	120
（二）产教融合一体办学模式	122
（三）AI 赋能智慧校园建设	123
四、存在的问题与整改措施	124
1. 问题一：高层次人才建设有短板	124
1.1 问题表现	124
1.2 原因分析	125
1.3 改进措施	125
2. 问题二：境外合作办学不深入	126
2.1 问题表现	126
2.2 原因分析	126
2.3 改进措施	127
附 广东碧桂园职业学院办学能力评价教育教学关键要素观测点佐证材料目录（B 类学校）	128

一、学校概况

广东碧桂园职业学院是由广东省国强公益基金会于2014年出资创办的非营利性全日制民办高职院校，位于广东省清远市省职教城。办学缘起于职教扶贫的慈善初心，以“授之以渔，终生之用”为使命，累计资助并培养家庭经济困难学生3500余名，实现“一人就业、全家脱贫”。截至2025年8月31日，学校全日制在校生规模为6004人（人才培养数据平台学生人数6004人、高基报表7362人）。

1. 办学理念

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持和加强党对学校的全面领导，坚守“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”的办学理念，秉持“良心、奋斗、感恩”的价值观。立足湾区、面向世界，服务先进制造业和现代服务业，着力培养基层一线管理干部和技术骨干。

2. 人才培养

学校紧密对接粤港澳大湾区产业发展需求，聚焦智能建造、先进制造、智慧管理与现代服务等产业高端领域，设置33个专业，5个专业群，其中建筑工程技术专业群入选省高水平专业群。构建“三段递进、校企共育”人才培养模式，与碧桂园、华为、腾讯云、金蝶、海尔、小鹏汽车、希尔顿、唯品会等800余家知名企业建立深度合作关系，共建华为ICT、腾讯云产业互联网、金蝶大数据、低空经济等8个产业学院，其中，智能建造

施工产业学院获批省级产业学院，实现了专业与产业有效融合。

学校累计为行业和区域经济社会发展培养了近万名高技能人才。学生在各级各类职业技能竞赛大赛中屡获佳绩，累计获得国家级奖项 37 项、省级奖项 220 项，技能竞赛专业覆盖率 100%。历届毕业生初次毕业去向落实率近 100%，初次就业率连续九年全省民办高校第一，超 80% 毕业生毕业即任职基层一线管理干部或技术骨干，毕业生就业去向落实率和就业平均薪酬连续多年居全省前列，用人单位满意度 99.5%，毕业生满意度保持在 90% 以上，就业质量与人才培养口碑稳居全省高职第一梯队。

3. 师资队伍

学校专任教师 386 人，兼职教师 164 人（其中校外教师 25 人，行业导师 139 人），折合教师总数为 434.25 人，专业课专任教师 267 人，其中“双师型”教师 165 人，师生比 1:16.98。全国技术能手 2 人、省级教师教学创新团队 2 个和省级科研创新团队 1 个、省级产业导师团队 1 个、省级教学名师 1 人、南粤优秀教师（南粤优秀教育工作者）7 名、省级产业导师 3 名、省级高层次技能型兼职教师 6 名、省级技能大师工作室 1 个，教师获省级及以上教学竞赛奖项 76 项。

4. 办学条件

学校占地面积 295 亩，校舍总建筑面积 20.15 万 m²，并在佛山碧桂园总部园区建设顺德产业学院，独立使用建筑面积 28.17 万 m²。学校总资产 4.85 亿元，其中教学、科研仪器设备总值

7541.54 万元，图书馆馆藏纸质与电子图书总量 54.8 万册。

5. 科技研发和社会服务

学校建成省级智能建造产教融合平台、省级继续教育示范基地，横向技术服务到款逐年提高，社会服务能力稳步提升。近三年获批教育部、省教育厅等部门省级以上科研项目 27 项；广东省智能建造创新团队 1 个；近三年获得授权发明专利 2 项、实用新型专利 7 项、外观专利 3 项，发表 SCI 高水平论文 6 篇，承接企业横向技术服务 16 项，横向技术服务到账 151.43 万元。

学校深度服务乡村振兴、“百千万工程”及全民终身教育建设。积极开展创业致富带头人、职业技能培训、乡村振兴、公益帮扶等社会服务，其中面向粤、桂、湘、皖、黔、甘等多省份开展乡村振兴人才培养 100 多期；培育高素质农民 300 多人，以电商助农赋能清远五大百亿农业产业；依托清远市乡村建筑工匠培训基地培育工匠 2100 多人；近三年开展职业技能等级认定 2400 多人次、获证 1500 多人，年均技能培训超 5000 人次。

6. 国际交流与合作

学校于 2024 年 4 月成立国际教育学院，统筹推进国际交流合作，与多所国际知名大学开展国际本科、学生交流、教师互访及合作研究等活动。先后与泰国宣素那他皇家大学、博仁大学、西那瓦国际大学等高校建立联合培养机制，并共建海丝茶艺工坊。与西那瓦国际大学合作开展国际本科项目，首届（2024 年入学）10 名学生参与，选派 29 名教师出国（境）攻读硕士、

博士学位（其中博士 9 名、硕士 20 名）。

7. 社会影响

办学十一年来，学校累计获得国家级、省级各类荣誉近 40 项，办学实力与社会影响力实现跨越式提升。荣获第九届“中华慈善奖”提名奖，获批教育部“第三批现代学徒制试点单位”“第二批全国学校急救教育试点”，获评“全国国防教育特色学校”“广东省国防教育工作先进单位”“广东省安全文明校园”“广东优质民办学校突出贡献奖”，入选第五批“全省党建工作标杆院系”“全省党建工作样板支部”培育创建单位，入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动建设单位。

学校主持项目获得广东省教育教学优秀成果奖二等奖 3 项（含高职 2 项、终身教育 1 项），参与项目获得 2025 年广东省优秀教学成果奖特等奖、一等奖及二等奖共计 9 项。在 2024 年度广东省高等职业教育“创新强校工程”考核中位列全省民办 B 类高职院校第一名。同时连续多年荣获“阳光高考”院校满意度排行榜广东省第一名、全国前三强，社会认可度与办学声誉大幅提升。学校特色办学案例、育人成果、公益担当及创新发展、职教扶贫等事迹多次被各级主流媒体宣传报道，广泛传递学校职业教育办学亮点，进一步扩大了学校的社会辐射力和品牌公信力，有效推进并带动区域内民办高职教育高质量发展。

8. 自评结论

建校以来，学校办学实力快速提升，对照《广东省高等职

业学校教育教学关键要素评估指标体系》，根据学校属于 B 类民办工科高职院校的实际，学校教育教学关键要素 6 个一级指标、18 个二级指标全部达标；59 个三级观测点中，58 项达到“通过”标准，1 项为“待复评”（观测点 42）。

自评结论：达到广东省办学能力评价教育教学关键要素评估的“通过”标准。

二、教育教学关键要素基本情况

1. 专业

1.1 专业建设

观测点 1（1.1.1）：专业设置与产业对接

对接产业，精准设置专业。学校锚定“立足湾区、面向世界，服务先进制造业和现代服务业”的服务面向，深度对接粤港澳大湾区产业布局、行业产业链发展需求，紧扣广东省“以实体经济为本，坚持制造业当家”的核心战略，精准对接“双十”产业及七大未来产业发展方向，聚焦智能建造、先进制造、智慧管理与现代服务等产业领域布局专业，形成与区域产业同频共振、与办学定位高度契合的专业体系，切实发挥职业教育服务区域产业升级的核心作用，充分体现了专业设置与区域产业、行业发展的精准对接。学校 2025 年专业设置与区域重点产业匹配情况见表 1 所示。

表 1 学校 2025 年专业设置与区域重点产业匹配情况

专业名称	区域经济社会发展规划 (产业规划名称、文号)	规划相关内容(摘录)	对接重点 产业
建筑装饰 工程技术	《粤港澳大湾区发展规划 纲要》 《广东省国民经济和社会 发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》(粤 府〔2021〕28 号) 《广东省住房城乡建设事 业“十四五”规划纲要》(粤 建市〔2021〕233 号)	加快推进智能建造与新型 建筑工业化协同发展;推动 建筑业向绿色化、智慧化转 型,实现生产型建造向服务 型建造转变	建筑业产 业集群
建筑工程 技术			
智能建造 技术			
工程造价			
测绘地理 信息技术			
建筑室内 设计	《粤港澳大湾区发展规划 纲要》 《清远市国民经济和社会 发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》	促进数字技术与文化产业 深度融合;培育文化创意新 业态,推动数字创意产业繁 荣发展	数字创意 产业集群
数字媒体 技术			
视觉传达 设计			
智慧城市 管理技术	《粤港澳大湾区发展规划 纲要》 《广东省国民经济和社会 发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》(粤 府〔2021〕28 号)	“建设智慧城市,发展新一 代信息技术产业;构建城市 大脑与空间数据融合体系, 赋能城市治理现代化”	新一代电 子信息产 业集群
人工智能 技术应用		“推动人工智能与实体经 济深度融合;发展底层算力 与算法支撑,打造数字经济 核心引擎”	
无人机应 用技术		“培育壮大低空经济等未 来产业;发展空天地一体化 技术,支撑新兴产业集群创 新”	低空经济 产业集群
智能控制 技术	《粤港澳大湾区发展规划 纲要》 《广东省国民经济和社会 发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》(粤 府〔2021〕28 号) 《清远市国民经济和社会 发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》	“推动智能装备与机器人 等产业加快发展;聚焦高端 装备制造机电一体化方向, 培育技术技能人才”	高端装备 制造产业 集群
智能机电 技术			
智能机器 人技术		“推动机器人技术在建筑 等领域的应用;发展智能机 器人产业,支撑制造业智能 化升级”	智能机器 人产业集 群

新能源装备技术		“推动新能源与节能环保产业加快发展;发展清洁能源装备,支撑绿色转型”	新能源产业集群
软件技术 大数据技术		“推动数字经济发展;建设数字广东,发展软件与信息服务产业,强化大数据应用”	软件与信息服务产业集群
云计算技术应用		“构建新一代信息基础设施;推动云计算技术赋能产业数字化转型”	新一代电子信息产业集群
信息安全技术应用		“加强网络安全保障体系建设;发展信息安全技术,筑牢数字经济安全屏障”	
大数据与会计	《广东省国民经济和社会 发展第十四个五年规划和 2035年远景目标纲要》(粤 府〔2021〕28号) 《清远市国民经济和社会 发展第十四个五年规划和 2035年远景目标纲要》	“推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸;发展数字经济,培养业财一体化人才”	现代服务业集群
连锁经营与管理		“发展现代流通体系;推动零售业智能化升级,强化数据分析与供应链管理”	
酒店管理与数字化运营		“推动文旅融合发展;发展智慧酒店与绿色运营,提升服务业数字化水平”	
市场营销		“促进消费扩容提质;发展数字营销与商业分析,推动商贸业态创新”	
电子商务 商务英语 (国际电商)		“大力发展电子商务;推动跨境电商创新发展,培育国际化数字商贸人才”	
供应链运营		“建设现代物流体系;发展供应链数字化运营,支撑商贸流通高效协同”	现代物流产业集群
电子竞技运动与管理		“培育新型文化业态;发展电竞产业,支撑数字创意经济创新”	数字创意产业集群

加强调研，专业与产业匹配度高。依托学校产教融合校企共育理事会，建立健全“区域产业链分析—人才需求预测—专业论证设置—动态优化调整”的专业建设闭环机制，筑牢专业与产业精准对接的基础，为专业设置贴合区域产业发展、凸显行业与地方特点提供了制度保障。学校制定明确的专业设置标准与程序，定期组织校企联合调研团队深入大湾区重点企业，全面摸排产业发展趋势与岗位需求，形成多份专业与产业匹配度调研报告，以国家专业教学标准为依据，每年适时调整更新专业，确保专业设置始终紧跟区域产业发展步伐、贴合行业产业链需求。目前学校共设 33 个专业，其中智能建造类 12 个、智能制造类 8 个、智慧管理类 10 个、现代服务类 3 个，形成紧密对接区域产业链的专业集群，与广东省战略性支柱产业、新兴产业的匹配度 88.6%，各专业均紧扣大湾区产业特点，充分彰显地方产业特色和学校办学定位。

持续推进，加强高水平专业群建设。学校 5 个高水平专业群精准匹配大湾区建设需求，集中体现行业、地方特点与学校办学定位。围绕粤港澳大湾区产业发展痛点与需求，各专业群精准贴合行业发展趋势、凸显地方产业特色，与学校“服务先进制造业和现代服务业”的服务面向定位高度契合。其中，建筑工程技术专业群紧扣大湾区智能建造产业发展需求，涵盖建筑工程技术等 3 个专业，构建“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系，2023 年获批省级高水平专业群，建成 2 个省级大学生校外实践基地和 1 个省级智能建造产教融合创新平台，在校生规模 900 余人，2025 届毕业生就业去向落实率 99.14%，

人才培养质量获得行业企业广泛认可，充分体现了专业群与区域行业产业的深度对接。高水平专业群建设情况见图 1 所示。

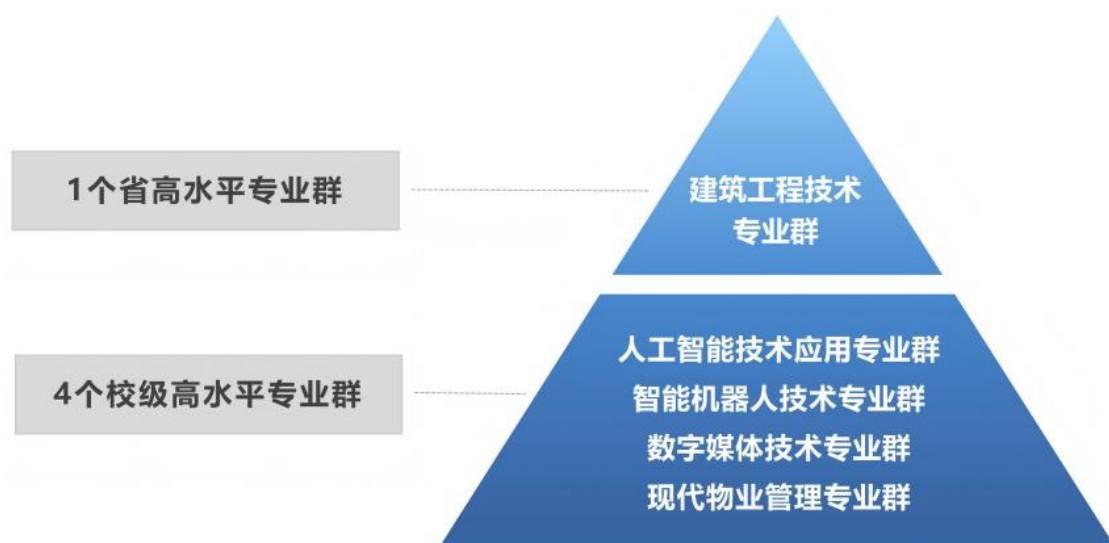


图 1 高水平专业群建设情况

精耕细作，主要专业群体现行业、地方特色和办学定位。人工智能技术应用专业群精准对接大湾区数字经济、通用智能等新兴产业，涵盖人工智能、大数据等核心专业，贴合区域新兴产业发展特点；智能机器人技术专业群聚焦先进制造领域，适配机器人产业蓬勃发展的需求，紧扣大湾区制造业升级方向；数字媒体技术专业群贴合数字文娱、智慧人居等产业方向，彰显地方文化与数字产业融合特色；现代物业管理专业群对接现代服务业，覆盖物业、酒店、电商等重点领域，契合大湾区现代服务业高质量发展需求。此外，学校紧跟未来产业发展趋势，适时开设无人机应用技术等专业，服务低空经济等未来产业。各专业群及特色专业均与大湾区支柱产业、新兴产业及未来产业精准对接，既充分彰显了粤港澳大湾区的地方产业特色和行

业发展特点，又深度契合学校服务先进制造业和现代服务业的办学定位，社会认可度高。



图 2 广东碧桂园职业学院专业群对接大湾区产业布局

综上，学校专业设置紧密对接区域产业布局、行业产业链及发展需求，主要专业（群）充分体现行业、地方特点和学校办学定位，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 2（1.1.2）：专业设置标准与程序

学校规范专业设置管理，完善了行业、企业等利益相关方参与专业调整的协同机制，落实动态调整。

依标合规设置专业，明确标准与程序。学校制定《广东碧桂园职业学院专业优化、动态调整与预警管理办法（试行）》，贯彻落实国家职业教育专业教学标准，严格对照国家《专业目录》《专业简介》等要求，明确划定“行业调研→校企论证→学校审批→省级备案”四步标准化流程，构建起权责清晰、流

程规范、有据可依的专业设置标准体系。专业设置全过程紧扣区域产业升级与技术变革趋势，以规范管理、协同参与、动态优化为核心，确保专业建设与产业需求同频共振、精准对接，全面契合国家职业教育专业设置相关要求，从源头保障专业设置的科学性、规范性和前瞻性。

深化产教融合，推动利益相关方全程参与。学校强化行业、企业在专业设置中的核心参与作用，践行职业教育产教融合核心导向，成立由二级学院、合作企业、毕业生代表组成的专业建设委员会，其中企业专家占比不低于 40%，充分吸纳行业一线技术标准、岗位需求等意见，让专业决策更贴合产业发展实际、契合岗位需求导向，推动专业建设与产业发展无缝衔接，实现专业设置与行业企业需求的精准对接，切实发挥利益相关方在专业设置中的监督、论证和指导作用。

落实动态调整，贴合国家规范与产业需求。学校严格执行专业调整管理办法，建立健全专业动态优化机制，对专业进行动态调整，确保专业设置始终紧跟国家政策导向。近三年来，根据产业数字化转型趋势及学校转型发展所需，新增贴合区域产业需求的人工智能技术应用、新能源装备技术等专业，同时停招市场营销、舞蹈表演 2 个市场需求萎缩专业。通过常态化调研、规范化论证、动态化调整，持续优化专业布局，确保专业设置既符合国家规范，又贴合区域产业发展和学校办学定位，全面落实专业动态调整要求。

综上，学校制定了专业设置标准，明确了设置程序，行业、企业等利益相关方全程参与专业设置，适时更新优化调整专业，

符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 3（1.1.3）：专业建设规划与资源匹配

学校以科学规划为引领，深化产教融合校企合作，优化资源配置、扩大优质生源规模，切实提升专业建设质量与社会认可度。

专业建设规划科学，锚定定位发展。学校坚持科学规划引领专业建设，紧扣“立足湾区、面向世界，服务先进制造业和现代服务业”的办学定位，科学编制《广东碧桂园职业学院“十四五”专业建设规划》及各专业群建设实施方案，明确“做强智能建造、做精智能制造、做优智慧管理”的核心建设方向，细化各专业（群）的建设目标、实施路径、保障措施和预期成效，构建起定位清晰、布局合理、特色鲜明、协同发展的专业体系，确保专业建设规划与学校办学定位高度契合。

深化产教融合，校企协同共建专业。学校始终坚持产教融合核心导向，将企业深度参与贯穿专业建设全过程，践行职业教育“校企双主体、共建共育共评共享”的发展理念，将企业深度参与贯穿专业建设全过程，与碧桂园、华为等行业头部企业深度合作，共建智能建造施工、华为 ICT、腾讯云产业互联网等 8 个产业学院，推行“校中厂”“厂中校”实训模式，共建罗克韦尔协同创新中心等高标准实训基地，实现教学场景与生产场景无缝衔接。同时，聘请企业一线技术骨干担任产业导师，与校内教师合作，联合开发课程、开展实训教学、共建教学资源，践行“校企双主体、共建共育共评”的合作机制，推

动专业建设与行业产业发展同频共振，切实发挥校企合作在专业建设中的核心作用。

优化资源配置，匹配办学定位需求。学校聚焦主要专业(群)建设，精准配置智能制造、智能建造、人工智能等各类办学资源，按照 2025 年 8 月底的 6004 名学生和 2025 年 12 月底 7362 名学生配置资源，确保资源投入与学校办学定位、专业发展需求高度匹配。教学硬件方面，自创办以来累计投入近亿元用于专业建设，截至 2025 年 8 月，教学科研仪器设备总值 7541.54 万元，其中企业捐赠设备价值 3133.65 万元，近三年生均仪器设备值 9217.92 元，远超职业院校办学标准，为专业教学、实训实践提供坚实硬件支撑；师资队伍方面，现有专任教师 386 人、兼职教师 164 人，师生比 1:16.98，专业课“双师型”教师占比 61.8%，师资结构合理、专业能力突出，能够满足主要专业(群)的教学与科研需求，实现资源配置与办学定位、专业发展的精准契合。

提高教学质量，提升社会认可度。学校主要专业(群)聚焦先进制造业和现代服务业，精准对接粤港澳大湾区产业需求，凭借优质的教学质量和鲜明的专业特色，通过中高“三二分段”、春季中职生和夏季高考生等吸收优质生源，在校生规模 6004 人。同时，学校注重人才培养质量，毕业生专业技能扎实、岗位适配度高，企业满意度三年平均 99.5%，专业建设成效获得行业、考生、家长、企业及社会各界的广泛认可，进一步提升了主要专业(群)的社会美誉度。

综上，学校专业建设规划科学合理，始终坚持产教融合、校企合作建设专业，主要专业（群）的资源配置、学生规模与学校办学定位匹配度高，社会认可度突出，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 4（1.1.4）：专业数字化改造与新兴专业培育

学校聚焦产业发展新趋势，优化专业结构，推进专业数字化升级与新兴专业培育。

主动适配发展新要求，推动专业结构与产业布局协同。学校主动顺应数字化、智能化、高质量发展的时代要求，立足粤港澳大湾区产业布局特点，精准对接区域新兴产业发展需求，增设人工智能技术应用、无人机应用技术等专业，不断优化专业结构，确保专业建设与产业布局协调联动，切实发挥职业教育服务产业高质量发展的支撑作用，为重点发展产业急需专业、培育新兴专业筑牢基础。

改造升级传统专业，贴合产业技术发展需求。学校结合区域产业技术突破、工艺改进、业态升级等实际情况，有针对性开展传统专业改造升级工作。如对传统建筑类专业，在传统建筑类专业中，深度融入建筑机器人施工、BIM 技术、3D 打印技术、装配式技术和云计量计价等行业前沿技术与内容，推动传统专业向数字化、智能化转型。其中，建筑工程技术专业重点推进数字化升级，建成智能建造建筑机器人综合实训中心、BIM 技术协同创新中心，校企联合开发数字化课程 16 门、虚拟仿真实训项目近 32 个，充分结合智能化、数字化、绿色化发展趋势，

有效提升了传统专业的数字化、智能化水平，实现传统专业与产业发展同频共振。

及时开设新专业，聚焦产业急需领域。学校围绕区域产业急需，及时开设贴合产业需求的新专业（方向），精准补齐产业人才供给短板。如紧扣大湾区智能建造产业急需人才的需求，新增智能建造技术新专业，首届招生 40 人，报考录取比 2:1，生源质量良好。该专业与碧桂园博智林机器人公司深度校企共建，引入建筑机器人操作等前沿课程内容，企业投入 12 款建筑机器人（设备总值近 500 万元），为新专业建设提供了坚实的硬件支撑，确保新专业办学质量贴合产业急需标准。

培育孵化新兴专业，抢占产业发展先机。学校聚焦人工智能、智能制造等新兴产业领域，深化校企协同培育模式，不断完善新兴专业培育孵化体系。如在智能制造、人工智能等智能相关专业建设中，引入罗克韦尔技术设备（获企业捐赠 2500 多万元），与华为、腾讯云等行业龙头企业共建人工智能、大数据等新兴专业，将产业先进技术、岗位标准全面融入课程体系，推动新兴专业高质量培育孵化，为区域新兴产业发展培育储备专业人才。

学校通过多元协同模式，持续优化教学条件，确保各专业教学水平达到行业先进标准，实现专业建设与产业布局协同发展、同频共进。

综上，学校主动适应数字化、智能化、高质量发展新要求，促进专业结构与产业布局协调适配，重点发展产业急需专业，有效改造升级传统专业、及时开设新专业、培育孵化新兴专业，

且主要专业（群）无广东省教育行政主管部门“预警”或“限制发展”情况，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 5（1.1.5）：专业建设条件与保障

学校严格遵循职业教育办学规律，聚焦高技能人才培养核心目标，全面完善人才培养条件、健全管理制度，确保高技能人才培养工作有序推进、提质增效。

教学场所充足完备，筑牢高技能人才培养硬件根基。学校精准对接高技能人才实践教学与技能传承需求，全力保障教学场所供给，打造标准化、专业化的教学实训空间。投资新建实训楼，2025 年建成并投入使用，建筑面积 28237.06 m²，重点用于高技能人才实践教学、技能传承及实训演练，完全满足各专业实训教学的场地需求。同时，碧桂园集团提供给学校独立使用的顺德产业学院，总建筑面积 281700 m²，进一步拓展了高技能人才培养的教学、实训空间，为产教融合、实践育人提供了坚实的场所保障，契合职业教育实训教学场所建设相关标准要求。

师资队伍配置优化，满足高技能人才培养教学需求。学校高度重视高技能人才培养师资队伍建设，打造一支数量充足、结构合理、能力过硬的专兼职教师队伍，为高技能人才培养提供核心人力保障。现有专任教师 386 人，兼职教师 164 人（其中校外教师 25 人，行业导师 139 人），师生比为 1:16.98，低于职业院校师生比不低于 1:18 的标准要求，能够充分满足高技能人才理论教学、实践指导的核心需求。同时，行业导师的加入

将产业一线技能标准、新技术新工艺、岗位需求融入教学全过程，助力高技能人才培养与行业岗位精准对接。

设施设备完善优良，强化高技能人才培养保障能力。学校聚焦高技能人才培养需求，加大投入力度，完善设施设备配置，建立多渠道经费筹措机制，统筹财政拨款、企业捐赠、专项投入等资金，实行专款专用、专账核算，重点支持教学场所升级、设施设备更新、师资培养及新兴专业培育，切实保障专业建设和高技能人才培养有序推进，契合现代职业教育质量提升相关要求。目前，学校已建成校内实训基地 79 个，总建筑面积近 2 万 m²，教学科研仪器设备总值 7541.54 万元，近三年生均设备值 9217.92 元，设施设备配置先进、数量充足，满足各专业高技能人才实训、技能提升的需求，实现教学场景与生产场景无缝衔接，助力学生练就过硬技能。

管理制度健全规范，确保培养工作有序高效运行。学校围绕高技能人才培养、教学场所管理、师资队伍建设、设施设备运维等核心环节，出台《广东碧桂园职业学院专业建设管理办法》《广东碧桂园职业学院实训室安全管理办法》等管理制度，构建起全覆盖、规范化的管理体系。建立“日常巡查+定期评估+动态整改”的常态化运行机制，成立专项督导小组，对专业建设、教学实训、设施设备使用、师资履职各环节进行常态化督查，对师德问题零容忍；定期召开专业建设推进会，及时排查并解决运行中的各类问题，严格落实各项管理制度，确保高技能人才培养相关工作规范有序、提质增效，实现管理制度与培养需求精准适配。

综上，学校已全面具备高技能人才培养所需的教学场所、师资队伍和设施设备条件和保障，相关管理制度健全、运行规范有效，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 6（1.1.6）：专业调研与高水平专业（群）建设

学校扎实推进专业建设，深入开展行业企业调研，大力推动高水平专业（群）建设。

深化行业企业调研，精准编制人才供需分析报告。学校积极深入行业企业开展调研，组建由专业带头人、骨干教师及行业导师组成的专项调研团队，采取实地走访、座谈访谈、岗位调研、问卷调研等多种举措，精准掌握区域产业发展趋势、行业岗位需求标准及人才缺口情况。学校明确要求各专业（群）每年开展不少于 3 家企业的深度调研，基于调研结果系统编制专业与产业人才供需状况分析报告，全面梳理专业与产业的匹配度、人才培养存在的短板，为专业结构优化、课程体系重构、人才培养方案修订提供科学、精准的依据，助力专业建设与产业需求同频共振、精准适配，切实发挥调研对专业建设的引领作用。

强化示范引领，扎实推进高水平专业（群）建设。学校聚焦“办学能力高水平、产教融合高质量”的核心目标，以省级高水平专业群为引领，带动全校专业群建设提质增效、整体提升。其中，建筑工程技术专业群于 2023 年获批为省级高水平专业群，专业群与碧桂园集团、中建四局等行业龙头企业深度共建，创新实施“多元协同、产学研融合”育人模式，聚焦课程体系、师资团队、实训平台等核心建设要素，推进协同改革、

一体化建设，建成省级二类品牌专业 1 个、省级教师教学创新团队 1 个、省级智能建造技术创新团队 1 个、省级示范性产业学院 1 个、省级产教融合创新平台 1 个、省级大学生校外实践基地 2 个等一批优质教学资源；该专业群教师获省级以上荣誉 6 人次，学生在国家级技能大赛中斩获奖项 37 项，建设成效显著，充分发挥了省级高水平专业群的示范辐射作用。

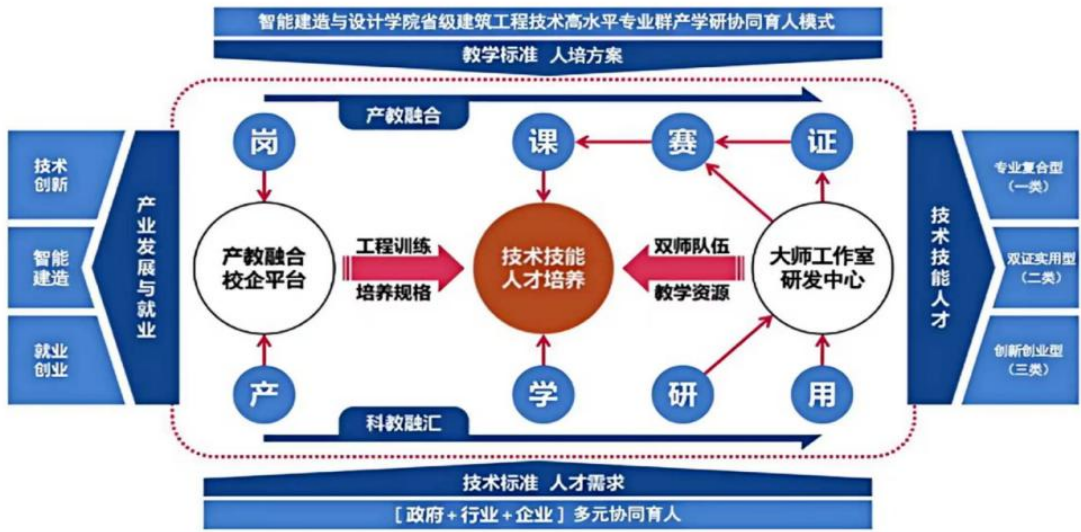


图 3 省级高水平专业群“多元协同、产学研融合”育人模式

以点带面促提升，完善高水平专业群建设体系。学校以建筑工程技术省级高水平专业群为标杆，带动 4 个校级高水平专业群同步建设、协同发展，各个专业群通过校企资源共享、师资互聘、课程共建、实训共研等举措，打破专业壁垒，推动各专业群内涵建设提质增效，打造高水平专业群建设体系。通过高水平专业群建设，有效促进学校办学内涵、专业特色、人才培养质量的全面提升，进一步增强学校服务区域产业发展、培养高技能人才的核心能力。

表 2 学校高水平专业群建设主要成果一览表

专业群	主要建设成果
建筑工程技术专业群	1. 教育部现代学徒制第三批试点专业（建筑工程技术专业）通过国家验收； 2. 教育部规划课题（结题）； 3. 教育部“十四五”规划教材 1 部； 4. 教育部产教融合校企合作典型案例 1 个； 5. 教育部《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题 1 项； 6. 住建部“十四五”规划教材 3 部； 7. 教育部第一批 1+X 证书试点项目：建筑信息模型（BIM）（中级）； 8. 参编国家教学标准 1 部和专业课程标准 2 部； 9. 俄罗斯国际决赛“建筑信息建模”赛项获铜牌 1 项，国家级奖项 12 项（一等奖 4 项）； 10. 全国高校 BIM 毕业设计大赛获奖 12 项、全国高校数字孪生创新应用大赛获奖 2 项； 11. 发明专利 2 项、实用新型、外观设计及软件著作权等 33 项； 12. 参与起草《抗压瓷砖》《城镇老旧小区旧房改造装修规范》团体标准 2 部； 13. 广东省南粤优秀教师 1 名、南粤优秀教育工作者 1 名； 14. 广东省民办教育优秀教师 2 名； 15. 广东省高层次技能型兼职教师 1 名； 16. 广东省职业院校产业导师 3 个、产业导师团队 1 个； 17. 省级技能大师工作室项目 2 个； 18. 省级高水平专业群：建筑工程技术专业群； 19. 省级示范性产业学院：智能建造施工产业学院； 20. 广东省校外实践教学示范基地 2 个； 21. 广东省高本协同育人项目和中高贯通培养三二分段试点项目； 22. 省级首批“十四五”规划教材 1 部：装饰工程机器人施工； 23. 省级教师团队：建筑工程技术专业教师教学创新团队； 24. 省级科研创新团队 1 个：智能建造技术创新团队； 25. 建成省级精品在线开放课程 1 门：工程计量实务； 26. 建成省级课程思政示范课 2 门：建筑工程测量、装饰装修施工技术； 27. 广东省 2020 年教育教学成果奖省级二等奖； 28. 广东省 2021 年高等职业教育“课堂革命”典型案例； 29. 广东省教育评价改革典型案例 2 个； 30. 广东省高职院校产教融合创新平台：智能建造产教融合创新平台； 31. 教师获省级以上教科研项目立项（结项）共计 15 项； 32. 省高职教育教学质量与教学改革工程等教科研项目 19 项； 33. 立项（结项）广东省民办高校科研课题、教指委等课题 8 项； 34. 广东省高等教育学会优秀高等教育研究成果奖 2 项、广东省教育评

	估协会优秀成果奖 1 项; 35. 教师参加职业院校教师教学能力比赛获省级奖 11 项; 36. 省级“挑战杯”创业计划竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、铜奖 5 项; 37. 省级“攀登计划”大学生科技创新培育项目 6 项; 38. 省级大学生创新创业训练计划 2 项; 39. 广东省职业院校技能大赛等获一等奖 2 项、二等奖 16 项、三等奖 4 项; 40. 省级党建工作样板支部和全省党建工作标杆院系等。
人工智能技术应用专业群	1. 省级以上教改课题 6 项; 2. 教师参加广东省教学能力比赛获奖 4 项; 3. 学生参加省级以上竞赛获奖 16 项; 4. 校级教学创新团队 2 个、课程思政示范团队 1 个; 5 成立华为 ICT 学院、腾讯云实训基地; 6. 软著、专利等知识产权 32 项。
智能机器人技术专业群	1. 省级技能大赛奖项 7 项; 2. 省级教研课题 4 项, 省级技能大师工作室 1 个; 3. 学生省级以上竞赛获奖 20 项; 4. 校企合作典型案例 3 项; 5. 授权专利 18 项, 教科研论文 43 篇。
数字媒体技术专业群	1. 省级课程思政示范课程 1 门; 2. 省级大学生校外实践教学示范基地 1 个; 3. 省级教学团队 1 个、省级技能大师工作室 1 个; 4. 学生国家级竞赛奖项 5 项、省级 20 余项; 5. 参与国家行业标准制定 2 部。
现代物业管理专业群	1. 省级现代学徒制试点单位; 2. 省级教学创新团队 1 个; 3. 省级精品在线开放课程 3 门; 4. 学生国家级、省级竞赛奖项 51 项; 5. 国际丝路物业管理行业产教融合共同体牵头单位。

综上, 各专业(群)深入行业企业开展调研并编制专业与产业人才供需状况分析报告, 高水平专业(群)建设成效显著、示范作用突出, 符合观测点要求, 自评结果为“通过”。

观测点 7 (1.1.7): 参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设

学校深入贯彻职业教育产教融合、校企协同育人政策要求，主动作为、精准发力，既牵头组建相关共同体与联盟，又积极参与各类市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，扎实推进产教深度融合，构建多层次、多主体、全方位协同育人格局。

主动牵头引领，组建行业产教融合共同体与产教联盟。学校立足区域产业发展需求，发挥自身办学优势，积极牵头推进行业产教融合共同体建设，助力产业高质量发展。2024 年，学校牵头成立“国际丝路物业管理行业产教融合共同体”，有效推动物业管理行业产教资源整合、人才共育、技术共建，践行业产教融合共同体建设要求，成为连接学校与行业企业的重要桥梁纽带；调整组建“广东碧桂园职业学院产教融合校企共育理事会”及 4 个分理事会，汇聚多方优质资源，参与成员单位 160 家，其中吸纳优质企业 23 家、院校 27 所，搭建起跨区域、跨行业的产教协同平台，2023 年，学校联合广州市城市建设职业学校、北滘职业技术学校、顺德区建筑业协会、腾越建筑工程公司、博智林机器人等 16 家单位，成立广东（顺德）智能建造产教联盟，聚焦智能建造产业发展，推动政、行、校、企多方协同，助力产业技术升级与高技能人才培养，进一步拓展行业产教融合的广度与深度。

积极主动参与，融入市域产教联合体与行业共同体建设。学校主动对接区域产教融合发展布局，积极加入清远市 3 个市域产教联合体，同时参与其他行业产教融合共同体 17 个，深度融入区域产教协同发展生态。依托各类联合体与共同体平台，协同搭建校企互动交流平台，精准汇集企业人才需求、技术需

求，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，通过中高本贯通培养模式，精准培育企业急需的高技能人才，形成了校企深度融合、良性互动、优势互补的发展格局，实现学校招生、人才培养、就业一体化推进，切实发挥职业教育服务区域产业发展的重要作用。学校专业（群）与行业产教融合共同体对接情况详见表3所示。

表3 学校专业（群）与行业产教融合共同体对接表

序号	专业（群）名称	项目类别	包含专业	行业产教融合共同体
1	酒店管理与数字化运营	国家级	酒店管理与数字化运营	全国休闲服务行业产教融合共同体
2	连锁经营与管理	省部级	连锁经营与管理、大数据与会计、市场营销、酒店管理与数字化运营、现代物业管理	粤港澳数字商业产教融合共同体
3	连锁经营与管理	国家级	连锁经营与管理	全国数字供应链产教融合共同体
4	连锁经营与管理	国家级	连锁经营与管理、大数据与会计、市场营销、酒店管理与数字化运营、现代物业管理	全国数智文旅产教融合共同体
5	大数据与会计	国家级	大数据与会计	全国数字化财经产教融合共同体
6	电子商务	国家级	电子商务	全国“丝路电商”与数字贸易国际合作产教融合共同体
7	园林工程技术	国家级	园林工程技术、风景园林设计	全国风景园林行业产教融合共同体
8	智能建造技术	国家级	智能建造技术、建筑工程技术、建筑装饰工程技术	全国绿色低碳建筑产教融合共同体
9	智能建造技术	省级	智能建造技术、建筑工程技术	广东（顺德）智能建造产教联盟

10	智能建造技术	国家级	智能建造技术、建筑工程技术	国家城市更新产教融合共同体
11	现代物业管理	国家级	现代物业管理	全国未来城市与智慧运营产教融合共同体
12	建筑室内设计	国家级	建筑室内设计、建筑装饰工程技术	全国智能家居行业产教融合共同体
13	建筑室内设计	国家级	建筑室内设计、建筑装饰工程技术	山地人居环境设计行业产教融合共同体
14	园林工程技术	国家级	园林工程技术、风景园林设计、建筑室内设计、视觉传达设计	全国职业院校学校教师创新发展联盟文化艺术领域共同体
15	智能机器人技术	国家级	智能机器人技术、智能控制技术、智能机电技术	全国机器人行业产教融合共同体理事单位
16	智能机器人技术	省部级	智能机器人技术、新能源装备技术	粤港澳电力行业产教融合共同体
17	智能机器人技术	国家级	智能机器人技术、智能控制技术、智能机电技术	粤港澳大湾区智慧电梯行业产教融合共同体
18	智能机器人技术	市级	智能机器人技术、智能控制技术、智能机电技术	清远市数字化转型产教融合实训共建合作单位
19	智能机器人技术	市级	智能机器人技术、智能控制技术、智能机电技术	清远市电力行业协会
20	智能机器人技术	省部级	智能机器人技术、智能控制技术、智能机电技术	广东省机械工程学会智能技术与装备检测分会

综上，学校既主动牵头组建行业产教融合共同体及产教联盟，又积极参与市域产教联合体和其他行业产教融合共同体建设，举措扎实、成效显著，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 8（1.1.8）：现代学徒制与订单班培养

学校深入践行职业教育校企协同育人理念，聚焦岗位需求，大力推进现代学徒制试点建设，深化订单式人才培养模式改革。

分类推进培养模式改革，实现应开尽开。作为教育部第三批现代学徒制试点单位，学校结合各专业特点，精准区分培养可行性，除个别基础类专业因行业特性、岗位需求等原因无法开展现代学徒制、订单班（含现场工程师试点）培养外，其余所有专业均全面开展现代学徒制或订单班培养，确保培养模式与专业特点、岗位需求精准适配。

深化现代学徒制建设，拓展订单培养覆盖面。学校积极推进现代学徒制试点申报与建设，2025 年成功申报省级现代物业管理专业现代学徒制试点，采用“先招生后招工”模式，招录学生 50 人，扎实推进试点工作落地见效。同时，学校强化校企深度合作，与头部企业共建华为 ICT 学院、金蝶大数据产业学院、腾讯云产业互联网学院等八个特色产业学院，与肇庆市现代筑美家居有限公司、广东腾越建筑工程有限公司、广电城市服务集团等 70 余家企业建立稳定合作关系，持续开展特色订单式人才培养，全面覆盖现代学徒制、订单班（含现场工程师试点）培养相关要求。

培养比例达标，成效显著。经统计，2024—2025 学年，学校订单培养学生 1437 人，占在校生总数的 23.93%，充分体现了学校现代学徒制与订单班（含现场工程师试点）培养的扎实成效，切实实现了校企协同育人、精准对接岗位需求的培养目标。学校 2024-2025 学年订单培养学生统计情况见表 4 所示。

表 4 2024-2025 学年订单培养在校生数一览表

序号	专业	年级	合作企业	订单培养 学生数
1	大数据与会计	2023 2024	金蝶精一信息科技有限公司	373
2	工程造价	2022	广东重工建设监理有限公司、肇庆市 现代筑美家居有限公司等	176
3	人工智能技术应 用	2023 2024	腾讯云计算（北京）有限责任公司	164
4	现代物业管理	2022	碧桂园生活服务集团股份有限公司、 佛山普华美居物业服务有限公司等	99
5	园林工程技术	2022	碧桂园生活服务集团股份有限公司、 上海棕源绿谷城镇建设有限公司等	92
6	建筑装饰工程技 术	2022	佛山市房建集团有限公司、高州市第 五建筑工程公司等	87
7	智能机器人技术	2022	库卡机器人（广东）有限公司、肇庆 小鹏汽车有限公司等	87
8	学前教育	2022	广州市黄埔区幸福誉伟才幼儿园、广 州市增城区凤凰城凤馨幼儿园等	81
9	酒店管理与数字 化运营	2022	从都国际企业有限公司、广州白云国 际会议中心有限公司等	61
10	智能控制技术	2022	肇庆小鹏汽车有限公司、清远市燕湖 人工智能科技有限公司等	53
11	连锁经营与管理	2022	广东长隆集团有限公司、广州汇星融 咨询服务公司等	45
12	软件技术	2023	海南多助科技有限责任公司	30
13	大数据技术	2023	广州盖德信息科技有限公司	28
14	建筑工程技术	2022	广东重工建设监理有限公司、广州穗 峰建设工程监理有限公司等	26
15	云计算技术应用	2023	海南多助科技有限责任公司	18
16	信息安全技术应 用	2023	广州盖德信息科技有限公司	17

综上，学校除无法开展现代学徒制、订单班（含现场工程师试点）的个别基础类专业外，其余专业均开展相关培养工作，且现代学徒制试点学生和订单班学生（含现场工程师试点学生）所占比例远超 10% 的标准，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

1.2 人才培养

观测点 9（1.2.1）：立德树人体系

学校以立德树人为根本，以育人体系建设为抓手，构建全方位、立体化育人格局。

严格贯彻党的教育方针，坚持党的全面领导。学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，严格落实党的教育方针，始终把坚持和加强党的全面领导作为学校事业健康发展的根本保证，将党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。2023至2025年两年间，学校在全省党建“双创”成果实现从0个到4个的跨越式发展，走在同期创办同类院校前列；2024年，学校党委等4个基层党组织被中共清远市委教育工委授予“清远市教育系统先进基层党组织”荣誉称号，是全市教育系统唯一一个以学校党委名义获得该表彰的单位。学校以党建引领育人方向，筑牢教育发展根基。

坚守立德树人根本，践行育人初心使命。学校始终坚持以立德树人为根本任务，以学生为中心，将培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，推动思想政治教育与技术技能培养深度融合，着力培养德智体美劳全面发展的高技能人才。构建“大思政”育人新格局，从课程、日常、网络、文化、校企五个维度，打造全方位思政工作教育体系：推进课程思政与思政课程同向同行，建设与改革思政课、专业课、通识素质课构成的“同心圆”式课程体系；做实日常思政工作，聚焦学生发展需求，因“势”因“群”、分层分类，将思政工作贯通学生入学到毕业、课堂到实践、实习到就业全过程；提升网络思

政功效，建好“两微一端”，占领无形育人主战场；发挥文化思政功能，宣传中国故事、守好红色根脉，打造地方红色文化阵地和特色品牌；深化校企共育，依托学校企业办学、公益基金会办学特色，校企共同开展“碧桂园企业文化”等课程教学，加强职业道德与职业素养教育，着力培养“五心型”（爱心、信心、事业心、责任心和敬业心）具有碧职特色的优秀大学生。

深入实施三全育人，构建协同育人新格局。学校紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为导向，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，推动思想政治工作贯通教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位的三全育人新格局。

全员育人方面，立足新时代思想政治工作定位，深入挖掘各群体、各岗位育人元素，整合各方育人力量，凝聚育人合力。全体干部、教职员工自觉承担育人职责，将促进学生健康成长成才作为一切工作的出发点，把育人工作渗透到知识传播、行政管理、生活服务等各项工作中。

全过程育人方面，坚持思想政治教育的整体性和连贯性，针对学生成长不同时期的特点，从招生、学习、生活、毕业、就业等各环节入手，将育人工作贯通人才培养全过程，着力打通思想政治工作盲区、断点，把各项工作重点和目标落在育人实效上。

全方位育人方面，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源，从体制机制完善、项目带动引领、具体操作规范、组织条件保障等方面系统设计，构建全方位育人工作体系。

坚持五育并举，打造“五育融通、校企共育”育人体系。学校秉承“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，制定实施《“五育融通、校企共育”实施方案》，构建德智体美劳协同育人机制，将“五育”贯穿教学、管理、服务全过程，深化产教融合，促进学生全面可持续终身发展。学校五育融通、校企共育方框图见图 4 所示。



图 4 五育融通、校企共育体系框架图

五育融通，校企共生。立足党建引领、三全育人、校企共育办学底色，打破五育相互独立壁垒，构建五育互融、全程贯通、场景联动、校企共生的特色融通育人体系。以德育为根，将思政引领、核心价值观、“三种精神”培育贯穿智体美劳全

领域，把品德涵养、职业素养、感恩奋斗价值观融入教育全过程；**以智育为核**，在技能培养中融入劳动实践、审美塑造、意志锤炼与思政教育，依托产教融合、课堂改革与双创教育，实现以智载德、以技赋能；**以体育为基**，在体质锻炼、体育竞赛中融入团队协作、坚韧拼搏的德育品质与规则意识；**以美育为润**，将传统文化、非遗艺术、校园文化、企业美学融入课程学习、劳动实践、文体活动，实现以美立德、以美启智、以美怡心；**以劳育为本**，搭建多元实践场景，将“三种精神”嵌入人才培养必修环节，让学生在专业实训、校园劳动、文化实践中锤炼技能、涵养品德、提升审美、磨砺心性。学校依托企业办学独特优势，将碧桂园企业文化、慈善感恩文化与五育培养深度绑定，通过课程共建、校企共育、实践共促，打通课堂内外、校园企业、学习实践的育人断点，让五育相互赋能、有机贯通，形成全方位、一体化的五育融通育人生态，精准培育德智体美劳全面发展、兼具职业素养与责任担当的高技能人才。

铸“三种精神”，融入育人全程。将劳模精神、劳动精神、工匠精神培养作为育人重点，切实融入人才培养各环节。纳入必修模块，将“三种精神”纳入人才培养方案（劳动教育，1学分），明确培养目标、实施路径和考核标准，实现培养常态化、规范化。开展品牌活动，常态化开展“大师进校园”，近三年邀请全国劳动模范、技能大奖获得者等6人次来校讲座，让学生近距离感受劳模工匠风采。建设实践平台。依托“碧臻学堂”设置扎染、压花、剪纸、传统工艺体验等实践项目，让学生在动手实践中感悟工匠精神、锤炼劳动品质，形成特色育

人品牌。

综上，学校严格贯彻党的教育方针，把握立德树人根本任务，扎实推进三全育人落地见效，坚持五育并举构建协同育人体系，注重劳模精神、劳动精神、工匠精神培养，育人体系健全、成效显著，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 10（1.2.2）：人才培养方案制定与实施

学校严格遵循国家相关政策指导，健全编制机制、规范实施流程、及时修订完善，确保人才培养方案贴合产业需求、适配岗位标准。

严格落实编制要求，健全协同编制机制。学校全面落实国家职业学校专业人才培养方案编制要求，严格遵照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，每年制定《人才培养方案制（修）订指导意见》，坚守职业教育高技能人才培养核心导向，构建“学校统筹、学院主导、专业主体、企业参与”的协同编制机制，明确各环节职责，确保各专业人才培养目标清晰明确、培养方案科学合理，精准贴合区域产业发展需求、适配行业岗位标准，为高技能人才培养划定清晰路径，全面落实国家关于专业人才培养方案编制的各项要求。

强化多层论证，保障方案质量。为确保人才培养方案的科学性、合理性和可行性，各专业均组建不少于 2 名企业专家参与的专项论证团队，充分吸纳行业一线岗位标准、技术要求等意见，使培养方案更贴合企业实际需求。方案正式报批前，须依次经专业教学指导委员会、学校教学工作委员会、学校党委

会三级审议论证，层层把关、严格审核，切实保障人才培养方案的质量，确保培养目标、课程设置、实践环节等符合国家要求和产业需求。

及时修订方案，规范实施过程。学校坚持动态优化理念，确保人才培养方案修订及时、实施规范。2025 年，学校严格依据国家专业教学标准，完成 33 个专业人才培养方案全面修订，新增课程思政矩阵、专业能力图谱，针对性增加产业前沿技术内容、淘汰滞后于行业发展的教学内容，实现人才培养方案与产业发展同频共振，切实落实“修订及时”的要求。在实施层面，建立“学期检查、动态调整”的常态化监控机制，定期对各专业人才培养方案实施情况进行督查，及时发现并解决实施过程中的问题，确保方案实施规范有序，推动人才培养质量紧跟产业发展步伐。

综上，学校严格落实国家职业学校专业人才培养方案编制要求，各专业人才培养目标明确、培养方案合理，实施过程规范、修订及时，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 11（1.2.3）：校企协同育人

学校深耕产教融合、校企协同，创新培养模式、强化实践教学。

坚持校企协同育人，推动行业企业参与人才培养全过程。学校始终坚守校企协同育人核心导向，将行业企业参与贯穿人才培养全流程、各环节，成立产教融合校企共育理事会，汇聚政府、行业、企业、学校多方力量，统筹推进校企协同育人各项工作，构建起多方联动、协同发力的育人格局。学校与华为、

腾讯云、金蝶、碧桂园等行业知名企业建立深度战略合作关系，共建华为 ICT 学院、腾讯云产业互联网学院、金蝶大数据产业学院等 8 个特色产业学院，推动企业深度融入专业建设、教学实施、实习实训等人才培养全过程，切实落实“行业企业参与人才培养全过程”的要求。

创新校企合作、工学结合人才培养模式，规范开展各类特色培养。学校立足职业教育办学特点，创新构建“三段递进、校企共育”工学结合人才培养模式，打破校企壁垒，实现教学与生产实践无缝衔接，推动校企合作模式提质增效。积极开展委托培养、订单培养与中国特色学徒制培养，依托与 70 余家企业的深度合作关系，精准对接企业人才需求，推行订单式人才培养，2025 年成功申报省级现代物业管理专业现代学徒制试点，践行“双导师、双基地”培养模式，结合企业岗位需求开展针对性培养，同时根据企业委托需求开展定向委托培养，全面覆盖三类特色培养模式，彰显工学结合、校企共育的职业教育特色。

强化实践教学，严格落实实践学时与岗位实习要求。学校高度重视实践教学，扎实推进实践教学改革。校企双方以学校产教融合校企共育理事会为纽带，共同制定人才培养方案，联合开发专业课程 131 门，将企业真实项目、技术资源和行业标准引入教学场景，双方协同实施教学全过程，并建立共评共管的质量保障机制，确保实践教学贴合岗位需求。经统计，学校实践教学学时占总学时比例控制在 50%—60%之间；在实习实践安排方面，明确在第 6 学期组织学生开展岗位实习，实习时间

一般为 6 个月，实习期间学生享受企业准员工待遇，同时由企业导师与学校教师协同指导毕业设计（论文），依托校企共建工作室承接的真实项目课题比例显著提升，有效强化了学生实践能力与职业竞争力，全面落实实践教学与岗位实习相关要求。

综上，学校坚持校企协同育人，行业企业全程参与人才培养，创新校企合作、工学结合人才培养模式，规范开展委托培养、订单培养与中国特色学徒制培养，实践教学学时和学生岗位实习时间均符合观测点标准，符合观测点要求，**自评结果为“通过”**。

观测点 12（1.2.4）：积极参与现代职业教育体系建设

学校依托优质办学资源，主动发力、多措并举，扎实参与现代职业教育体系建设，各项指标均达到观测点标准。

主动作为，积极参与现代职业教育体系建设。学校立足职业教育发展定位，依托自身优质办学资源和专业特色，构建起“纵向贯通、横向融合”的立体化人才培养体系，切实发挥职业教育体系“立交桥”作用，全面参与现代职业教育体系建设，推动人才培养多维度衔接、全方位提升。

深化纵向贯通，完善中高职、高本衔接机制。在纵向维度，学校重点推进中高职贯通培养，与佛山市顺德区北滘职业技术学校等 10 所中职（技工）院校开展中高职贯通培养三二分段试点，共开设试点专业 8 个，通过长学制贯通培养模式，实现“中职－高职”无缝衔接，现有已转段在校生 126 人，稳步推进三二分段试点工作落地见效；同时，与广州城市理工学院开展高本协同育人试点，搭建“高职－本科”衔接桥梁，实现人才培

养纵向延伸，现有在校生 81 人。此外，学校建立健全学分互认、课程衔接机制，进一步完善职业教育人才培养立交桥，助力学生多元化发展，切实落实参与现代职业教育体系建设的要求。

学校职业教育生源占比达标：2023 年学校招生数 3350 人，其中中职生源招生数 836 人，占学校招生数 24.96%；2024 年学校招生数 4358 人，其中中职生源招生数 2263 人，占学校招生数 51.93%；2025 年学校招生数 4761 人，其中中职生源招生数 1122 人，占学校招生数 23.57%；三年平均占比 33.48%。学校近三年中职生源占比情况见表 5 所示。

表 5 学校近三年中职生源占比一览表

年份	学校招生数	高中招生数	高中生源占比	中职招生数	中职生源占比
2023	3350	2514	75.04%	836	24.96%
2024	4358	2095	48.07%	2263	51.93%
2025	4761	3639	76.43%	1122	23.57%
三年平均占比					33.48%

学校中高职贯通培养三二分段试点比例达标。2023 年学校与佛山市顺德区北滘职业技术学校等 7 所中职学校合作中高职贯通培养三二分段试点，招生计划 530 人；学校招生计划总数 3350 人，中高职贯通培养三二分段试点计划占比 15.82%；2024 年，学校与河源理工学校等 8 所中职学校合作中高职贯通培养三二分段试点，招生计划 730 人；学校招生计划总数 4390 人，中高职贯通培养三二分段试点计划占比 16.63%；2025 年，学校与东源县职业技术学校等 9 所中职学校合作中高职贯通培养三二分段试点，招生计划 760 人；学校招生计划总数 5974 人，中

高职贯通培养三二分段试点计划占比 12.72%；三年平均占比 15.06%。详见表 6 所示。

表 6 近三年中高职贯通培养三二分段试点占比一览表

年份	学校招生计划数	中高职贯通培养三二分段招生计划数	中高职贯通培养三二分段招生计划占比
2023	3350	530	15.82%
2024	4390	730	16.63%
2025	5974	760	12.72%
三年平均占比			15.06%

推进横向融合，提升人才培养适配度。在横向维度，学校深化学徒制和订单培养改革，落实订单培养 1437 人，进一步拓展校企协同育人广度，有效提升了人才培养的产业适应度与含金量，助力现代职业教育体系建设提质增效。

综上，学校积极参与现代职业教育体系建设，近三年职业教育生源占比平均 33.48%、中高职贯通培养三二分段试点比例平均 15.06%，满足观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 13（1.2.5）：创新创业教育有机融合

学校立足职业教育办学特色，以双创教育赋能专业人才培养，健全双创教育体系、强化实践支撑、凸显融合成效。

健全双创教育体系，推动专业教育与双创教育有机融合。学校高度重视双创教育与专业教育的深度融合，专门成立创新创业中心，统筹推进双创教育各项工作，构建起“通识课程+专创课程+实践项目+创业孵化”四级双创教育体系，实现双创教育与专业教育全过程、全方位融合。在课程设置上，面向全体学生开设《创业基础》等双创通识课程，夯实学生双创基础

素养；同时，结合各专业特点，要求每个专业开设专创融合课程不少于2门，将双创理念、双创技能与专业知识、专业技能紧密结合，推动双创教育融入专业人才培养各环节，实现“以创促学、以学促创”。

学校“通-专-选”三级创新创业课程开设情况。“通”即所有专业开足开齐《创新创业基础》《职业发展与就业指导》2门创新创业通识课；“专”即开设专创融合专业课；“选”即开设专创融合选修课。

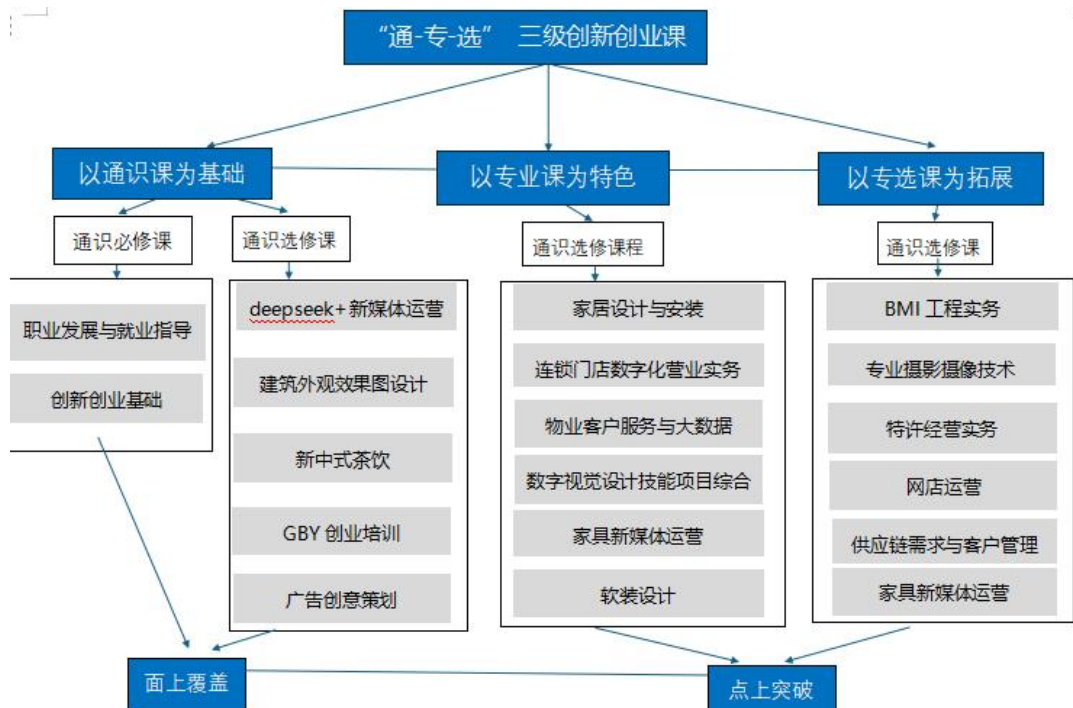


图5 学校“通-专-选”三级创新创业课程开设情况

强化实践孵化支撑，搭建双创实践平台。学校积极拓展双创实践渠道，与清远高新区深度合作，由清远高新区投入60万元，共建1000 m²众创空间，为学生提供专业化的双创实践场地、孵化指导和资源支撑，助力学生将专业所学转化为双创实践成

果，推动专业教育与双创实践有机衔接，为双创教育落地提供坚实保障。

双创教育成效明显，融合成果突出。经过持续推进，学校专业教育与创新创业教育融合成效明显，近三年累计获得省市级以上 24 项创新创业奖项，其中学生斩获“挑战杯”省赛奖项 19 项，充分彰显了双创教育与专业教育融合的育人成效，有效提升了学生的创新创业能力和专业综合素养。

综上，学校有效促进专业教育与创新创业教育有机融合，构建了完善的双创教育体系，强化了实践孵化支撑，双创教育成效明显，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 14（1.2.6）：人才培养成效显著

学校以人才培养为中心，聚焦内涵建设，在教学成果、专业平台、师生能力、毕业生质量等方面取得丰硕成果，切实彰显人才培养成效。

人才培养成效显著，省级及以上标志性成果丰硕。学校始终以人才培养为核心，深耕职业教育主业，2022—2025 年间，累计获得省级以上人才培养标志性成果 240 余项，得到社会各界广泛认可。其中，教学成果成效突出，学校主持获得 2025 年广东省职业教育优秀教学成果奖（高职、终身教育类）二等奖 2 项，同时参与获得广东省高职优秀教学成果奖特等奖、一等奖、二等奖合计 9 项，彰显了学校在人才培养模式改革、教学创新方面的突出成效。

专业与平台建设成果突出，筑牢人才培养根基。学校持续强化专业建设与平台搭建，打造了一批省级及以上优质教学资

源，成为人才培养的重要支撑。目前，学校建有省级高水平专业群 1 个、省级二类品牌专业 1 个，建成省级大学生校外实践基地 2 个、省级智能建造产教融合创新平台 1 个、省级智能建造施工产业学院 1 个，建设省级课程思政示范课程 2 门、省级教师创新团队和产业导师团队 3 个、省级技能大师工作室 1 个，专业与平台建设水平位居同类院校前列，为人才培养高质量发展提供坚实保障。

师生能力突出，省级及以上竞赛成果丰硕。一方面，教师队伍教学科研能力较强，近三年 2 名教师获“南粤优秀教师”

“南粤优秀教育工作者”省级荣誉称号，获省级以上教学竞赛奖项 76 项，斩获省级及以上教科研项目、专利共计 50 余项，为高质量人才培养提供了有力支撑；另一方面，学生专业技能与综合素养优异，省级及以上各类学生竞赛获奖率高，近三年累计获得省级及以上专业技能大赛奖项 122 项，其中，国际级奖项铜牌 1 项，国家级一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 11 项，省级一等奖 7 项、二等奖 33 项、三等奖 62 项，获奖数量多、层次高，充分体现了学校人才培养的扎实成效。

毕业生质量优良，人才培养成效获得广泛认可。近三年，学校培养毕业生近 3000 人，用人单位普遍反馈毕业生“动手能力强、职业素养好、适应岗位快”，企业满意度连续三年保持 99% 以上，毕业生对母校满意度连续三年 90% 以上，社会认可度高，进一步印证了学校人才培养工作成效明显，实现了“培养高技能人才”的核心目标。

综上，学校人才培养工作成效显著，省级及以上标志性成

果丰富，省级及以上各类学生竞赛获奖率高，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

1.3 就业状况

观测点 15（1.3.1）：就业导向机制与政策对接

学校坚持就业优先导向，强化就业创业能力培养，拓宽就业渠道，落实各项就业相关要求。

坚持就业导向，强化就业工作统筹与资源对接。学校始终以促进就业为核心导向，实施就业工作“一把手”工程，成立以校长、党委书记为双组长的就业工作领导小组，明确各级岗位职责，将就业工作纳入学校“十四五”发展规划核心指标，构建“招生－培养－就业”联动机制，确保就业导向贯穿人才培养全过程。同时，积极争取市场和社会资源，主动对接清远市人力资源和社会保障局，积极参与省市各级人社部门“百万英才汇南粤”等促就业活动，每年组织毕业生参加省、市级专项招聘活动 6 场以上，搭建校企对接桥梁，拓宽毕业生就业渠道。2025 年，与清远市人社部门共建校内就业驿站，深化与清远本地企业合作，开展校企“双走进”活动，组织 700 余人次开展企业研学，同时对接清远高新区获得 60 万元创新创业专项项目资金，在校内打造凤翔谷创新创业孵化基地，构建“校内校外基地联合孵化”模式，助力 10 余个创业团队参与竞赛及孵化，切实加强学生就业创业能力培养，全方位推动学生就业创业。

毕业生就业成效显著，核心指标达标。学校高度重视毕业生就业工作，多措并举推动毕业生高质量就业，毕业生毕业半

年后毕业去向落实率、主要专业对口就业率均达到要求。其中，学校毕业生毕业去向落实率连续九年排名居全省民办高校第一，近三年应届毕业生初次毕业去向落实率分别为 99.42%、96.64%、96.34%，最终毕业去向落实率分别为 99.42%、98.12%、98.42%，专业对口率分别为 87.25%、80.35%、86.64%，高就业率和高对口率充分体现了学校以就业为导向，以及就业政策的积极引导作用，彰显了人才培养与岗位需求的精准适配。2017 年—2025 年毕业生就业情况见表 7 所示。

表 7 2017 年—2025 年毕业生就业情况一览表

2017年-2025年毕业生就业情况一览表						
年份	初次就业率	最终就业率	专业对口率	毕业生平均薪酬	万元月薪人数	广东高职院校平均薪酬排名
2025	96.34%	98.42%	86.64%	4586元/月	12	未公布
2024	96.64%	98.12%	80.35%	4054元/月	11	未公布
2023	99.42%	99.42%	87.25%	5031元/月	17	未公布
2022	99.43%	99.81%	88.24%	5641元/月	25	2
2021	99.77%	100%	94.58%	6254元/月	47	1
2020	100%	100%	93.63%	5502元/月	24	1
2019	100%	100%	88.01%	4999元/月	17	4
2018	100%	100%	87.71%	4504元/月	20	4
2017	100%	100%	83.79%	3885元/月	11	13

严格落实“红黄牌”要求，规范专业招生管理。学校对收到“红黄牌”提示的学生专业，及时研判就业形势和专业发展前景，主动调减相关专业招生计划；同时，根据行业发展需求和招生情况，及时停止市场营销、舞蹈表演等专业招生。对调整的专业，扎实推进各项整改与善后安排工作，优化专业布局，

确保就业导向落地见效，切实保障人才培养与就业需求紧密衔接。

综上，学校坚持以促进就业为导向，加强学生就业创业能力培养，积极对接人力资源社会保障系统促就业专项、争取各类促就业资源，毕业生半年后就业去向落实率、主要专业对口就业率高，“红黄牌”提示相关工作落实到位，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 16（1.3.2）：毕业生就业平均薪酬和满意度

学校聚焦毕业生高质量就业，持续提升人才培养质量，毕业生就业薪酬水平、就业满意度均表现突出，职业发展前景良好。

毕业生就业平均薪酬高，位居全省高职院校前列。根据省教育厅公布的排名和数据，学校历届毕业生薪酬水平在广东省高职院校中表现突出、名列前茅，充分彰显了学校人才培养与市场需求的精准适配。其中，2020 届、2021 届毕业生平均薪酬连续两年位居全省高职院校第一，2022 届毕业生平均薪酬排名全省高职院校第二；2023 届、2024 届、2025 届毕业生平均薪酬分别为 5031 元、4054 元、4588 元，2025 届较 2024 届增长 13.12%，薪酬水平稳中有升。

毕业生就业满意度高，认可度持续提升。根据省教育厅满意度调查结果，学校毕业生满意度表现优异，处于较高水平。2023 届、2024 届、2025 届毕业生满意度分别为 87%、94.41%、91.77%，平均满意度 91.06%；同时，毕业三年内毕业生满意度持续提升，2023 年、2024 年、2025 年毕业三年内毕业生满意度

分别为 93.01%、95.21%、96.89%，平均为 95.04%，均高于当年全省高职应届毕业生平均满意度，且呈现逐年上升趋势，充分体现了毕业生对自身就业质量、发展前景的高度认可。

毕业生发展状况好，职业前景广阔。学校培养的毕业生专业技能扎实、职业素养优良，就业后发展潜力突出、发展状况良好。近年来，80%毕业生一毕业即获聘基层一线管理干部或技术骨干，快速适应岗位需求、实现职业成长；6%的毕业生一毕业即月薪过万，职业发展起点高，充分说明毕业生在就业后对个人就业薪酬待遇及发展前景满意度高，也印证了学校人才培养质量能够有效支撑毕业生长远发展。

综上，学校毕业生就业平均薪酬位居全省高职院校前列、就业满意度高，且职业发展状况良好，符合观测点要求，**自评结果为“通过”**。

观测点 17（1.3.3）：近三年毕业生晋升比例，留在当地就业比例

学校聚焦毕业生长远发展，扎实推进人才培养与就业服务工作，毕业生晋升比例达标、当地就业比例突出。

毕业生毕业三年晋升比例达标，职业发展态势良好。学校高度重视毕业生职业成长，通过优质人才培养夯实毕业生职业发展基础，根据近三年毕业生发展状况调查，近三年毕业生毕业三年内在薪酬、职级、岗位、职务、职称等多个维度有不同程度晋升的比例 69.41%。其中，薪酬待遇晋升占比 65.88%，岗位晋升占比 30.59%，职级晋升占比 25.88%，职务晋升占比 16.47%，职称晋升占比 10.59%。这一数据充分反映出近三年毕

业生整体职业发展态势良好，职业价值持续提升，既体现了毕业生自身的努力与成长，也彰显了市场对学校人才培养质量的高度认可。

毕业生留在当地就业比例较高，助力区域人才发展。学校立足办学定位，积极响应“百万英才汇南粤”及清远市“燕归计划”人才政策，聚焦广东及清远本地产业发展需求，通过成立产教融合校企共育理事会，与全省十余个产业园区、1000余家企业建立密切校企合作关系，为毕业生留在当地就业、发展搭建坚实平台。近三年，毕业生留粤率分别为 90.96%、90.17%、92.31%，三年平均留粤率 91.15%，始终保持较高水平；作为学校办学所在地的清远，留清率分别为 6.95%、8.08%、8.26%，三年平均留清率为 7.76%，且呈现逐年递增趋势，根据广东省职教城事务中心统计，学校 2025 届毕业生留清率在省职教城高校排名第二，为区域产业发展输送了大量高技能人才。

综上，近三年毕业生毕业三年晋升比例 69.41%，毕业生留在当地（粤、清）就业的比例较高，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

2. 课程

2.1 思政课程

观测点 18（2.1.1）：思政课程规范建设

学校以规范建设为抓手，扎实推进思政课程提质增效。

坚持正确指导思想，强化思政课程建设引领。学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代学校思政课改革创新相关要求，将思政课程建设

作为落实立德树人根本任务的首要政治任务，切实加强思政课程体系建设，牢牢把握思政教育正确政治方向，推动习近平新时代中国特色社会主义思想全面进课程、进教材、进头脑，为思政课程建设筑牢政治根基，助力加强思政课程建设落地见效。

锚定育人目标，贯彻总体国家安全观。学校严格落实“培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人”的核心要求，将总体国家安全观贯穿思政课程教学全过程、各环节，结合职业教育特色，不仅在相关课程中系统讲解总体国家安全观核心内涵，还通过案例教学、实践体验等方式，引导学生树立“大安全”理念，提升国家安全防范意识与法治素养，将爱国奉献、国家安全责任意识融入学生成长全过程，助力培育合格的时代新人。

严格落实要求，开齐开足思政课程。学校严格按照国家有关规定，规范思政课程设置，开齐开足思政课程，既保障4门思政主干课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》的足额开设，也合理设置《国家安全教育》《走在前列的广东实践》《中华优秀传统文化》等相关配套课程，形成“主干引领、配套补充”的思政课程体系，确保思政教育全覆盖、无遗漏。

强化规范管理，夯实思政课程建设根基。为进一步加强思政课程建设，学校成立思政课程建设领导小组，由书记、校长任组长，统筹推进思政课程规范建设各项工作。严把教材选用关，思政课主干课程使用国家统编教材率100%，其他相关课程

优先选用国家统编或规划教材，确保思政教育内容的规范性、权威性；严格按照国家有关要求制定《思政课程建设标准》，落实意识形态工作责任制，明确思政课程教学目标、内容、方法、评价要求，规范教学全过程管理。同时，保障思政课程学时充足，思政课程总学时 282 学时，占公共基础课程的 33%，高于高职公共基础课程学时不少于总学时 1/4 的要求，切实筑牢意识形态阵地，推动思政课程建设规范化。

综上，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强思政课程建设，严格落实时代新人培养要求，深入贯彻总体国家安全观，开齐开足思政课程，各项工作均符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 19（2.1.2）：思政课教学模式改革创新

学校以思政课程教学模式创新为抓手，深化思政课程教学改革，扎实开展各类互动探究式教学，切实提升教学实效。

深化思政课程教学模式改革，构建特色育人体系。学校积极推动思政课程教学模式改革创新，探索实施了“一个中心、‘两个结合’，三课融通、五星育人”的特色思政课教学模式。该模式以学生为中心，紧扣“激发学生主动性和积极性”的核心目标，将中华优秀传统文化和红色文化融入思政课教学，打通第一课堂、第二课堂、第三课堂的壁垒，通过星火小组、星云课堂、星河热线、星光大讲堂以及星级基地等五类教学载体，开展“沟通百分百演讲比赛”“模拟法庭”“法律情景剧”及“大学生讲党史故事”“百千万工程”社会实践等丰富多彩的教学活动，推动思政课教学从“单向灌输”向“双向互动”转

变，实现教学模式全方位创新，让明理增信、崇德力行的理念在学生中入脑入心，发挥了教学模式改革对激发学生学习热情的推动作用。

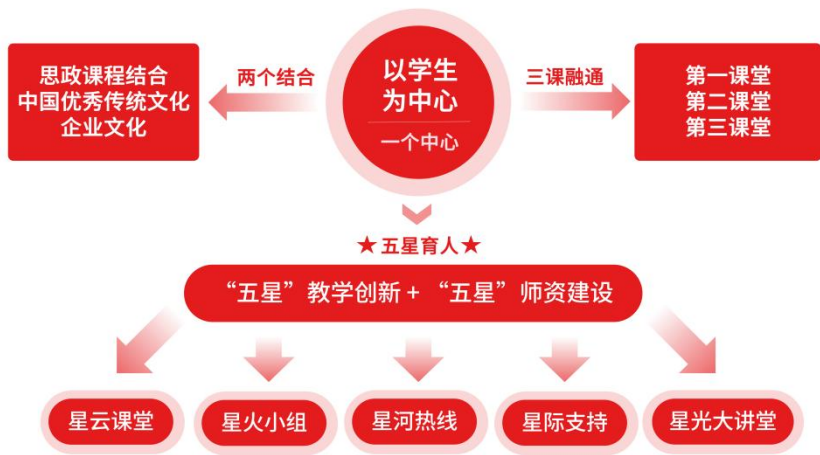


图 6 “1235” 思政课程创新教学模式示意图

严格落实教学要求，开展“案例式、探究式、互动式”教学。学校在思政课教学中全面推行“案例式、探究式、互动式、体验式”四式教学法，其中重点深化“案例式、探究式、互动式”教学实践。通过选取新时代鲜活实践案例、红色经典案例、国家安全相关案例等，引导学生围绕案例开展探究讨论、互动交流，打破传统课堂的沉闷氛围，充分调动学生的参与热情，有效激发了学生学习的主动性和积极性，切实提升了思政课教学的吸引力和实效性。

强化教学改革保障，凸显改革成效。围绕思政课程教学模式改革和三类教学方式的落地实施，学校持续完善教学保障体系，各门思政课程均建设了配套教学案例库，为案例式教学开展提供坚实支撑；初步实现“一课一赛一社团”以赛促教、以社促学的良性运行机制，引导学生主动参与思政学习和实践。

积极组织、指导学生参与各类思政类竞赛，累计荣获党史知识竞赛特等奖、演讲大赛一等奖、文艺展演活动二等奖等省市竞赛 30 余项；建设校内外思政实践教学基地 6 个，为探究式、互动式教学开展提供实践平台；获省级以上教研科研课题 10 余项，教育部青年课题 1 项，参与获得省级思政类教学成果奖 2 项，彰显了教学模式改革的扎实成效。学生思政课满意度历年都在 92% 以上，其中 2023 年获评全校最佳，进一步印证了教学模式改革和三类教学方式的实施，有效激发了学生的学习主动性和积极性。

综上，学校扎实推动思政课程教学模式改革，规范组织开展“案例式、探究式、互动式”教学，有效激发了学生学习的主动性和积极性，各项工作符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 20（2.1.3）：思政课程建设成效

学校思政课程建设贯彻上级要求，落实文件精神，成效明显，省级及以上标志性成果丰硕。

学校坚持高政治站位，以党建为引领推进思政课程高质量建设。始终秉持“让有信仰的人讲信仰”，常态化组织思政教师研读经典原著、参加专题培训、知识竞赛与集体备课，充分发挥党员教师先锋模范作用，持续夯实思政育人根基。实施思政课教师能力提升“五个一”工程，推动教师每年完成省级以上培训、教研课题主持、教改论文发表、联系学生班级、开展社会调研各 1 项，全面提升思政教师队伍素养。

学校思政课程成效明显，省级及以上标志性成果丰硕。教师队伍斩获国家级竞赛三等奖 1 项，省级教学设计比赛一等奖 1 项，省级思政课教学能力比赛三等奖 3 项，其他省级以上奖项 10 余项。创新打造“行走的思政课”实践品牌，组织师生广泛开展社会实践与社会服务，相关育人成果被学习强国、南方网、中国教育网等主流媒体报道 20 余次。马克思主义学院党支部先后获评全省高校“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动建设单位、新时代第五批“全省党建工作样板支部”培育创建单位，形成一批高质量、有影响力的标志性成果。

表 8 近三年思政课程与课程思政主要教科研成果

年份	名称	项目来源	项目类型	项目标号
2023	“两个结合”融入青少年理想信念教育的价值及其实现策略	《潍坊工程职业学院学报》2024. 04	论文	/
2023	马克思主义基本原理和中华优秀传统文化的共同关注点	《探索科学》2023. 12	论文	/
2023	广东省 2023 年度思政课优秀教研论文评审	荣获省级一等奖	论文	/
2024	基于“三教”改革模式下高职院校课程思政建设路径探究	《教育教学》2024. 04	论文	/
2024	《“四史”教育融入高校思政课实践教学研究》	《科研》2024. 02	论文	/
2025	新质生产力赋能乡村产业高质量发展——以广东省清远市佛冈县水头镇魔芋产业为例	《广西农业机械化》2025. 01	论文	/
2025	《人工智能时代思政课教学评价的优化策略》	《高教探索》2025. 01	论文	/
2025	以文化自信传承和发展中国共产党人精神谱系	《理论导报》2025. 03	论文	/
2025	新时代马克思主义学院高质量建设的价值意蕴、逻辑主线及实践理路	《北大荒文化》2025. 06	论文	/

2025	智能赋能：思政课程教学创新与高校育人模式的智能化变革	《探索科学》 2025.11	论文	/
2024	大中小学思政课一体化建设背景下教学内容有效衔接研究	文化发展出版社	专著	ISBN: 978-7-5142-4547-9
2025	新时代大学生社会主义核心价值观培育与思想政治教育研究	重庆出版社	专著	ISBN: 978-7-229-22029-7
2023	广东省普通高校特色创新类项目（哲学社会科学）：基于产教融合的123五星级思政课教学创新	2021年广东省普通高校特色创新类项目（哲学社会科学）	课题 (结项)	2021GWTSCX006
2023	现代学徒制人才培养模式下聚焦“能力本位”的思政课程教学改革实践研究	2021年广东省高职教育教学改革研究与实践项目	课题 (结项)	GDJG2021028
2024	广东省2024年度教育科学规划课题（高等教育专项），“大数据赋能高职院校思政课教学效果评估体系构建研究”	广东省2024年度教育科学规划课题（高等教育专项）	课题	2024GXJK1174
2025	2024年度广东省高校思想政治教育课题“中国共产党人精神谱系融入高校思想政治理论课教学研究”	2024年度广东省高校思想政治教育课题	课题	2024GXSZ245
2025	2024年度广东省高校思想政治教育课题，“一核四有五驱”中华优秀传统文化融入高职学生理想信念教育实施路径研究	2024年度广东省高校思想政治教育课题	课题	2024GXSZ246
2025	大数据赋能高职院校思想政治理论课精准教学路径研究	2025年教育科学规划课题（高等教育专项）	课题	2025GXJK1069

综上，学校思政课程建设成效明显，省级及以上标志性成果数量多、层次高，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

2.2 课程建设

观测点 21（2.2.1）：课程设置与标准对接

学校坚持规范办学、精准育人，科学设置课程体系、完善课程标准。

坚守核心导向，课程设置贴合双重需求。学校始终坚持立德树人、德技并修、就业导向，严格遵循“服务学生全面发展和适应经济社会发展需求”的课程设置导向，既兼顾学生综合素质提升、职业能力成长，助力学生全面发展，又紧密对接区域产业发展、岗位需求变化，确保课程设置与经济社会发展同频共振，充分体现职业教育服务产业、培育人才的核心使命，为课程体系构建奠定正确方向。

严格对标国家标准，规范课程体系构建。学校以国家专业教学标准为本遵循，结合产业岗位需求、人才培养面向，系统构建科学合理的课程体系，确保课程设置符合国家专业教学标准要求，保障课程建设规范、适用、权威。在课程结构设置上，公共基础课程占总学时 31.34%，夯实学生文化素养与基础能力；专业课程对接职业岗位（群）要求，突出实践性和递进性，强化岗位技能培养，占总学时 68.64%；选修课程充分体现专业特色与区域产业特色，占总学时 32.2%，满足学生个性化发展需求，整体课程体系结构合理、层次清晰，为人才培养目标达成提供坚实支撑。

完善课程标准，强化培养目标支撑。学校以国家专业教学标准为依据，全面规范课程开发与设置，从源头保障课程建设的规范性、适应性与权威性。每门课程标准均明确课程定位、教学目标、内容结构、实施路径、评价方式五大核心要素，严格执行“专业论证、学院审核、学校审批”三级审核把关机制，层层压实责任，确保每门课程标准都符合人才培养方案要求，充分彰显学校办学定位与专业人才培养特色。同时，33 个专业

均绘制“专业能力图谱”，将专业培养目标与产业岗位能力科学拆解，将真实工作任务和工作过程精准映射至课程标准与各教学环节，构建“目标—能力—课程”的强逻辑支撑链条，实现培养目标达成的闭环管理，切实保障课程标准能够有效支撑人才培养目标落地。

动态优化课程，提升适配性与时代性。学校持续推进课程标准修订与完善，已完成 2025 级 300 余门课程标准的修订工作。修订后的新课标进一步强化与职业标准、产业岗位需求的精准对接，系统融入课程思政、数字化、智能化相关内容，同步吸纳行业新标准、新技术、新工艺、新方法、新设备，不断提升课程的时代性与适用性，既能助力学生提升专业技能、实现全面发展，又能更好地适应经济社会发展需求。

综上，学校课程设置以服务学生全面发展和经济社会发展需求为导向，严格符合国家专业教学标准，课程标准契合人才培养方案要求，能够有效支撑培养目标达成，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 22（2.2.2）：课程结构合理

学校科学规划课程结构，规范各类课程设置。

课程结构合理，严格落实各类课程学时要求。学校各专业严格执行课程结构比例管控，确保各类课程学时配比科学，支撑人才培养目标。

公共基础课程扎实，满足学生全面发展需求。公共基础课程设置全面、内容规范，涵盖思想政治理论、体育、劳动教育、美育教育、人工智能、创新创业、职业生涯规划、碧桂园企业

文化等多个领域，严格遵循职业院校公共基础课程设置相关要求，既夯实学生文化素养、职业素养和基础能力，又兼顾时代发展和企业需求，为学生专业学习和终身发展奠定坚实基础，公共基础课占总学时 31.34%。

专业课程精准对接岗位，突出实践性与递进性。专业课程采用“平台+模块+方向”三层架构设计，依次设置专业基础平台课、专业核心模块课与岗位方向课，形成“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系。课程内容紧密对接职业岗位（群）的能力需求，体现由基础到核心、由通用到专项的能力递进培养逻辑，深度融入岗位真实工作任务和实践要求，强化实践教学环节，突出职业教育实践导向，专业课程占总学时 68.64%。

选修课程彰显特色，学时达标且满足个性化需求。选修课程分为公共选修课和专业选修课两类，其中公共选修课开设 149 门，内容丰富多元：既涵盖 DeepSeek+新媒体电商运营等新兴技术应用类课程，又贴合专业发展和行业需求，彰显专业特色；也包含传统文化手工艺品十字绣入门、岭南非遗文化（瑶绣、长鼓、苗绣、扎染）等课程，深度融入区域文化元素，体现区域特色。各类选修课程充分满足学生个性化发展和职业发展需求，选修课程学时占总学时 32.2%。

综上，学校课程结构合理，公共基础课程学时达标、专业课程贴合岗位需求且突出实践性和递进性、选修课程彰显专业与区域特色且学时达标，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 23（2.2.3）：课程内容动态更新

学校深化课程改革，精准对接岗位需求、紧跟产业发

展。

对接职业岗位（群）能力要求，规范绘制能力图谱。学校坚持以职业岗位（群）能力需求为导向，深度对接各专业对应职业岗位（群）的能力标准，组织专业教师、企业专家开展系统的专业能力分析，精准拆解岗位核心能力、必备技能，在绘制专业能力图谱 33 套基础上，推进绘制课程图谱 300 余套，清晰界定专业培养目标与岗位能力的对应关系，为课程内容重构、教学实施提供了精准依据。

深化课程改革，反映真实工作任务和工作过程。学校以能力图谱为支撑，全面推进项目化教学改革，各专业基于绘制的专业能力图谱、课程图谱，系统编制项目化任务清单，将行业企业真实工作任务、工作流程、岗位标准全面融入课程内容，确保课程内容真实反映职业岗位的实际工作任务和工作过程。教学过程中，将知识传授与技能训练有机融入真实工作情境与任务环节，引导学生在完成真实工作任务的过程中提升综合职业能力，做到了“学做结合、知行合一”。

紧跟产业发展，及时更新课程内容、融入“四新”要求。学校建立课程内容年度动态更新机制，始终紧跟产业发展步伐，根据区域产业升级、行业技术变革及时更新课程内容，每年对现有课程实施不低于 20% 的系统性优化与迭代，确保课程内容的时效性和适用性。同时，主动对接行业发展前沿，将相关领域的新标准、新技术、新工艺、新方法、新设备，以及人工智能、智能机器人、装配式建筑、工业互联网、数字孪生等新设备相关内容全面融入教学过程。课程内容与产业技术发展同步

率 90%以上，实现课程内容与行业企业需求同频共振。

综上，学校课程内容精准对接职业岗位（群）能力要求、反映真实工作任务和工作过程，已规范绘制能力图谱，且能根据产业发展及时更新课程内容、融入相关领域“四新”要求，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 24（2.2.4）：课程思政全面实施

学校以立德树人为根本任务，系统推进课程思政建设，深化思政元素挖掘，强化思政课程与课程思政协同发力。

全面实施课程思政，构建协同育人体系。学校始终将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，全面推进课程思政落地实施，出台课程思政建设方案，坚持课程思政与思政课程同向同行、协同发力，打破专业教育与思政教育“两张皮”问题，构建“专业－课程－课堂”全方位、立体化课程思政育人体系，做到专业人才培养方案有思政矩阵，课程标准有思政主题主线，课堂教学有思政元素有机融入，让所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，形成显性教育与隐性教育相统一的协同效应，切实发挥每门课程的育人作用，推动价值塑造、知识传授与能力培养有机融合。

深入挖掘特色思政元素，彰显职业教育特质。紧扣职业教育办学特色，立足各专业职业岗位特点，深入挖掘具有职业特征和行业特色的思政元素，重点将工匠精神、职业操守、行业担当等与职业岗位紧密相关的特色思政元素，融入课程教学全过程，结合智能建造、智能制造等专业特点，针对性挖掘适配行业发展的思政素材，让思政教育与专业教育、行业需求深度

契合，既体现职业教育“德技并修”的培养要求，又实现思政元素与课程体系的全覆盖，真正做到寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。

强化顶层设计，夯实课程思政建设根基。学校高度重视课程思政建设的系统性推进，强化顶层设计，制定《广东碧桂园职业学院全面推进“三段递进、三全育人”课程思政建设实施方案》《课程思政教学质量评价标准》，系统构建“三段递进、三全育人”大思政工作格局，明确课程思政建设目标、路径和评价要求。在全校 33 个专业的人才培养方案中，构建“专业—课程”思政目标映射矩阵，将思政目标与专业培养目标、岗位能力要求精准对接，确保课程思政建设有序推进、落地见效，为课程思政与思政课程同向同行提供制度保障。

深化教学改革，提升协同育人实效。以教学改革为抓手，持续优化课程思政实施路径，修订所有专业课程标准，明确各知识模块的思政要素与融入路径，推动思政教育如盐化水、有机渗透，坚决杜绝“贴标签”式融合。建设校级课程思政数字化资源库（2800 余件），汇聚贴合行业实际、蕴含职业特色思政元素的典型案例与特色素材，为课程教学提供有力支撑；近三年常态化举办“说课程思政”竞赛，以赛促教、以赛促改，将竞赛成果纳入教学评价，有效提升教师课程思政育人能力。经过持续建设，取得显著成效，获省级课程思政示范课程 2 门，教师主持省级课程思政专项教改课题 2 项，切实实现课程思政与思政课程同向同行、协同育人。

强化协同联动，推动同向同行走深走实。在各二级学院有

序推进课程思政建设的同时，思政课教师主动报名，积极参与各二级学院课程思政教学改革，协助各专业完善“专业一课程”思政目标映射矩阵，帮助建设思政矩阵，结合建筑等专业特色，开发《建筑工匠精神与思政教育融合》等校本案例库，收录案例 86 个。

综上，学校已全面实施课程思政，深入挖掘具有职业特征和行业特色的思政元素，有效推进课程思政与思政课程同向同行、协同育人，各项工作符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 25（2.2.5）：课程思政质量评价

学校以质量提升为核心，完善评价体系、强化资源支撑。

制定科学多元评价标准，筑牢课程思政质量根基。学校高度重视课程思政质量评价工作，制定《课程思政教学质量评价标准》，从思政元素挖掘的针对性、融入方式的合理性、教学效果的实效性 & 学生反馈的满意度四个核心维度，对课程思政实施情况开展全面评价，确保评价标准科学规范、贴合职业教育特色。同时，在评价改革中积极探索创新，构建“教学过程评价与结果评价相结合、增值评价相补充”的评价模式；在评价主体上，坚持以学生评价为主体，同步结合教师同行评价与企业评价，形成多维度、全方位的科学多元课程思政评价新模式，切实打破单一评价局限，推动课程思政质量持续提升。

建立课程思政质量评价与激励机制，强化过程管控。出台课程思政建设方案，将课程思政评价结果与教师教学考核、评优评先、职称晋升等挂钩，形成有效的激励导向，充分调动教师参与课程思政建设的积极性和主动性。同时，开展课程思政

专项督导，通过听课评课等方式强化过程管控，累计开展听课评课 127 节，课程思政教学优秀率 85%，及时发现问题、总结经验，对优秀的课程思政教学进行表彰，推动课程思政教学质量不断优化。

建设优质数字化课程思政资源，支撑评价落地与教学实施。学校聚焦“建设优质数字化课程思政资源”的要求，同步推进资源建设与评价载体完善，推行“一课一策”思政教学设计，要求每门课程均建设专属思政教学案例，确保思政元素融入精准、贴合专业与行业特点。在此基础上，系统整合各类优质资源，建成课程思政数字化资源库，累计收录贴合职业特色、行业特点的视频、案例、课件等教学资源 2800 余件，实现资源共建共享，既为课程思政教学实施提供了丰富素材，也为课程思政评价工作提供了坚实支撑，让评价内容更具体、评价载体更多元。

综上，学校已建立完善的课程思政质量评价和激励机制，制定实施了科学多元的课程思政评价标准，建成了优质数字化课程思政资源，各项工作符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 26（2.2.6）：精品在线课程建设

学校以精品课程建设为抓手，强化课程内涵提升，同步推进课程思政成果培育。

构建“省一校”两级精品在线开放课程体系，成效显著。学校坚持以省级精品在线开放课程为引领，系统打造“省一校”两级精品在线开放课程体系，以课程建设推动专业内涵建设，助力人才培养质量全面提升。在精品在线开放课程建设方面，

现有省级精品在线开放课程 4 门，校级精品在线开放课程 47 门，涵盖智能制造、文化传承、数字技能等多个重点领域，彰显职业教育专业特色。同时，学校持续深耕在线课程建设，已上线 MOOC7 门，累计开设 32 期，吸引 9400 余人次选课，其中省级精品在线开放课程累计服务学习者超 11200 人，充分发挥了优质课程的辐射带动作用。

强化梯次发展，带动校级精品课程提质增效。依托省级精品在线开放课程的建设经验与优质资源，学校有效带动全校 47 门校级精品课同步提质升级，形成“省级引领、校级跟进、整体联动”的梯次发展格局。通过这种联动建设模式，进一步促进了课程内容与行业标准精准对接、教学过程与生产过程深度衔接，推动全校课程建设整体水平提升。

聚焦课程思政，培育省级及以上标志性成果。学校将价值引领贯穿精品课程建设全过程，在推进精品在线开放课程建设的同时，同步深化课程思政建设，产出了一批具有示范价值的课程思政省级及以上标志性成果。其中，获评省级课程思政示范课程 2 门，主持省级课程思政专项教改课题 2 项，有效推动“价值塑造、知识传授、技能培养”三位一体人才培养目标落地落实。

综上，学校已建成一批省级、校级精品在线开放课程，形成完善的梯次发展体系，同时拥有一定数量的课程思政省级及以上标志性成果，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

2.3 教学与评价

观测点 27（2.3.1）：因材施教与教学方法改革

学校以学生为中心深化教学改革，精准落实因材施教，依托数字技术赋能教学创新，全面推行多元教学模式，切实落实“学中做、做中学”理念。

坚守因材施教理念，依托数字技术精准落地。学校始终坚持以学生为中心，出台《以“三有”课堂引领“课堂革命”：广东碧桂园职业学院深化教学改革实施方案》，聚焦有趣、有效、有用课堂建设，将因材施教贯穿教学全过程。制定《数智化赋能课程建设实施方案》，依托智慧职教 AI 中心，精准采集、分析学生学情及学习数据，构建个性化学习画像，为学生推送适配其能力水平的学习资源，通过 AI 答疑助手开展 24 小时在线辅导，精准帮扶学习有困难的学生。同时，组织教师开展差异化教学专项培训，持续提升教师因材施教能力；截至 2025 年，专业课程机考覆盖率近 70%，有效降低评阅差错率、提升评价精准度，累计帮扶学困生 320 余人次，学困生成绩平均提升 18%，切实将因材施教落到实处，彰显数字技术对个性化培养的支撑作用。



图 7 广东碧桂园职业学院智慧职教平台大数据中心

深化教学方法改革，全面推行多元教学模式。学校积极利用数字技术改进教学方法，广泛推行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等多元教学模式，结合各专业特色打造典型教学案例、强化数据支撑，确保教学方法改革贴合职业岗位需求。例如，智能建造专业推行模块化教学，遵循“工作过程系统化”思路，将岗位技能拆解为3大基础模块、8个岗位模块，实训课时占比提升至60%，实现技能培养的递进式提升；数字经济与管理学院采用真实项目及案例教学，全年引入企业真实项目案例近100个，让学生在分析案例、完成项目的过程中提升实践能力，学生课堂参与度从58%提升至92%，充分体现了多元教学模式的实效。



图8 广东碧桂园职业学院智慧职教平台AI应用平台

强化实践导向，专业课程广泛采用“学中做、做中学”。学校立足职业教育本质，推动专业课程全面落实“教学做”一体，依托碧桂园集团等优质合作企业资源，创设贴合岗位实际的实践情境，让学生在真实场景中开展学习与实践，实现理论

与实践深度融合。严格落实6个月岗位实习全覆盖，实现“真题真做”率100%，聘请校企“双导师”139人，形成“校内教师+企业骨干”的协同指导模式，全程指导学生实践学习。近三年，双导师累计指导学生获省级以上技能竞赛奖项122项，切实提升学生专业实操能力与岗位适配度，毕业生岗位适应速度较改革前提升30%，探索构建了“学中做、做中学”的教学模式。

综上，学校始终坚持因材施教，有效利用数字技术改进教学方法，广泛推行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等模式，专业课程全面落实“学中做、做中学”要求，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 28（2.3.2）：教学质量标准与监控体系

学校构建完善的教学质量保障体系，层层压实责任、闭环推进。

健全教学质量标准体系，筑牢质量建设根基。学校高度重视教学质量标准化建设，系统制定《专业标准》《课程标准》《实习实训大纲》《教职工师德评价考核办法》《教学事故界定及处理办法（试行）》等一系列质量标准，构建覆盖专业建设、课程实施、实习实训、师资考核、教学管理等全环节的教学质量标准体系，明确各环节质量要求、实施规范和考核标准，为教学质量提升、评价监控和改进完善提供坚实的制度依据。

完善多元主体评价机制，确保评价科学全面。学校坚持多元评价导向，构建多元主体参与的教学评价体系，组建由专职督导、兼职督导、学校领导、中层干部、学生信息员组成的多

元质量监督管理体系，全面开展“督教、督学、督管”工作，形成督导、学生、同行及企业等多元主体协同评价机制。其中，课堂教学质量评价实行百分制，由学生评价、校级督导评价和二级学院评价（二级学院领导 50%+二级学院督导 30%+教研室主任 20%）三个单项构成，权重系数分别为 0.7、0.15 和 0.15，即教师教学质量综合评分=学生评分×70%+校级督导评分×15%+二级学院评分×15%。目前，学生评教覆盖率 100%，企业评教全面纳入质量考核，督导听课实现全覆盖，多元评价主体、科学的权重分配，确保教学评价客观公正、贴合职业教育育人需求。

常态化实施教学质量监控，强化过程管控。学校构建“学校—学院—专业—课程”四级联动的教学质量监控机制，常态化推进教学质量管控，严格实施期初教学检查、期中教学督查、期末教学考核“三期”检查制度，全面排查教学各环节存在的问题，及时整改落实。同时，校领导、中层干部抽查听课及教学督导坚持常态化“推门听课”，校领导深入课堂一线，精准掌握真实教学状态，课后与授课教师面对面沟通交流、反馈问题、指导改进，做到发现问题及时提醒、限期整改。结合学生评教、同行评议、教学督导评价等多元方式，形成覆盖教学全过程、各环节的教学质量监控体系，切实保障课堂教学规范有序，全面落实“常态化实施教学质量监控”的要求。

强化评价结果运用，推动教学持续改进。学校坚持“以评促改、以评促优”，将教学评价结果全面运用于教学改进全过程，形成闭环管理。每学期召开 2—3 次督导工作会议，总结交

流督导工作经验，依托正方教务系统评价子系统，实现评价结果及时推送，授课教师可随时查看个人课堂教学评价及督导建议，明确改进方向。每年发布 4 期《督导简报》，通报督管简讯、发布督导检评综述，宣传教学先锋风采、分享优秀教学案例，总结督导工作经验，发挥示范引领作用。同时，将评价结果与教师绩效分配、职称晋升直接挂钩，形成有效的激励与约束机制，倒逼教师重视教学质量、主动改进教学，推动学校教学质量持续提升。

综上，学校已建立完善的教学质量标准，构建多元主体参与的教学评价机制，常态化实施教学质量监控，且评价结果有效运用于教学改进，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 29（2.3.3）：教学秩序与意识形态管理

学校强化课堂教学管理，严守意识形态底线。

严格执行各级课堂教学管理文件要求，规范教学管理。学校始终坚持依法办学、规范执教，严格执行国家相关文件及《广东省高校课堂教学管理办法》等省级文件要求，结合学校实际，制定《课堂教学意识形态安全责任制》《碧职课堂公约》等配套管理制度，进一步明确教师课堂教学中的政治纪律、教学规范和行为准则，细化课堂教学管理要求，从制度层面筑牢正常教学秩序与意识形态安全的坚实防线，确保课堂教学管理工作有章可循、有规可依，全面落实各级文件精神。

强化课堂管控，确保正常教学秩序。为切实维护正常教学秩序，学校设立教学督导巡查组，建立常态化课堂巡查机制，每日对课堂纪律进行随机抽查，及时纠正课堂违规行为、规范

教学秩序；每学期开展 2—3 次教学秩序专项检查，全面排查课堂教学、教学安排、学生出勤等环节存在的问题，及时整改落实。通过常态化管控，学生到课率稳定在 98.5%，课堂教学秩序规范有序，有效保障了教学活动的顺利开展。

健全问责机制，筑牢意识形态安全防线。学校高度重视意识形态安全工作，将其贯穿课堂教学全过程，建立完善的教学事故认定与处理制度，明确规定违反课堂教学管理、意识形态相关要求的行为将严肃追责问责，形成有力约束。近三年，学校共认定教学事故 3 起，并严格按照相关制度依规处理，起到了良好的警示作用。目前，学校整体教学运行平稳有序，意识形态阵地稳固，获评省级“平安校园”，切实实现了“确保正常的教学秩序和意识形态安全”的核心目标。

综上，学校严格执行国家和省高校课堂教学管理办法等文件要求，有效规范课堂教学秩序，筑牢意识形态安全防线，各项工作符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 30（2.3.4）：教学评价改革

学校扎实推进教学评价改革试点工作，创新评价模式、强化技术赋能、培育典型案例。

深化教学评价改革试点，全面落实“四评”要求。学校高度重视教学评价改革工作，将其作为提升教学质量的重要抓手，制定《广东碧桂园职业学院教师课堂教学质量评价办法（修订）》，明确改革方向和实施路径，有序开展教育评价改革试点，重点围绕“结果评价、过程评价、增值评价、综合评价”四种评价方式，系统推进评价模式创新，打破传统单一评价局限，推动

教学评价从“静态打分”向“动态赋能”转变。

依托信息技术赋能，提升评价科学性与客观性。学校充分利用信息技术，借助正方教务管理系统中的质量管理评价子系统，全面采集学生作业完成情况、考试成绩、课堂互动表现、学习进度等全流程学情数据，通过数据建模分析生成个性化学习画像，精准掌握学生学习状态和成长变化，为评价实施提供科学数据支撑。通过技术赋能，有效规避了传统评价的主观性偏差，进一步提高了教育评价的科学性、专业性和客观性，全面落实“充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性”的要求。

聚焦增值评价，强化过程管控与精准帮扶。在评价改革试点中，学校重点探索增值评价，打破“唯分数论”，更加关注学生在学习过程中的进步幅度和能力提升。针对学业困难学生，基于个性化学习画像实施精准帮扶，精准定位学困生薄弱环节、制定个性化帮扶方案，切实助力学困生提升学业水平，彰显了过程评价的重要意义，推动“改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价”落地见效。

培育评价改革典型案例，彰显改革成效。学校在推进教学评价改革试点过程中，注重总结实践经验、提炼典型案例，培育形成了一批具有示范意义的教学评价改革典型案例。其中，2024年，学校《成果导向下产业学院“共建－共研－共创－共融”教学质量评价模式探索》案例成功入选广东省教育厅第四批教育评价改革典型案例，是全省165所本专科高校中59个入选案例之一；2025年，学校《生态自驱·三链共驱·数智赋能：

自动化类专业人才培养评价体系探索与创新》再次入选广东省第五批教育评价改革典型案例，是 22 所高职专科院校入选案例之一。

综上，学校实施教学评价改革试点，落实“四评”要求，充分利用信息技术提升评价质量，培育形成一批高质量的评价改革典型案例，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

3. 教材

3.1 教材管理与选用

观测点 31（3.1.1）：教材管理体制机制

学校全流程规范教材管理，压实党委主体责任，健全组织架构与制度体系，确保教材管理工作合规有序、运行高效。

压实党委主体责任，严格落实国家教材管理规定。学校严格落实《职业院校教材管理办法》等国家教材管理有关规定，明确党委对教材工作负总责，将党的领导和主张贯穿教材规划、选用、编写、审核、使用、更新等各环节，牢牢把握教材政治方向，严把育人关口、强化政治把关，确保所有教材坚持正确政治方向、弘扬主流价值、打好中国底色、符合大众审美习惯，切实把教材育人功能落到实处，全面落实国家教材管理相关要求。

健全组织架构，设立教材工作委员会。为强化教材管理组织保障，学校设立教材选用委员会（履行教材工作委员会职责），明确组织架构与职责分工：设主任委员 1 名、副主任委员 2 名，成员涵盖党委办公室、教务处、各二级学院、马克思主义学院及合作企业代表，形成多部门协同、校企联动的教材管理工作

机制。委员会主要负责统筹推进学校教材规划、教材选用、教材编写管理与指导等核心工作；教材选用委员会秘书处设在教务处，专门负责教材管理日常工作，委员会以工作会议形式研究审议教材相关重大事项，审议结果向教学工作委员会汇报后，报学校党委会审定，确保教材工作科学决策、规范推进。

完善制度体系，规范教材管理全流程。学校高度重视教材管理制度建设，构建了完善的教材管理制度体系，出台《广东碧桂园职业学院教材管理办法》《广东碧桂园职业学院教材建设与管理办法》等专项制度，从规章制度层面明确教材编写、审核、选用、使用、更新等各环节的主体职责、操作规范和责任要求。严格执行国家教材管理相关规定，坚决贯彻“凡选必审、凡用必审”原则，建立并严格实施“专业教学部初选、二级学院初审、教材选用委员会审核、学校党委审批”的四级选用审核机制，层层压实审核责任，确保选用教材的政治性、科学性、适用性，既保障优质教材进课堂，又合理控制学生教材费用成本。

强化监督管控，确保制度运行有效。学校建立教材管理常态化监督机制，每年组织两次教材管理专项督查，覆盖教材遴选、使用、评估与更新全流程，及时排查问题、督促整改，推动各项教材管理制度落地见效。严格执行教材选用公示与备案制度，教材选用目录经四级审核把关后，在全校范围内进行公示，接受师生监督，同时按要求每年上报省教育厅备案，确保教材选用工作公开、透明、合规。截至目前，学校未出现任何教材选用或采购相关问题。

综上，学校严格落实国家教材管理有关规定，党委对教材工作负总责，建有完善的教材工作委员会和健全的教材管理制度，且各项制度运行有效，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 32（3.1.2）：教材选用质量管控

学校规范教材选用流程，严格落实各项选用标准，确保教材选用合规、优质、适配。

严格使用国家统编思政教材及“马工程”重点教材。学校思政课程教材全部选用国家统编教材和马克思主义理论研究和建设工程（以下简称“马工程”）重点教材，其中《思想道德修养与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等核心思政课程，均严格选用国家统编思想政治理论课教材、“马工程”重点教材，牢牢把握教材政治方向，强化意识形态安全，坚守育人导向，切实落实“使用国家统编的思政课程教材、‘马工程’重点教材”的要求，确保思政教育根基牢固。

优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材。学校严格遵循国家教材管理相关规定，在公共基础课程和专业课程教材选用中，坚持“优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材”的原则，严格依据学校教材管理办法，明确具体选用标准，确保教材质量。具体选用标准包括：一是选用教材需符合高职课程标准基本要求，兼具科学性、职业性、实践性和适用性，贴合职业教育人才培养特点；二是严格落实优先选用职业教育国家（省）规划教材的要求，主动选用优质规划教材，

发挥优质教材示范引领作用；三是原则上选用近三年出版的教材，确保教材内容与时俱进，及时反映行业发展新动态；四是原则上教材价格不超过 55 元/本，切实减轻学生经济负担。近年来，学校主干课程中国家级、省级规划教材占比稳步提升，2025 年 39.4%，公共基础课程全部使用国家规划教材。

专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材。学校立足职业教育产教融合、校企共育特色，专业课程教材选用以校企合作编写的正式出版教材为主，将行业企业岗位需求、职业标准精准融入教材内容，注重吸纳产业新技术、新工艺、新材料、新设备、新规范，确保教材的适用性与先进性，实现教材内容与岗位实践、产业发展同频共振。例如，建筑工程技术专业选用与腾越建筑科技集团有限公司联合编写的《结构工程机器人施工》教材；建筑装饰工程技术专业选用与广东博智林机器人有限公司等企业联合编写的《装饰工程机器人施工》教材，切实体现校企协同育人理念，落实“专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材”要求。

综上，学校严格使用国家统编思政课程教材和马工程重点教材，在公共基础课程、专业课程中优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写的正式出版教材，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 33（3.1.3）：教材排查与意识形态审查

学校建立常态化排查机制、严格意识形态审查、完善闭环管理，全面保障教材教辅合规合格。

定期开展教材教辅全面排查，筑牢排查防线。学校严格落

实“定期全面排查教材教辅”的要求，每学期组织各二级学院对教师教学使用的全部教材、教辅资料开展专项全面排查，确保排查无死角、全覆盖。每次排查均成立专项工作机构，领导小组由校党委书记、校长任组长，全面统筹排查工作；工作小组成员由各学院负责人组成，具体落实排查任务，排查采用“专项小组成员全面排查+领导小组抽查”的双重方式，确保排查工作严谨细致、成效扎实。2024—2025 学年，学校共排查教材 364 种（第一学期 186 种，第二学期 178 种），排查中发现内容滞后、表述不当等问题 4 项，均已按要求及时完成更换或修订。经全面排查确认，学校所用教材教辅无境外教材、盗版教材，也无《职业院校教材管理办法》第三十八条所列违规情形，切实保障教材教辅的合规性。

严格落实意识形态审查机制，严把政治与审美关口。学校依据《广东碧桂园职业学院教材建设与管理办法》，将教材教辅的政治方向、价值导向及大众审美习惯作为审查重点。其中，大众审美习惯审查涵盖版式设计、插图风格、文化元素适配性等具体内容，党委对教材工作负总责，通过逐级审定、层层把关，确保教材教辅内容符合国家教育方针，坚持正确政治方向和价值导向，杜绝违背社会主义核心价值观、不符合大众审美习惯的内容流入课堂，切实落实“确保教材教辅坚持正确的政治方向和价值导向、符合大众审美习惯”的核心要求。

建立问题反馈与优化闭环，保障动态合规。学校建立健全教材教辅问题反馈与优化机制，设立教材问题举报专用电话和邮箱，构建快速响应处理机制，畅通师生反馈渠道，及时收集

师生对教材教辅政治方向、价值导向、审美习惯等方面的意见建议。同时，结合学生座谈、教师评价等多元反馈方式，持续跟踪教材教辅内容的政治性、价值适配性及大众审美接受度，推动形成“选用—反馈—优化”的闭环管理模式，确保教材教辅内容始终符合大众审美习惯，并根据反馈意见动态优化完善，持续提升教材教辅质量。

综上，学校定期开展教材教辅全面排查，严格落实意识形态审查机制，建立完善的问题反馈与优化闭环，确保所有教材教辅坚持正确的政治方向和价值导向、符合大众审美习惯，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

3.2 教材开发

观测点 34（3.2.1）：校企合作开发教材机制与国家标准对接情况

学校深化校企合作，创新教材开发模式，强化教材内涵建设。

深化校企协同，建立稳定的联合编写机制。学校积极推进校企合作育人，与广东博智林机器人有限公司、腾越建筑科技集团有限公司等行业龙头企业建立稳定的教材联合开发机制，聚焦职业教育人才培养需求，校企携手创作编写教学材料，共同推动教材创新开发与质量提升，形成“校企协同、共建共享”的教材开发格局。

创新教材形态，开发各类新型教材。学校打破传统教材局限，积极创新开发活页式、工作手册（说明书）式、融媒体式等新型教材，同步稳步推进数字教材建设，实现教材形态多元

化、适配性提升。近三年，校企共同开发教材 22 部，成果丰硕、认可度高：其中《汽车机械基础（少学时）》入选“十四五”职业教育国家规划教材，《建筑工程 BIM 技术应用实务》和《装配式建筑与机器人技术应用》《建设工程招标投标与合同管理实务》入选住房和城乡建设部“十四五”规划教材，《装饰工程机器人施工》入选广东省“十四五”职业教育规划教材。这些教材体现课程思政内涵与产业发展变化，累计发行量超万册，被全国 10 余所高等院校广泛选用，发挥了良好的示范辐射作用。

坚守标准要求，教材内容贴合产业变化。校企联合编写的教材，严格遵循国家专业教学标准 and 对应职业标准（规范）要求，紧密对接产业发展趋势，及时吸纳行业新技术、新工艺、新规范，切实体现产业变化。例如，建筑工程技术专业与腾越建筑科技集团有限公司联合开发的《装配式建筑与机器人技术应用》，精准对接建筑行业智能化转型需求，以装配式建筑施工、建筑机器人应用真实项目为核心，全面纳入 BIM 技术、智能机器人施工等最新产业技术成果，有效解决了传统建筑施工教材内容滞后于产业升级的问题。

融入课程思政，实现价值引领与技能传授统一。校企联合编写的教材，将课程思政理念有机融入教材编写全过程，实现知识技能传授与价值引领的有机统一，切实体现课程思政要求。例如，建筑工程技术专业与广东博智林机器人有限公司联合开发的《装饰工程机器人施工》，依托建筑产业绿色化、智能化转型升级的国家战略设计教材内容，在施工全环节融入“双碳”理念、大国工匠精神、鲁班文化、职业伦理与创新使命，结合

具体案例强化学生规范意识，引入国产机器人研发成果呼应智能建造与新质生产力要求，引导学生认同国家战略与技术传承，树立正确职业观念，培育投身智能建造的使命感，充分彰显课程思政育人价值。

推进数字教材建设，构建立体化教学资源体系。学校高度重视数字教材建设，多措并举推动教材数字化转型与立体化资源配套。一方面，深化产教融合、校校协同，开发融媒体新型教材，如联合广州丰田汽车特约维修有限公司等企业，协同多所职业院校共同打造国家级“十四五”职业教育规划教材《汽车机械基础（少学时）》，在融入汽车产业前沿技术的同时，同步配套微课、虚拟仿真演示、技能考核题库等多形态数字化教学资源；另一方面，加快传统教材数字化转型，全方位赋能教学模式迭代，目前已获评省级精品在线开放课程4门，在MOOC平台新建上线在线课程7门，开发教学视频、实操音频、项目化文档、考核试题等数字化资源，各类数字资源与传统纸质教材形成优势互补、场景联动的协同效应，成功构建起线上线下深度融合的混合式教学模式，为数字教材体系奠定了坚实基础。

综上，学校已实现校企联合创作编写教学材料，成功开发活页式、工作手册（说明书）式、融媒体式等新型教材，稳步推进数字教材建设，且所有教材内容均符合国家专业教学标准和职业标准要求，充分体现课程思政内涵与产业变化，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 35（3.2.2）：公共基础及专业课教材开发

学校精准把控两类教材建设核心，强化教材与职业需求、产业发展的适配性。

聚焦职业属性，公共基础课程教材突出职业教育特色。学校公共基础课程教材建设坚持“学科特点与职业特色并重”，紧密对接产业升级与岗位核心需求，建立教学内容动态更新机制，确保教材既彰显学科本质，又贴合职业教育育人导向，切实突出职业教育特色。面向全校开设的创新创业必修课程，学校教师主编并出版了《大学生创新创业》《人工智能素养与应用》教材，既充分彰显创新创业学科特色，创新性嵌入商业计划书财务模型与市场风险评估工具，新增社区创业与社会企业运营精选案例，夯实学生创新创业理论基础；又深度融入职业教育元素，引入碧桂园“创客孵化器”等企业真实项目案例，有机融入职业规范与岗位核心技能要求，打破公共基础课程与职业实践的壁垒，有效强化教材的职业教育属性，实现学科知识传授与职业能力培养的有机统一。

紧扣产业前沿，专业课程教材反映产业发展最新进展。学校深化产教融合，与碧桂园集团、腾越建筑科技集团有限公司等行业优质企业深度合作，联合开发《装饰工程机器人施工》《结构工程机器人施工》等 22 部专业教材，全面贴合智能建造、先进制造产业发展方向。其中，《装饰工程机器人施工》教材紧扣建筑行业智能化转型趋势，深度契合住房和城乡建设部《智能建造技术导则（试行）》要求，全面展示机器人在实际工程项目中的应用等前沿成果，同步对接智能建造领域最新技术规范（如 T/CECS1500-2024《建筑工程智能建造标准》），及时

吸收智能施工、人机协同等成熟新技术，切实反映产业发展最新进展。

严格对接国家专业教学标准与职业标准。主动融入职业资格证书、“1+X”证书标准（如“智能建造工程实施”证书）及企业真实工艺规范、质量控制标准，实现“书证融通”，确保教材内容符合岗位需求与行业规范。同时，教材思政元素融入率 100%，并将企业技术文档与行业典型案例有机嵌入教学内容，在传递新技术、新工艺、新规范的同时，强化学生应用能力与职业素养培养，进一步提升教材的实用性与针对性。

综上，学校公共基础课程教材突出职业教育特色，专业课程教材充分反映产业发展最新进展、对接科技发展趋势和市场需求，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 36（3.2.3）：省级规划教材突破

学校高度重视规划教材建设工作，持续发力、稳步推进，成功培育一批高质量省级及以上规划教材。

学校重视规划教材建设。省级规划教材 1 部，即《装饰工程机器人施工》入选广东省“十四五”职业教育规划教材；同时，学校规划教材建设成果丰硕，同步拥有《汽车机械基础（少学时）》国家“十四五”职业教育规划教材 1 部，《建筑工程 BIM 技术应用实务》《装配式建筑与机器人技术应用》《建设工程招标投标与合同管理实务》住房和城乡建设部“十四五”规划教材 3 部，累计省级及以上规划教材 5 部，形成了“国家级、省部级、行业级”多层次、全覆盖的规划教材体系。

省级及以上规划教材紧密对接产业技术前沿与职业岗位能力要求。贴合职业教育人才培养特点，兼具科学性、实用性和先进性，目前已推广至全国 10 余所高职院校选用，总发行量超过万册，获得同类院校及合作企业的广泛认可，社会反响良好，充分彰显了学校规划教材的建设质量与示范辐射作用，切实落实“建有一批省级规划教材”的观测点核心要求。学校近三年省级以上教材建设成果详见表 9。

综上，学校已建有一批省级规划教材，且教材质量优良、具有明显的示范效应，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

表 9 学校近三年省级以上教材建设成果一览表

序号	教材名称	作者	主编/ 参编	教材类别	教材/教 辅	入选情况
1	汽车机械基础（少学时）	谢少芳 卢晓春	主编	新形态融媒体教材	教材	“十四五”职业教育国家规划教材
2	装饰工程机器人施工	王斌	主编	传统教材	教材	广东省“十四五”职业教育规划教材
3	装配式建筑与机器人技术应用	王斌	主编	传统教材	教材	住房和城乡建设部“十四五”规划教材
4	建筑工程 BIM 技术应用实务	朱冬飞	主编	新形态融媒体教材	教材	住房和城乡建设部“十四五”规划教材
5	建设工程招标投标与合同管理实务	王春宁	主编	新形态融媒体教材	教材	住房和城乡建设部“十四五”规划教材

4. 师资

4.1 师德师风

观测点 37（4.1.1）：师德师风建设与践行教育家精神

学校坚持以教育家精神为引领，筑牢师德师风建设根基，健全长效机制。

践行教育家精神，严格落实相关政策文件要求。学校高度重视教育家精神践行和师德师风建设工作，严格落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神和加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于健全新时代师德师风建设长效机制的意见》两份文件精神，将践行教育家精神、加强师德师风建设融入教师队伍建设全过程。建立常态化学习教育制度，将教育家精神学习纳入教师政治理论学习、师德专题培训的核心内容，通过专题讲座、集中研讨、线上学习、实地研学等多种形式，组织全体教师深入学习教育家精神的核心内涵、时代价值和实践要求，引导全体教师自觉践行教育家精神，坚守教育初心、潜心立德树人，切实把政策要求转化为师德师风建设的实际行动。

健全十项长效机制，筑牢师德师风建设制度根基。学校全面健全师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等 10 项师德师风建设长效机制，构建全方位、全流程的师德师风管理体系。结合学校办学实际，制定《教职工师德违规行为处理办法》《师德师风建设责任追究办法》《教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法（试行）》《师德师风考核办法（试行）》等一系列专项文件，形成系统完善、可落地、可追溯的师德建设制度体系，明确各项机制的实施流程、责任主体和工作要求，确保 10 项机制运行有序、落实到位，为师德师风建设提供坚实制度保障。

坚持师德师风第一标准，涵养高尚师德，对师德违规“零

容忍”。以师德主题教育月为载体，常态化开展师德师风专题教育、师德警示教育、师德师风自查自纠、师德典型表彰等活动，引导教师自觉坚守师德底线、涵养高尚师德。严格实行师德“一票否决制”，将师德师风评价情况作为教师招聘引进、岗位聘用、职称评审、绩效考核、评优评先的首要考量因素，从入口到日常管理全过程严把师德关。同时，坚持对师德违规行为“零容忍”，明确师德失范行为处置流程，严肃查处各类师德违规行为，切实维护师德师风建设严肃性。

建校以来，学校始终坚守师德师风底线，严格落实各项师德建设要求，未发生任何师德失范问题，全体教师自觉践行教育家精神，恪守师德规范，形成了风清气正、潜心育人的良好教师队伍氛围。

综上，学校切实践行教育家精神，严格落实相关政策文件要求，坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设10项长效机制，对师德违规“零容忍”，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

4.2 思政课教师与辅导员队伍

观测点 38（4.2.1）：思政队伍与“一站式”学生社区建设

学校足额配备各类专职育人队伍，推动思政教师与辅导员深度参与“一站式”学生社区建设。

严格落实配备标准，足额建强三类专职育人队伍。学校严格依据教育部《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等文件精神，足额配备专职思政教师、专职辅导员、专职心理健康教育教师，

三类队伍配备比例均达到国家规定标准，为学生思政教育、日常管理和心理健康服务提供坚实保障。按全日制学生 7362 人规模，现有专职思政课教师 26 人，专职思政课教师与全日制在校生比例为 1:283；现有专职辅导员 49 人，专职辅导员与全日制在校生比例为 1:150；现有专职心理健康教育教师 3 名，且专职心理健康教育教师与全日制在校生比例为 1:2454。数据统计详见图 9。同时，学校坚持“专职为主、专兼结合”的原则，选聘政治素质高、业务能力强、热爱学生工作的优秀人才补充到思政教育队伍中，注重从性别、专业背景、学历等方面合理优化队伍结构，形成高职称、高学历人才引领的梯队结构，确保各类专职育人队伍可持续发展。

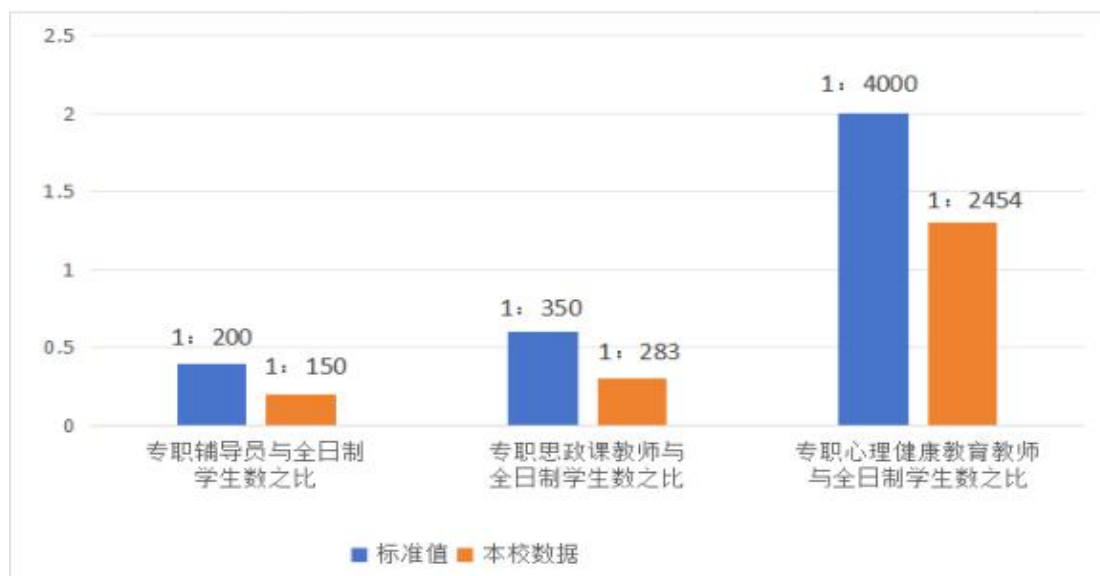


图 9 专职辅导员、思政课教师、心理健康教育教师师生比

思政教师与辅导员深入参与“一站式”学生社区建设与运行。学校高标准打造社区党团活动室、学生网络思政工作室、心理咨询室、学生座谈室、授渔辅导员工作室、国防教育工作室、学生社团工作室、生涯规划室等多功能空间，总面积 600

m²，为社区育人提供完善的硬件支撑。专职思政课教师与辅导员全员入驻“一站式”学生社区，严格落实值班制度，每周值班不少于2次，常态化在社区开展思想引导、学业指导、心理咨询、就业帮扶、权益保障等精准育人活动，实现育人服务零距离。2025年，专职思政教师与辅导员在社区累计开展各类育人活动156场次，服务学生1.2万人次，学生满意度96%；学校“一站式”学生社区育人实践案例分别荣获2025年广东高校思想政治工作方案一、二、三等奖，累计接待省内外院校参观学习16批次，初步形成可复制、可推广的育人经验，社区建设成效显著，切实落实“思政教师与辅导员深入参与‘一站式’学生社区建设与运行”的要求。

综上，学校配齐了三类专职育人队伍，思政教师与辅导员深入参与“一站式”学生社区建设与运行，成效显著，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 39（4.2.2）：支持思政课教师与辅导员开展教学研究

学校健全支持机制、强化培育引导、完善保障举措，全方位支持思政课教师与辅导员开展教学研究工作。

设立专项课题相关培育支持机制，精准助力教学研究开展。学校高度重视思政课教师与辅导员教学研究工作，将设立专项课题、推进课题申报作为核心支持措施，建立完善的校级培育支持机制，聚焦思政教育领域重点、难点问题，引导思政课教师与辅导员立足教学实践开展研究探索。近三年，学校以省级专项课题申报为核心抓手，面向思政课教师与辅导员，常态化

组织开展教育部思想政治理论课专项课题、教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目、广东省教育科学规划（德育专项）、广东省教育厅高校思想政治教育课题等各类专项课题申报工作，通过校内培育申报、专家遴选、精准指导等环节，严把课题申报质量，累计向省级推荐申报专项课题 15 项，成功立项省级专项课题 6 项。同时，学校建立专项课题配套资助机制，按省级立项课题每项 2 万元的标准给予经费配套，有效激发了教师开展教学研究的积极性和主动性，落实“通过设立专项课题等措施，支持思政课教师与辅导员开展教学研究”。

强化配套保障，全方位支持教学研究提质增效。学校多措并举完善配套支持措施，进一步推动思政课教师与辅导员教学研究工作走深走实。定期举办思政课教师、辅导员专题培训，聚焦教学研究方法和课题申报技巧、思政教育创新等内容，切实提升教师队伍的思想觉悟、专业素质和教学研究能力，为开展高质量教学研究奠定坚实基础；优化职称评审激励机制，单独设置思政课教师、辅导员职称评审标准，实行单列计划、单独评审，将教学研究成果作为职称评审的重要依据，充分发挥职称评审的导向作用，引导和支持思政课教师与辅导员主动投身教学研究，不断提升教学研究水平和成果质量。

综上，学校通过设立专项课题培育支持机制、给予经费配套、开展专题培训、优化职称评审等多项措施，全方位支持思政课教师与辅导员开展教学研究，成效显著，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

4.3 数量结构

观测点 40（4.3.1）：师生比与“双师型”结构

学校优化教师资源配置，完善师资队伍结构。

严格落实办学条件要求，各项指标符合《职业学校办学条件重点监测指标》。学校高度重视师资队伍建设，不断优化教师资源配置，持续改善教师队伍数量与结构，经过规范核算，学校各项师资配备指标均符合《职业学校办学条件重点监测指标》要求，为教育教学质量提升提供坚实师资保障。

师生比达标，满足教学需求。学校合理配备教师队伍。目前，学校现有专任教师 386 人，兼职教师 164 人（其中校外教师 25 人，行业导师 139 人），折合教师总数为 434.25 人；折合学生数为 7375.4 人，计算得出师生比为 1:16.98。

强化“双师型”教师建设，比例达标且质量过硬。学校严格参照广东省及本校“双师型”教师认定、管理相关规定，多措并举加强“双师型”专业课专任教师队伍建设，着力提升教师实践教学能力。目前，学校专业课专任教师 267 人，其中“双师型”专业课专任教师 165 人，占比 61.8%，切实彰显职业教育师资队伍特色。

规范兼职教师管理，比例符合要求。学校制定实施《兼职兼课教师聘用管理办法》，依托产教融合、校企合作优势，共享行业企业优质人才资源，组建了一支素质较高、数量适当、结构优化、相对稳定的校外兼职教师队伍。目前，学校专兼职教师总数为 550 人（其中专任教师 386 人、兼职教师 164 人），兼职教师占比为 29.81%，且兼职教师多来自行业企业一线，有效弥补了校内教师实践经验的不足。

组建校企混编“双师”结构教师团队，强化协同育人。学校立足职业教育产教融合、校企共育特色，积极组建校企混编“双师”结构教师团队，建设此类团队7个，其中包括校级教师教学创新团队5个、省级建筑工程技术专业教师教学团队和省级酒店管理与数字化运营教师教学创新团队2个，省级智能建造技术创新团队1个。团队由校内“双师型”教师与行业企业一线技术骨干、专家共同组成，实现校企师资优势互补，有效提升实践教学质量和技术技能人才培养水平，切实落实“校企混编‘双师’结构教师团队”的要求。

综上，学校各项师资指标符合《职业学校办学条件重点监测指标》要求，建有校企混编“双师”结构教师团队，师生比、“双师型”专业课专任教师比例、行业企业一线兼职教师比例均达到观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 41（4.3.2）：行业导师承担专业课课时占比

学校强化行业导师参与教学的力度，推动行业导师深度融入专业课教学全过程。

学校高度重视行业导师在专业课教学中的作用。严格落实行业导师承担专业课教学任务的相关要求，积极推动行业导师深度参与专业课教学、实践指导等工作，助力专业课教学提质增效，切实贴合职业教育产教融合、校企共育的育人特色。

近三年，学校持续加大行业导师授课力度，行业导师承担专业课课时占专业课总课时的比例逐年稳步提升，具体数据如下：2022—2023 学年，行业导师授课课时 2802 课时，学校专业课总课时 36704 课时，占比 7.63%；2023—2024 学年，行业导

师授课课时 6840 课时，学校专业课总课时 53254 课时，占比 12.84%；2024—2025 学年，行业导师授课课时 17616 课时，学校专业课总课时 83432 课时，占比 21.11%。

近三年行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例平均为 15.72%，充分体现了行业导师在专业课教学中的重要作用，有效推动了专业课教学与行业岗位需求、产业发展趋势的精准对接。

综上，学校近三年行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例平均不低于 15%，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 42（4.3.3）：新教师行业经历与实践锻炼

学校完善人才引进与教师培养机制，近三年新招聘专业课教师中，重视从行业企事业单位引进人才积极参与国培、省培工作。

优化人才引进机制，强化行业实践经历导向。学校高度重视专业课教师队伍建设，不断完善人才引进制度，加大对具有行业企事业单位工作经历人员到校工作的政策支持力度，通过提高工资待遇、优化引进流程等举措，吸引行业一线优秀人才加入教师队伍。近三年，学校新招聘专业课教师 78 人，其中具备三年以上行业企事业单位工作经历且具有高职以上学历的教师 42 人，占比 53.8%。对这部分教师，学校将按照《广东碧桂园职业学院教师到企业顶岗实践管理暂行办法》，有计划地安排到企业实践锻炼。

健全教师实践与培训机制，教师实践能力稳步提升。学校

严格实施《教师企业实践锻炼管理办法》，明确要求专任教师每5年必须到行业企事业单位实践锻炼6个月以上，并将其纳入教师职称晋升基本条件，强化教师行业实践能力培养。同时，积极选派教师参加企业实践锻炼、国培、省培等各类培训，着力提升教师专业素养与教学能力。近三年，新招聘的78名专业课教师中，到企事业单位实践锻炼（1个月及以上）的专任教师78人，参加国培、省培的专任教师16人，经核算，近三年到企事业单位实践锻炼（1个月及以上）和参加国培、省培的专任教师所占比例100%。

综上，学校近三年到企事业单位实践锻炼（1个月及以上），参加国培、省培专任教师所占比例达标，但近三年新招聘专业课教师中，具有三年以上行业企事业单位工作经历并具有高职以上学历的比例未达到不低于85%的标准要求，因此，此观测点不完全符合要求，自评结果为“待复评”。

观测点 43（4.3.4）：教师队伍建设标志性成果

学校多措并举强化教师队伍建设，聚焦高层次人才引育、教师能力提升，培育积累了一批省级及以上标志性成果，成效显著。

多措并举推进教师队伍建设，夯实成果培育基础。学校高度重视教师队伍建设，坚持“引育并举、提质增效”的原则，推动教师队伍整体水平提升，为省级及以上标志性成果培育提供坚实支撑。一是强化高层次（技能）人才引进，制定实施《高层次人才引进管理办法》《高层次技能型兼职教师聘任管理办法》，精准引进行业领域优质人才，充实教师队伍力量；二是

注重教师内部培养培训，建立以贡献为核心的绩效奖金分配制度，完善教师在专业建设、技能大赛、教科研成果、社会服务等方面的奖励办法，充分激发教师创新活力和工作积极性，推动教师主动提升专业能力、深耕教科研与教学实践。

省级及以上人才荣誉成果丰硕，彰显队伍建设质量。学校教师队伍建设成效突出，累计获得省级以上人才荣誉称号 17 人次，涵盖多个重要类别，具体包括：南粤优秀教师（教育工作者）5 人、广东民办教育优秀教师（教育工作者）6 人、省级高层次技能型兼职教师 6 人，充分体现了学校教师队伍的整体素养和行业认可度，是教师队伍建设成效的重要标志性成果。

教科研与教学成果突出，省级及以上标志性成果数量充足。近三年，学校教师在教科研、教学竞赛、技术服务等领域斩获多项省级及以上标志性成果，成效显著。一是科研平台与项目成果丰硕，获批教育部、省教育厅等部门平台、自然科学、社科等省级以上科研项目 27 项，学科聚焦智能建造、智能制造、数字经济、职业教育、信息技术、非遗文化等领域，实现多学科协同发展；同时，建有广东省智能建造技术创新团队 1 个，搭建起高水平科研创新平台。二是教学成果斩获佳绩，学校主持获得 2025 年全省学校（职业教育）优秀教学成果奖（高职）二等奖 1 项、2025 年全省学校（职业教育）优秀教学成果奖（终身教育）二等奖 1 项，参与获得 2025 年广东省优秀教学成果奖（高职）特等奖、一等奖及二等奖合计 9 项；此外，教师在省级以上教学竞赛中表现突出，累计获得奖项 28 项。三是技术创新与社会服务成果显著，近三年获得授权发明专利 2 项、实用

新型专利 7 项、外观专利 3 项，发表 SCI 高水平论文 6 篇；承接企业横向技术服务 16 项，横向技术服务到账金额 151.43 万元，有效实现科研成果转化，助力产业发展，彰显了教师队伍的科研实力和社会服务能力。

综上，学校教师队伍建设举措扎实、成效明显，在人才荣誉、教科研、教学竞赛、技术服务等方面拥有数量充足、质量过硬的省级及以上标志性成果，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

4.4 职业能力

观测点 44（4.4.1）：教师企业实践与专业带头人建设

学校健全制度保障，强化实践管理，专业带头人到企业挂职锻炼或开展项目合作，不断提升技术技能水平。

健全制度体系，夯实师资实践保障基础。学校高度重视产教融合背景下教师实践能力建设，制定《教师到企业顶岗实践管理暂行办法》《“双师型”教师认定管理办法》等专项制度，明确教师企业实践、挂职锻炼、项目合作的具体要求、实施流程和考核标准，持续推进产教融合型师资队伍建设，为教师实践能力提升提供坚实的制度支撑。

强化专业带头人实践引领，对接产业技术需求。学校积极鼓励各专业带头人定期深入企业，通过到企业工作、挂职锻炼、开展项目合作等多种形式，紧密对接产业前沿技术需求，及时掌握行业发展动态、岗位技能标准和企业人才需求，将产业实践经验融入专业建设、课程开发和教学改革中，充分发挥专业带头人的引领示范作用，切实落实“专业带头人定期到企业工

作、挂职锻炼或开展项目合作”的要求。

严格落实专业课教师实践要求，提升实践教学能力。学校严格执行观测点“专业课教师每年至少累计1个月在企业实践或实训基地实训”的要求，明确全体专业课教师每年必须完成不少于1个月的企业实践或实训基地实训任务，着力提升教师实操能力和教学转化能力，确保教学内容与企业岗位需求、产业技术标准精准对接。专业课教师企业实践全覆盖，切实落实相关实践要求。

严把新进教师入口关，保障师资实践素养。学校对主要专业（群）新进的专业课教师（含实习指导教师）实行严格的准入标准，重点核查教师的相应工作经历、实践经验和技能水平。近三年，主要专业（群）新进专业课及实习指导教师78名，均具备扎实的相应专业知识、匹配的学历背景，且拥有一定年限的相应工作经历或丰富的实践经验，达到相应的技能水平，切实满足职业教育实践教学需求，落实“主要专业（群）新进的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技能水平”的要求。

综上，学校专业带头人定期到企业工作、挂职锻炼或开展项目合作，专业课教师均满足每年至少累计1个月企业实践或实训要求，主要专业（群）新进专业课及实习指导教师具备相应工作经历、实践经验和技能水平，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 45（4.4.2）：教师专业核心能力与数字素养

学校以教师能力提升为核心，细化能力培养要点、强化数

字素养培育，推进教师队伍培养培训工作，健全培养体系、创新培训模式。

细化教师专业核心能力点，针对性开展教师能力提升工作。

学校结合高职院校教师岗位特点，从教学能力、实践能力、教科研能力、专业理论素养等维度，细化教师专业核心能力点，明确各维度能力提升目标与具体要求，确保能力提升工作精准发力、靶向施策。为切实提升教师能力，学校搭建多元化培训平台，采取国培省培、校内外集中培训、教学技能竞赛、企业实践锻炼、访学进修、专题“工作坊”等多种形式，达到针对性强、效果好的目标；专门邀请国家级名师与行业专家授课指导，推动教师将产业一线实践经验转化为教学能力，实现“学中做、做中学”，不断夯实教师教学基本功与专业实操能力。近三年，学校教师培养培训成效显著，累计选派教师参加省级以上培训 926 人次，选派 61 名教师参加清华大学骨干培训班（见图 10），组织 220 名教师参与校内“四大核心实战工坊”（“AI 赋能教学”工作坊、“课程思政”工作坊、“项目化教学”工作坊、“教法学法”工作坊）培训，开展校内常规集中专题培训 3284 人次，选派 9 名教师作为高校青年骨干教师访问学者，支持 11 名教师在职攻读博士、37 名教师在职攻读硕士，累计投入培训经费 255 万元，有效推动教师专业核心能力全面提升。



图 10 广东碧桂园职业学院 61 名教师在清华园研修合影

强化数字素养培育，确保专任教师适应数字化发展要求。

学校主动对接职业教育数字化转型，制定并实施《人工智能赋能教学与管理发展战略行动计划》，明确教师数字素养提升目标、主要举措，包含开展教师人工智能专项培训、建立教师人工智能教学激励机制等核心内容，为教师数字素养提升提供制度保障。同时，开展教师数字素养提升专项行动，围绕人工智能技术应用与实施、数智时代教学设计、在线课程开发、虚拟仿真应用、数据分析等核心主题，开展系列专题培训，累计培训教师 2700 人次。目前，教师国家智慧教育平台培训覆盖率 100%，312 名教师获得数字素养相关证书；2025 年，教师运用数字技术开展教学的比例 90%，累计开发和使用数字化教学资源 28000 余件，充分证明学校专任教师数字素养已完全适应教师专业发展数字化要求，能够熟练运用数字技术赋能教育教学，

助力教学模式创新。

综上，学校已细化教师专业核心能力点并针对性提升教师能力，专任教师数字素养完全适应教师专业发展数字化要求，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

5. 实训实习

5.1 实训条件

观测点 46（5.1.1）：校内实训条件与利用率

学校强化实训保障、完善基地建设，校内实训设备、实训工位满足实践教学要求，实训经费有保障，设备管理规范，利用率高。

实训经费保障充足，校内实训设备与工位满足实践教学要求。学校高度重视实训教学投入，将实训建设纳入重点工作，确保实训经费足额到位、专款专用，为实训教学提供坚实的资金保障。目前，学校现有校内实训基地 79 个（含省级高水平实训基地 1 个），总建筑面积约 2 万 m²，教学科研仪器设备总值 7541.54 万元，生均设备值 9217.92 元；现有实训工位 7692 个，生均工位 1.04 个，各类实训设备、实训工位数量充足、配置合理，全面支撑各专业实训教学有序开展，能够充分满足高技能人才专业技能与职业素养的培养需求，有效提升学生就业竞争力。

聚焦核心专业（群），建成基于企业真实生产环境和标准的实训基地。学校紧扣主要专业（群）发展需求，深化产教融合、校企协同，积极引入企业真实生产环境、行业技术标准和生产设备，与合作企业共建共享高水平实训基地，实现实训教

学与企业生产无缝衔接。近三年，企事业单位为学校提供的校内实践教学设备资产总值 3133.65 万元，有力支撑了实训基地提质升级。其中，智能机器人技术专业群与罗克韦尔自动化（中国）有限公司深度合作，企业投入专项设备资金 2518.59 万元，共建罗克韦尔协同创新中心，引入罗克韦尔工业自动化真实生产设备与技术标准，将企业真实生产项目融入日常教学，实现教学内容与企业生产需求同频同步；人工智能技术应用专业群与广东百捷教育投资有限公司合作，共建腾讯云产业互联实训基地，配备专业实训设备并搭建贴合企业真实工作环境的实训场景，将行业真实案例、岗位标准全面融入教学过程，实现教学过程与产业发展无缝衔接。这些实训基地紧密对接产业前沿，为实践教学提供高度仿真的职业环境，有效支撑学生专业技能训练与职业素养目标达成。

设施设备管理规范，利用率居高。学校建立健全实训设施设备全流程管理制度，实行“专人负责、定期检修、台账管理、动态更新”的管理机制，明确设备领用、使用、维护、报废等各环节流程，定期开展设备排查、校准与维护，及时处置故障设备，保障实训设施设备完好率，确保实训教学顺利开展。同时，优化实训排课管理，统筹调配全校实训资源，科学规划实训时段，避免资源闲置浪费，目前全校实训室整体利用率、实训设备台时利用率 85%以上，实训项目开出率 100%。2023 年，学校印发《广东碧桂园职业学院实训室 7S 管理实施方案》，将整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约的 7S 管理理念，全面贯穿实训基地管理全过程，推动实训管理向标准化、规范

化、精细化方向发展，进一步提升设施设备管理水平。学校近三年校内实训基地使用情况见表 10 所示。

表 10 近三年校内实训基地使用情况一览表

年度	校内实训基地数	实训工位数	使用频率（人时）
2022-2023 学年	58	4911	445878.9
2023-2024 学年	70	5471	1129931.6
2024-2025 学年	79	6141	1581167.5
2025-2026 学年 (截至 2025 年 12 月)	104	7692	786694

综上，学校实训设备、实训工位满足实践教学要求且实训经费有保障，主要专业（群）建有基于企业真实生产环境和标准的实训基地，实训设施设备管理规范、利用率高，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 47（5.1.2）：校外实训基地稳定性与实效性

学校深化校企协同，强化基地建设、规范运行管理、健全了更新机制。

建有相对稳定、满足教学需求的校外实训基地，且实现有效使用。学校高度重视校外实训基地建设，坚持“育人为本、能力为重、校企协同、共建共享”的原则，与碧桂园集团、美的集团等世界 500 强企业开展深度合作，共建校外实训基地 173 个，覆盖合作企业 70 家，基地数量充足、合作关系稳定，形成了布局合理、质量较高的校外实训基地体系。其中，建筑装饰工程技术与肇庆市现代筑美家居有限公司、建筑工程技术专业与广东腾越建筑工程有限公司共建的校外实践教学基地，因建设规范、成效显著，被评为省级大学生校外实践基地，发

挥了良好的示范引领作用。为保障基地有效使用，学校成立由校领导牵头、各二级学院负责人组成的校外实训基地建设工作领导小组，采用“校企共建共管+学校定期巡查”的管理模式，加强对基地建设使用的全过程管控。所有校外实训基地均能有效承担教学任务，无“挂牌不实训”等虚设情形，切实满足各专业实践教学需求，实现基地有效使用。

校外实训基地能够体现企业真实生产场景。学校在基地建设过程中，严格遵循“场景真实、标准对接”的原则，所有校外实训基地均依托合作企业真实生产场地建设，全面融入企业真实生产流程、技术标准和岗位要求，能够充分体现企业真实生产场景，让学生在真实生产环境中开展实践训练，实现“学中做、做中学”，有效提升学生专业技能与职业素养。

严格落实基地运行管理机制，保障基地规范高效运行。学校严格执行“凡设必签、凡建必管”的管理原则，与所有合作企业均签订《校企合作协议》，明确双方在基地建设、运行、管理中的权责分工，重点审查基地的岗位稳定性、生产真实性及教学适配性，确保基地建设贴合人才培养需求。同时，推动所有校外实训基地实现“五个有”标准，即有稳定岗位、有企业导师、有实训计划、有考核标准、有保障措施，进一步规范实训教学组织，确保实训内容与企业生产实际紧密对接，保障基地规范、高效运行，为基地有效使用提供坚实支撑。

建立健全校外实训基地动态更新机制，实现持续优化。学校立足产业发展和人才培养需求，设立校外实训基地动态调整机制，形成优胜劣汰的常态化管理模式，畅通师生反馈渠道，

构建完善的动态管理体系。结合定期巡查、学生实习反馈数据等多元方式，持续跟踪基地的教学适用性、运行稳定性及产业适配性，推动形成“建设—使用—评估—更新”的闭环管理，对不符合教学需求、运行不稳定的不达标基地及时予以淘汰，同步拓展契合产业发展新趋势的优质基地，保障校外实训基地质量持续优化，始终适应产业发展和人才培养需求。

综上，学校建有相对稳定、满足教学需求且有效使用的校外实训基地，所有基地均能体现企业真实生产场景，且建立了完善的动态更新机制，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 48（5.1.3）：区域产教融合实践中心和产业学院运作

学校深化产教深度融合，扎实推进开放型区域产教融合实践中心建设，打造特色产业学院并保障规范高效运作。

建有开放型区域产教融合实践中心，功能凸显、运行有序。学校积极响应国家产教融合发展战略，与贵州省千鲟生物科技有限公司深度协同，共建鲟鱼产业数字运营开放型区域产教融合实践中心，该中心于 2025 年 3 月在贵州千鲟台江鲟鱼养殖基地正式揭牌，切实落实“建有开放型区域产教融合实践中心”的要求。实践中心立足国家乡村振兴战略，紧扣区域现代农业发展需求，创新“产教对接、校企协同”育人模式，严格遵循开放型区域产教融合实践中心建设相关要求，采用“岗课赛证”融通模式，打造三大实训模块，依托企业真实生产场景实施“现场工程师”培养计划，助力区域高技能人才培养。合作企业全面开放全产业链资源，建立校企双向轮岗机制，联合开展产业

关键技术攻关，助力“黔鲟出山”品牌建设，切实为乡村振兴和现代农业数字化转型提供人才支撑与技术服务，彰显开放型区域产教融合实践中心的服务功能，确保中心规范有效运行。

建有特色产业学院，管理规范、运作良好。学校坚持校企协同育人理念，与华为、腾讯云、金蝶、碧桂园等知名企业建立深度战略合作关系，共建华为 ICT 学院、腾讯云产业互联网学院、金蝶大数据产业学院、碧桂园智慧管理产业学院等 8 个特色产业学院，实现产业学院与核心专业（群）精准对接。为保障产业学院良好运作，学校先后出台《产业学院建设与管理办法（修订）》《产业学院考核管理办法（试行）》，建立健全产业学院管理制度体系，明确建设标准、运行规范和考核要求。所有产业学院全面实行理事会管理模式，由校企核心代表共同决策、明确分工，构建权责清晰、协同高效的治理机制；建立校企“双向互聘”师资机制，邀请企业工程师与学校教师共同授课，实现师资队伍优势互补；引进企业真实项目构建项目库，深度探索“岗课赛证”一体化育人模式，推动教学内容与企业岗位需求、行业技术标准精准对接。其中，智能建造施工产业学院成功通过省级示范性产业学院验收，成为广东省建筑类职业教育产教融合排头兵。而华为 ICT 学院发展成效显著，已由“认证级”升级为“优先级”，依托华为 ICT 认证体系（HCIA、HCIP、HCIE 三级认证），进一步强化 ICT 技能人才培养，提升学院办学质量与行业认可度。各产业学院有效服务区域产业转型升级，实现校企协同育人、共赢发展。

综上，学校建成开放型区域产教融合实践中心和特色产业

学院，且规范运作，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

5.2 岗位实习

观测点 49（5.2.1）：实习岗位与能力对接

学校切实规范实习管理，优化实习安排，强化实习育人成效。

精准匹配实习岗位，确保符合职业能力培养要求。学校始终以职业能力培养为核心，建立“专业－岗位”能力匹配矩阵，采用“专业能力分析+企业岗位筛选”的科学方式，精准筛选实习岗位，确保实习岗位与各专业培养目标高度契合、与学生职业能力提升需求精准对接。学校学生实习岗位专业对口率 83% 以上，所有实习岗位均符合职业能力培养要求，能够有效支撑学生岗位技能锤炼、职业素养养成。

优化实习内容设置，融入劳动教育与社会实践。学校聚焦实习育人核心目标，科学设计实习内容，以岗位技能训练为核心，将劳动教育、社会实践全面纳入实习内容，同时涵盖安全生产教育，实现“技能培养、劳动教育、社会实践、安全防护”四位一体的实习育人模式，推动育人与育才有机统一。通过实习过程中的劳动实践，引导学生树立正确劳动观、锤炼劳动品质；通过融入社会实践，增强学生社会责任感与服务意识，让实习成为衔接校园与职场、提升综合素养的重要载体。

严格落实实习全过程管理机制，强化实习育人实效。学校严格依据《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）文件要求，执行“凡岗必核、凡生必保”的管理原则，制定《学生岗位实习实施细则》，构建“学校统筹、二级学院落

实、校企共管”的三级实习管理机制，确保实习管理规范有序。所有实习均签订学校、企业、学生三方协议，明确三方权利与义务，实习责任保险覆盖率 100%，全面保障学生实习期间的合法权益与人身安全。建立“双导师”制度，为每名实习生配备 1 名校内指导教师和 1 名企业导师，校企协同负责实习全过程的指导、监督与考核，杜绝违规实习行为。同时，设立实习质量监控与反馈机制，结合实习报告、企业鉴定、学生反馈等多元方式，持续跟踪实习育人质量，推动形成“实习—反馈—改进”的闭环管理。从企业反馈来看，学生实习期间表现突出，呈现“沟通强、上手快、适应强、留得住”的良好特点，实习育人成效显著，进一步印证了实习岗位、实习内容设置的科学性与合理性。

综上，学校实习岗位、实习内容均符合职业能力培养要求，已将劳动教育、社会实践纳入实习内容，实习管理规范、育人成效显著，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 50（5.2.2）：实习管理规定执行与权益保障机制

学校严守实习管理底线，健全权益保障机制。

严格执行《职业学校学生实习管理规定》，规范实习全流程管理。学校高度重视学生实习管理工作，严格落实《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）文件精神，结合学校办学实际，制定《学生岗位实习管理办法》，进一步明确实习组织、过程管理、考核评价、安全保障等各环节的具体要求，确保实习管理有章可循、有规可依。实习管理中，严格坚守“无协议不实习、无保险不实习”的原则，严格执行 1 个“禁

止”、27个“不得”等实习底线红线要求，坚决杜绝各类违规实习行为。学生实习前，学校、企业、学生三方依法签订实习协议，明确各方的权利与义务，确保协议合法合规、权责清晰；同时，为所有实习学生统一购买实习责任保险，全方位防范实习期间各类安全风险、权益风险。经专项核查，学校无违规分派实习、中介牟利、强制实习等违规情形，切实做到依法依规组织实习。

健全保障机制，依法依规全面保障学生实习权益。学校坚持以学生为中心，构建全方位、全流程的实习权益保障体系，切实维护实习学生合法权益。一是全面实施“双导师”制度，为每名实习生配备1名校内指导教师和1名企业导师，校企协同负责实习生的日常指导、安全监管和权益维护，及时回应学生实习期间的各类诉求。二是依托“实践教学管理平台”，实现实习全流程信息化管控，2025年平台累计记录指导教师指导周志、日志3.7万条，校内导师走访实习企业256人次，每两周组织召开实习学生线上视频会议，精准掌握学生实习动态，及时解决学生实习过程中遇到的岗位适应、技能提升、权益保障等各类问题。三是设立专门的实习权益保障机制，开通实习维权热线，建立快速响应处理流程，确保学生实习期间的合理诉求得到及时回应和妥善解决。截至目前，学校实现实习零纠纷，实习学生总体满意度92.3%，充分体现了学生权益保障工作的成效。四是建立科学的实习考核评价机制，实习结束后，学生须提交实习总结报告，全面梳理实习收获与成长；2025年度实习总结报告显示，实习岗位与专业相关度91%，企业普遍反馈

学生“上手快、适应强、留得住”，实习育人成效显著，进一步印证了实习管理与权益保障工作的规范性和实效性。

综上，学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》，健全完善实习管理与权益保障机制，依法依规全面保障学生实习权益，无任何违规实习情形，实习育人成效显著，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

5.3 安全教育

观测点 51（5.3.1）：开展安全、劳动教育

学校强化安全教育引领，健全安全管理体系。

筑牢学生安全思想防线，培养安全意识和安全素养。学校高度重视学生安全知识、劳动保护、劳动纪律教育，将其作为人才培养的重要内容，着力培养学生安全意识和安全素养。学校专门成立安全教育中心，构建“学校－学院－专业－班级－宿舍”五级安全教育网络，实现安全教育全覆盖、无死角，确保教育工作层层落实、落地见效。将安全教育全面纳入人才培养方案，开设《国家安全教育》《急救教育》《劳动教育》等相关课程，在课程中重点讲授劳动保护技能、劳动纪律要求及各类安全知识，实现安全教育与日常教学深度融合。每年常态化开展“安全教育月”活动，组织消防演练、应急疏散、急救培训、反诈教育及安全预警等各类实践活动，学生参与率 100%，学生安全技能考核合格率 97%，有效提升学生安全防范能力、劳动保护能力和纪律意识，切实筑牢学生安全思想防线。

健全安全管理制度，确保运行规范、管理有序。学校坚持“安全第一、预防为主、综合治理”的原则，构建完善的安全

管理制度体系，制定《学生安全管理办法》《实训（验）室安全管理办法》《学生实习管理办法》等一系列专项制度，明确“党政同责”“一岗双责”的安全责任体系，细化各岗位安全职责，确保安全管理有章可循、有规可依。建立安全隐患排查治理双重预防机制，定期开展安全隐患全面排查与专项整治，2025 年累计排查安全隐患 53 项，整改率 100%，投入整改资金 23.4 万元，及时消除各类安全隐患。同时，完善安全保障硬件设施，配备专职安全管理人员，配置总价值约 190 万元的消防器材、监控设备等安全设施，建成 300 m²安全教育体验馆（含消防安全、建筑施工安全等体验区），2025 年接待学生体验 4000 余人次，让学生在沉浸式体验中提升安全素养。将安全文化融入校园文化建设，常态化开展安全知识竞赛、安全主题班会等活动，严格执行“学生进入实训室之前必须通过安全教育”的规定，强化学生安全自律意识。近三年，学校未发生任何校园安全责任事故，平安校园建设成效显著，充分证明学校安全管理制度健全、运行规范、管理到位。

综上，学校全面开展学生安全知识、劳动保护、劳动纪律教育，有效培养学生安全意识和安全素养，安全管理制度健全、运行规范、管理有序，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

6. 特色创新

6.1 数字化转型

观测点 52（6.1.1）：信息技术与教育教学深度融合

学校统筹谋划，推进信息技术与教育教学深度融合，推动教育教学数字化转型、大数据治理和质量评价方式变革。

学校主动顺应“人工智能+职业教育”发展新趋势，严格遵循“需求牵引、应用为王、服务至上”原则，将教育数字化转型纳入学校“十四五”发展规划核心战略，制定《广东碧桂园职业学院人工智能赋能教学与管理发展战略行动计划（2025—2030）》，明确提出“教育数字化、管理智能化、服务精准化、治理现代化”四化建设目标，构建“训一课一研一管一服”AI一体化推进体系，聚焦信息技术与教育教学深度融合这一核心任务，着力推动教育教学数字化转型、大数据治理落地和质量评价方式变革，全力打造融合教学、管理、服务于一体的智慧教育生态，探索出适应智能时代技术技能人才培养的“碧职”特色路径，切实契合“人工智能+职业教育”新要求。

坚持需求牵引，以数字化资源建设精准对接产业需求与学情实际，夯实融合发展根基。学校严格遵循“需求牵引”原则，立足产业发展与学生成长需求，推动数字化资源与教学、产业深度衔接。各专业通过企业走访调研、行业专项调查等多元渠道，系统收集企业用人标准、岗位技能需求、行业技术迭代等产业需求数据，形成翔实的专业调研报告，为课程优化、资源建设提供科学依据。在此基础上，依托智慧职教平台 7617 个资源库、47459 门资源库课程的海量优质资源，专业教师可便捷获取涵盖新技术、新工艺、新规范、新标准、新设备的前沿教学内容，结合调研结果精准筛选匹配产业需求的优质课程模块和教学资源，重构教学内容体系；同时，将 DeepSeek、AIGC 等人工智能前沿技术融入课程体系，推动课程内容与产业需求动态对接、同频更新，充分体现“应用为王”理念。针对行业对

人工智能应用人才的迫切需求，学校着力推进学生人工智能素养培育，构建“必修打基础、公选拓能力”的层级化 AI 课程体系，将《人工智能导论》列为全校公共必修课，同步开设 AIGC 类公选课 8 门，系统提升学生数字素养，满足学生成长与产业用人双重需求，践行“服务至上”原则。

夯实数字化硬件与制度基础，构建智能教育环境，推动信息技术与教育教学深度融合。近几年，学校累计投入数字化建设资金超 2000 万元，有序推进智慧校园一、二、三期工程建设，实现校园 5G、Wi-Fi6 全覆盖，搭建数据中心、云平台、大数据中心及一系列应用系统，构建起完善的智慧校园平台矩阵与 AI 能力中心，集成 11 个智能体与 37 项 AI 工具，为数字化转型提供坚实技术支撑；在教育设施方面，现有 57 间多媒体教室中已高标准改造 23 间智慧双屏教室，配套建设 1 间精品录播室和 1 间微课录播室，全方位赋能混合式教学实践与精品教学资源开发，为信息技术与教育教学深度融合搭建优质载体。同时，出台《广东碧桂园职业学院智慧职教平台建设与应用管理办法》《广东碧桂园职业学院数智化赋能课程建设实施方案》等 5 项配套制度，覆盖平台管理、课程建设、考核验收等核心领域，推动数字化应用常态化、制度化，完善融合发展制度保障。在此基础上，深化技术融合应用，推动教育数字化转型与大数据治理落地见效。学校 AI 能力中心见图 11 所示。



图 11 广东碧桂园职业学院 AI 能力中心

综上，学校已全面适应“人工智能+职业教育”新要求，严格坚持“需求牵引、应用为王、服务至上”原则，有效推进信息技术与教育教学深度融合，顺利实现教育教学数字化转型、大数据治理落地和质量评价方式变革，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 53（6.1.2）：专业教学资源库建设和数字资源共享

学校重视专业教学资源库建设，实现数字资源校内共享，加强虚拟仿真实训基地、虚拟教研室建设、智能化教学环境建设。

加强专业教学资源库建设，推动数字资源校内共享。学校顺应数字化转型趋势，严格按照校、省、国家三级资源库共建共享体系建设要求，扎实推进专业教学资源库建设，立项 2 个专业教学资源库，累计整合优质数字资源 600 余份，实现资源跨专业共享，支撑群内 6 个专业和其它专业的日常教学。聚焦各专业核心课程与岗位技能需求，系统开发优质数字教学资源，

构建特色鲜明、适配产业的校级专业教学资源库，涵盖专业人才培养方案、课程教学资源、岗位技能标准等核心内容，为师生提供便捷高效的全流程学习服务。2025 年，学校建设并使用数字化课程 748 门，教师开发使用数字化资源 28000 余件，资源覆盖各专业核心课程与拓展课程，同时创新“DeepSeek+新媒体电商”等“真双师”课堂模式，将产业前沿 AI 技术系统融入课程教学资源建设，推动教学模式数字化变革，提升资源实用性与前沿性。为实现数字资源校内共享，学校全面上线含 AI 功能的智慧职教平台，依托平台搭建数字资源共享模块，整合各类数字化课程、教学素材等资源，实现资源集中管理、便捷检索与高效共享，平台日均活跃用户 8000 人次，切实推动数字资源在校内各专业、各年级间高效流转、充分利用，落实“加强专业教学资源库建设，推动数字资源校内共享”的核心要求。

加强虚拟仿真实训基地、虚拟教研室建设，扎实建立智能化教学环境。学校以破解实训教学“三高三难”问题为核心目标，遵循“育人为本、需求导向、强化应用”的原则，加强虚拟仿真实训基地建设，如 BIM 等虚拟仿真实训中心，整合虚拟现实、人工智能、数字孪生等新一代信息技术，配套建设智能化实训设施，构建符合产业链逻辑、人才培养逻辑的虚拟仿真实训环境，模拟行业前沿生产环境与工作流程，为学生提供沉浸式、交互式实训体验，有效弥补真实实训场景的不足。同时，同步推进国际丝路物业管理专业等虚拟教研室建设，依托智慧职教平台搭建虚拟教研交流空间，推动各专业教师跨时空开展教研研讨、课程开发、教学改革等工作，促进教师教学能力协

同提升。此外，学校依托智慧职教平台打造 18 个 AI+职教应用场景，实现教、学、考、研全流程数字化赋能，机考覆盖率 70%；借鉴数据治理先进理念，通过大数据整合分析实现教学精准施策，在就业环节运用 AI 技术实现人岗智能匹配与虚拟面试，推动大数据治理与教学、学生服务深度融合，进一步完善智能化教学环境的功能。

强化保障支撑，推动智能化教学环境提质增效。学校坚持“应用为王、服务至上”原则，聚焦教师与学生数字素养提升，开展教师数字化专项培训累计 2700 人次，实现专任教师全覆盖，提升教师数字化教学与资源应用能力；面向学生开设人工智能相关必修课、公选课，系统培育学生数字素养，为智能化教学环境的高效应用提供人才支撑。深入推进 AI 相关教学改革研究，立项 17 项人工智能相关教改课题，教师在国际权威期刊发表相关研究成果，形成“研用结合、以研促教”的良性循环，推动信息技术与教育教学融合提质，进一步优化智能化教学环境应用成效。同时，依托大数据技术着力推动质量评价方式变革，打破“唯论文”单一评价导向，将教学实绩、技术服务、数字化教学成效等纳入教师评价核心指标，相关改革成果荣获省级教学成果二等奖 2 项，参与的教学成果奖 9 项；师生在各级数字技能竞赛中屡获佳绩，教师获得信息素养大赛 14 项，其中一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项。

综上，学校切实加强专业教学资源库建设并推动数字资源校内共享，扎实推进虚拟仿真实训基地、虚拟教研室建设，成功建立较为完善的智能化教学环境，符合观测点要求，**自评结**

果为“通过”。

6.2 国（境）外交流合作与职教出海

观测点 54（6.2.1）：深化国（境）外高水平院校合作，融入粤港澳大湾区职业教育协同发展

学校主动拓展国际交流渠道，深化粤港澳大湾区职教合作，积极拓展国际合作，与国（境）外高水平院校开展深度交流与合作。重视职业教育国际化发展，搭建国际交流合作平台，开展国际化教育合作。

赴德考察交流，夯实中德职教合作基础。2024 年 5 月，校领导带队赴德国开展职业教育专题考察，先后参访了南威斯特法伦应用技术大学、海因茨职业学院、萨克森州建筑职业培训中心等德国知名职业教育机构，深入调研德国“双元制”职业教育的运行机制、课程设计、教学方法、技能培训、教师评价及实训基地建设等先进经验，并就师资培训、学生交流、课程共建、专业共建等合作方向开展可行性探讨。此外，考察团还拜访了中国驻德国大使馆，获得对德合作“三步走”的发展建议，为学校推进国际化办学、探索中德职业教育合作新模式奠定了坚实基础。

表 11 交流合作详情

参访学校/机构	交流主题	合作方向
南威斯特法伦应用技术大学	应用型人才培养模式、产教融合机制	师生交流、课程共建
海因茨职业学院	“双元制”课程设计、教学方法、实训基地建设	师资培训、专业共建
萨克森州建筑职业培训中心	技能培训体系、教师评价机制	实训基地共建、技能培训合作
中国驻德国大使馆	对德合作“三步走”发展建议	政策指导、资源对接

赴泰参访签约，拓宽国际办学合作渠道。2023年11月，校领导带队参访了亚洲理工学院、博仁大学、泰国华侨崇圣大学等多所泰国知名高水平院校及教育机构。代表团深入考察泰国高校办学模式、专业设置与产教融合路径，就现代人才培养、师资交流、学生联合培养等核心议题开展深度研讨，成功与亚洲理工学院、博仁大学、华侨崇圣大学签订合作备忘录，并与班松德昭帕亚皇家大学、亚洲酒店管理学院达成合作共识。此外，学校还向中国驻泰国大使馆相关负责人介绍办学特色，为后续深化国际合作争取政策指导与资源支持，进一步拓展了国际办学空间。

主动融入大湾区建设，积极参与粤港澳大湾区职业教育协同发展。学校紧扣《粤港澳大湾区发展规划纲要》要求，主动对接港澳职业教育资源，积极与港澳高校及教育机构开展交流合作，助力大湾区职业教育协同发展。2024年7月，校领导率队赴香港职业训练局、香港珠海学院、香港恒生大学进行教育合作洽谈，重点考察了香港高校的办学模式、专业设置、人才培养及产教融合等方面的先进经验。本次访港校际交流，是学校落实大湾区发展战略、参与大湾区职业教育协同发展的重要举措，为学校开拓港澳教育合作项目、推动高质量发展奠定了坚实基础。

以交流促培养，助力国际化技术技能人才培养。学校以职业教育国际化为导向，紧扣中资企业海外发展人才需求，构建“技术赋能+文化浸润+国际协作”的国际化人才培养体系，将国际交流合作成果转化为人才培养实效。学校举办“中非青年

文化交流与专业融合体验日”，邀请津巴布韦穆塔雷理工学院师生共 30 人到访，为培养具备国际视野的技术技能人才搭建优质平台。活动中，来访留学生走进学校智能机器人科创中心等实训室，亲手操作智能建筑机器人、无人机等设备，直观感受中国智造优势，积累海外技术服务实践经验。此外，活动设置非遗压花、茶艺体验、龙狮表演等文化互动环节，促进中外青年双向文化交流，助力学生培养跨文化理解与协作能力。

综上，学校已与国（境）外多所高水平院校开展深度交流与合作，主动融入粤港澳大湾区建设、积极参与大湾区职业教育协同发展，各项工作均符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 55（6.2.2）：中外合作办学

学校主动服务国家对外开放战略，健全国际合作办学机制，推进中外合作办学项目落地。

学校积极推进与国（境）外高水平院校的中外合作办学项目落地实施。主动融入共建“一带一路”高质量发展倡议，以国际化办学赋能人才培养与师资建设，为强化统筹管理、保障办学成效，学校于 2024 年 4 月正式成立国际教育学院，全面负责国际交流合作、中外合作办学项目的统筹规划、组织实施与日常管理，持续拓展与国（境）外高水平院校的合作渠道，稳步开展学生联合培养、教师互访交流、科研协同创新等办学活动，构建起规范有序的中外合作办学运行体系。

开展 2+2 本科层次合作办学项目。学校与泰国西那瓦国际大学合作，共同培养两年在国内两年在泰国的 2+2 本科层次合作办学项目，合作专业为工商管理，招收学生 10 人。

开展海外硕博士联合培养项目。学校实施“海外硕博引育工程”，与泰国宣素那他皇家大学、博仁大学、西那瓦国际大学等国（境）外高水平院校建立常态化、制度化的联合培养合作机制，形成实质性中外合作办学项目载体。为保障项目顺利推进，学校专门出台专项激励政策，对出境深造教师实行全薪保留、职称评聘优先等支持措施，并设立专项经费予以保障。已累计选派 29 名教师赴合作高校攻读硕士、博士学位，其中博士 9 名、硕士 20 名，覆盖教育管理、工商管理、体育管理、传播学、音乐学、心理学、人工智能、学前教育、美术与应用、设计学等多个专业领域。学成归国教师积极将先进国际课程理念、教学模式与育人经验融入日常教学，有效带动专业教学改革与课程建设提质升级，充分发挥了中外合作办学项目的育人效益与辐射作用。

综上，学校已与国（境）外多所高水平院校建立稳定合作关系并实施实质性中外合作办学项目，合作机制健全、项目成效显著，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 56（6.2.3）：培养国际化人才和中资企业急需的技术技能人才

学校立足专业特色，深化产教协同，多措并举，助力大湾区产业出海与中资企业海外发展。

学校坚持“教随产出、校企同行”核心原则。学校始终紧扣共建“一带一路”倡议，主动对接大湾区优质产业“走出去”需求，聚焦中资企业海外发展急需的国际化技术技能人才培养，依托专业优势与校企合作资源，如制订金砖国家国际团体标准

化建设建筑信息建模职业技能标准，探索多元实践路径，推动职业教育与产业出海同频共振，切实服务大湾区优质产业和重点企业海外布局。

以文化赋能助力职教“走出去”，服务大湾区文化产业出海。学校结合自身专业特色，以师资培养、人文交流、产教融合为切入点，探索职业教育“走出去”的多元路径，打造“海丝茶艺工坊”特色项目，助力大湾区茶文化产业海外传播。2025年1月，该项目在泰国宣素那他皇家大学正式揭牌，茶艺与茶文化课程成功纳入该校本、硕、博通识教育或选修课程体系，实现优质教学资源的国际输出。截至目前，学校先后5次选派师资赴泰国开展茶礼教学，累计培训泰国师生500余人次；其间同步举办茶主题蜡染、剪纸等非遗作品展，线上直播覆盖超2万人次，组织12场中泰青年座谈会，促进中外文化交流与文明互鉴。该项目凭借突出的实践成效，入选“粤志四海”广东国际志愿服务50个典型案例，彰显了学校职教出海的特色成效，切实以文化赋能大湾区优质产业“走出去”。

送教海外企业，践行职教出海新实践。学校深度服务“一带一路”倡议，落实广东省教育厅“创新强校工程”关于“职教出海”海外培训任务，坚持“校企同行”，主动对接大湾区重点企业海外布局需求，将教学服务延伸至海外企业一线。学校选派骨干师资赴马来西亚柔佛州碧桂园森林城市高尔夫酒店，该酒店是碧桂园集团海外布局项目，是大湾区重点企业“走出去”的重要载体。学校为酒店15名高管和一线员工开展“中国茶文化沉浸式研修”培训，这是学校首次将课堂直接搬进海外

中资企业，实现“教随产出”精准对接企业需求。目前，后期酒店管理专业学员赴该企业实习实训、就业对接工作正稳步推进，形成“培训－实习－就业”一体化服务链条，切实为中资企业海外发展提供技能人才支撑。

深化产教协同，定向培养国际化物业人才，适配中资企业海外发展需求。学校依托国际丝路物业管理行业产教融合共同体，紧扣“一带一路”倡议与中资企业海外物业人才需求，严格遵循“教随产出、校企同行”原则，构建“智慧赋能、国际接轨、产教协同”的国际化人才培养体系，助力大湾区物业产业“走出去”。举办国际丝路物业管理行业产教融合共同体年会暨高质量发展论坛，碧桂园服务马来西亚、泰国、印尼等海外公司线上参会，围绕智慧物业与国际化人才培养开展深度研讨，进一步完善国际化人才培养标准。

综上，学校始终坚持“教随产出、校企同行”原则，主动对接大湾区优质产业和重点企业“走出去”需求，通过多元实践路径，切实培养国际化人才和中资企业急需技术技能人才，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

6.3 服务重大发展战略

观测点 57（6.3.1）：服务乡村振兴与民生发展

学校立足学校办学定位，聚焦重大战略需求，强化紧缺人才培养。

聚焦乡村振兴战略，强化基层紧缺人才供给，赋能乡村全面发展。学校始终将服务国家乡村振兴重大战略摆在突出位置，响应党中央、国务院全面推进乡村振兴的战略号召，以高质量

人才培养为抓手，巩固拓展脱贫攻坚成果、赋能乡村产业发展，切实加强乡村振兴领域紧缺人才供给。严格按照《广东省贫困村创业致富带头人培育工作方案》部署要求，联合碧桂园乡村振兴学院高标准举办全国乡村创业致富带头人系列培训班，面向粤、桂、湘、皖、黔、甘等多省区，针对返乡创业青年、种植养殖大户、村“两委”干部、乡村振兴一线干部等乡村发展紧缺群体，开展现代农业技术、农村电商、数字乡村等前沿领域培训，累计举办培训班 100 多期，覆盖各类骨干人才 9900 余人。参训创业致富带头人通过创办企业、组建合作社、发展特色产业等方式，广泛带动农村富余劳动力就业增收，以人才振兴激活乡村发展动能，以产业带动夯实共同富裕基础，切实服务乡村振兴战略落地，该项目获评为省级示范培训项目。学校近三年乡村振兴人才培养数据如表 12 所示。

表 12 近三年乡村振兴人才培养数据汇总表

序号	培训专题	培训对象	期数	人数
1	全国贫困村创业致富带头人专题培训	基层干部、新型职业农民	23	2233
2	粤桂协作乡村振兴致富带头人专题培训	乡村干部、返乡青年、企业职工、新型职业农民	24	2237
3	东西部协作一黔东南州农村青年乡村振兴专题培训	乡村干部、返乡青年、新型职业农民	1	50
4	舒城县乡村振兴专题培训	乡村干部、返乡青年	1	40
5	雷山县乡村振兴培训	乡村干部、返乡青年	2	120
6	清远市乡村振兴驻镇帮镇扶村工作队专题培训	乡村干部、返乡青年	8	758
7	渭源县乡村振兴专题培训	乡村干部、返乡青年	3	174
8	乡村振兴专题业务培训	乡村干部、返乡青年	18	1712
9	乡村振兴“领头雁”培训	乡村干部、返乡青年	25	2630
10	合计		105	9954

实施电商助农行动，培育乡村电商紧缺人才，助力清远“五大百亿”项目。学校深入落实“数商兴农”工作部署，聚焦农产品产销对接难题，探索电商精准助农新路径、新模式，以电商人才培育助力乡村振兴与共同富裕。联合共青团清远市委、清远市商务局等多方单位，扎实推进“领头雁”电商人才培养计划，以“五大百亿杯”大学生短视频·直播大赛为载体，构建“专题培训+产业实践+赛事比拼+品牌推广”一体化助农模式，精准服务清远市“五大百亿”农业产业发展，全面培育乡村电商青年紧缺人才，拓宽农产品销售渠道，累计组织省职教城 10 所高校 269 名大学生开展 8 期电商专题培训，带动 212 名学生组建 44 支团队参赛，创作短视频超 400 个、总播放量 200 万，培育出一批懂电商、善助农的青年“领头雁”，有效提升清远特色农产品品牌影响力与市场竞争力，为乡村振兴、县域高质量发展提供了强劲人才支撑。

聚焦农业人才需求，开展高素质农民培育，推动“三农”服务提质增效。学校紧扣乡村振兴战略对农业人才的紧缺需求，持续扩大面向“三农”的职业教育与技能培训供给。高标准承接佛山市南海区高素质农民培育重点项目，精准定位培育目标、科学设计培育方案、严格落实培育要求，累计培训高素质农民 320 人，其中农业技术骨干 100 人、乡村产业发展带头人 195 人、农业机械化专业人才 25 人。培训体系构建综合素养、专业能力、能力拓展三大核心模块，全面覆盖政策理论、专业技能、经营管理、产业拓展等内容，助力参训农民实现从“会种田”向“善经营”“能创业”的转变，以专业化培训服务支撑农业

现代化与乡村全面振兴。

综上，学校切实服务乡村振兴、民生发展等国家和省重大发展战略，持续推进乡村振兴人才培育等工程落地，各项工作均符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 58（6.3.2）：服务“百千万工程”

主动服务于“百千万工程”。学校立足区域发展需求，主动融入“百千万工程”大局，以人才培育、教育帮扶为抓手，扎实推进百校联百县相关行动。

聚焦乡村建筑工匠人才培育，赋能“百千万工程”美丽乡村建设与城乡融合发展。学校主动融入广东省“百县千镇万村高质量发展工程”整体布局，积极响应百校联百县助力“百千万工程”号召，充分发挥清远市“百千万工程”乡村建筑工匠培训基地的平台优势，将乡村建筑工匠培育作为服务地方发展、助力“百千万工程”的重要抓手，严格遵循“理论筑基、实操强技”的原则，创新采用“理论教学+现场实操+案例教学”一体化培育模式，全面提升学员从业水平、执业能力和安全素养，已开展乡村建筑工匠培训班 20 多期，成功培育乡村工匠技能人才 2100 余人，为清远市乡村风貌提升、农房质量安全管控、农村基础设施完善、美丽圩镇建设等“百千万工程”重点工作输送了大批高技能人才。

表 13 近三年开展清远市乡村建筑工匠培训汇总表

年份	培训期数	培训人数	获证人数	获证率	主要县区
2023	13	923	783	84.83%	清城区、清新区、英德市、佛冈县
2024	9	786	736	93.64%	连州市、阳山县、佛冈县
2025	5	453	373	82.34%	清城区、连州市、佛冈县
合计	27	2162	1892	87.51%	

深化百校联百县教育帮扶，助力县域高质量发展与基础教育优质均衡。学校全面落实全口径全方位融入式基础教育帮扶部署，将助力佛冈县基础教育提质增效作为服务“百千万工程”、推进百校联百县行动的重要举措，充分发挥高职办学特色与资源优势，赋能县域教育优质均衡发展。帮扶工作坚持需求导向、精准施策、双向赋能，创新构建“教育资助+师资培育+科普赋能+实践服务+产业助力”一体化帮扶模式，累计投入助学金10万元，资助佛冈县困难学生110人次；开展教师信息技术培训1600余人次，提升县域教师专业能力；共建科普国防教育基地4个，服务师生超3500人次；组建“百千万工程”志愿服务突击队，开展支教推普等志愿服务，惠及群众5000余人次，为佛冈县基础教育质量提升、乡村人才培育、数字乡村建设提供了有效服务。

综上，学校主动融入“百千万工程”大局，扎实实施“百县千镇万村高质量发展工程”相关举措，积极推进百校联百县助力“‘百千万工程’行动”，以人才培育、教育帮扶赋能区域发展，成效显著，符合观测点要求，自评结果为“通过”。

观测点 59（6.3.3）：服务全民终身教育和技能型社会建设

学校立足学校办学使命，构建完善的终身学习支持体系，全方位开展各类教育培训服务。

践行职教使命，构建完善终身学习体系，助力技能型社会建设。学校立足学员成长规律与多样化发展需求，构建覆盖全程、服务全面、保障全域的终身学习支持体系。学校不仅提供标准化职业技能培训，更整合优质办学资源，打造“职业考证

指导、就业岗位推荐、创业孵化帮扶、学历提升渠道、终身教育资源供给、长效跟踪服务支持”六位一体服务链条，同步开发线上学习资源库、建立学员持续跟踪管理机制，真正实现“一次参训、终身赋能”，切实贴合全民终身学习需求。同时，创新构建“标准体系、课程体系、资源体系”三位一体培训支持保障体系，以高标准引领高质量培训：建立培训项目、培训课程、培训质量三大标准体系，推动培训管理规范化、流程化；围绕生产经营型、专业技能型、社会服务型三大新型职业群体，系统开发八大类 150 门精品培训课程，形成层次清晰、覆盖全面、动态更新、对接产业的完整课程体系，建成了省级继续教育示范基地，以体系化建设支撑终身教育高质量发展，以专业化服务助力技能型社会建设。

广泛开展职业培训与技能认定，夯实技能型社会人才基础。学校充分发挥职业教育办学特色与专业教学优势，严格落实“广泛开展职业培训”的要求，面向在校学生与社会各类群体，全面开展职业技能培训、职业技能等级认定与考证服务，打通“培训—评价—取证—就业”全链条，为区域技能人才队伍建设提供坚实支撑。认定范围覆盖制图员、工程测量员、保育师、电工、园林绿化工、互联网营销师、茶艺师、企业人力资源管理师等社会紧缺人才领域，精准对接技能型社会建设需求。近三年来，累计组织开展职业技能等级认定 20 多场次，1595 人成功通过认定并取得相应证书；学校坚持以权威评价、规范流程、严格标准提升人才培育质量，年均开展职业技能培训超过 5000 人次，为区域经济社会发展输送大批高技能人才，助力技能型

社会建设落地见效。

表 14 职业技能等级考证情况一览表

时间	工种类型	认定人数	通过人数	通过率
2023 年	企业人力资源管理师、制图员、工程测量员、保育师、电工	405	263	64.94%
2024 年	企业人力资源管理师、制图员、工程测量员、保育师、电工、园林绿化工、茶艺师、互联网营销师	663	479	72.25%
2025 年	企业人力资源管理师、制图员、工程测量员、保育师、电工、园林绿化工、茶艺师、互联网营销师	1348	853	63.28%
合计		2416	1595	66.02%

深耕高等学历继续教育，拓宽全民终身学习路径。为满足广大群众学历提升与高质量发展需求，学校严格落实“广泛开展高等学历继续教育”的要求，规范有序推进高等学历继续教育工作，重点打造专升本培训与自考相沟通特色项目，大力推行“专本同读、课程互认、系统辅导、全程保障”模式，为学员搭建高效便捷、稳妥可靠、学信网可查、国家承认的学历提升通道，帮助学员在完成专科阶段学习的同时同步修读本科课程，最终获得本科毕业证书与学士学位证书，全面提升综合竞争力、就业质量与职业发展空间。目前，学校专升本项目在读学生共 344 人，其中 2023 级 257 人、2024 级 43 人、2025 级 44 人；与华南理工大学、华南师范大学等优质高校合作的自考相沟通项目在籍学生 134 人，近三年高等学历继续教育在校生规模稳定保持在 130 人以上，规模稳步扩大、培养质量持续提升、管理规范有序、品牌影响力不断增强，切实拓宽了全民终身学习的途径。

深化校地协同，扎实开展社区教育，服务全民终身学习。

学校立足职业教育特色优势、专业资源优势与产教融合基础优势，以“青春助力、专业赋能、长效服务”为工作导向，严格落实“广泛开展社区教育”的要求，系统推进“百千万工程”突击队建设，推动教育资源下沉基层、服务乡村、惠及社区，让社区教育成为全民终身学习的重要载体。近三年累计组建专项突击队 40 支，组织 500 余名师生常态化奔赴清远、肇庆等地基层一线，聚焦乡村教育帮扶、特色产业振兴、优秀传统文化传承、本土人才培养、人居环境改善五大重点领域，开展精准化、长效化、品牌化社区教育与志愿服务，形成“校地结对共建、专业资源下沉、长效深耕服务”的特色社会服务模式，先后荣获省级荣誉 3 项、市级荣誉 40 余项，以实际行动践行社会责任，助力社区教育提质增效，推动全民终身学习理念深入人心。此外，学校积极谋划老年教育相关工作，结合办学资源与社会需求，逐步拓展老年教育服务，完善全民终身学习体系。

综上，学校切实履行服务全民终身学习和技能型社会建设的职责，广泛开展职业培训、高等学历继续教育、社区教育，逐步拓展老年教育，各项工作均符合观测点要求，**自评结果为“通过”**。

三、办学特色

学校紧扣国家重大战略，落实立德树人根本任务，形成“思政引领、产教融合、AI 赋能”三位一体的办学特色。

（一）思政引领全域育人体系

1. 机制建设

构建“党建统领、思政引领、课岗融通、全域覆盖”大思政育人格局，把立德树人贯穿人才培养全过程。落实学校创办者提出的“对人好、对社会好”育人观念。完善课程思政建设与评价制度，健全“一中心、两结合、三协同、四联动”工作机制，将课程思政纳入听课评价内容。

2.实施路径

以学生为中心，将价值塑造、知识传授、能力培养贯穿人才培养全过程；构建全覆盖、递进式课程思政体系，把工匠精神、职业操守融入教学与实训；开发每个专业课程思政地图和每门课程思政主题主线；开展课程思政教学竞赛，建设示范课堂与数字化思政资源库，打造“思政课程+课程思政”大思政格局，实现思政教育与专业教学、实践育人深度融合。

3.建设成效

党建引领成效显著：学校1个二级学院党总支入选全省党建工作标杆院系、1个党支部入选全省党建工作样板支部，马克思主义学院党总支获清远市先进基层党组织；思政与课程思政双融双促：开齐开足国家思政课程，100%使用统编教材，创新“一个中心、两个结合、三课融通、五星育人”教学模式，学生思政课满意度94.3%。建成省级课程思政示范课程2门，开发思政数字资源3200余条，连续三年开展“说课程思政”竞赛，覆盖70%以上专任教师；五育并举协同发力：推进军体融合特色体育教育，获评全国国防教育特色学校；打造“碧臻学堂”传统文化基地，开展非遗、茶艺、书画等美育活动；开设劳动教育必修课，组织志愿服务、社会实践超百场。构建“三全育人”

体系，培育学生“良心、奋斗、感恩”价值品格，用人单位满意度 99.5%。

（二）产教融合一体办学模式

1.机制建设

学校创办者提出了“倾集团之力支持碧桂园职业学院建设与发展”的要求，依托碧桂园集团世界 500 强资源优势，构建“基金会—企业—学校”三元驱动模式和“产业牵引、学校主导、校企共建、协同育人”一体化机制，专业精准对接产业，创新“三段递进、校企共育”人才培养模式，牵头成立产教融合校企共育理事会、4 个专业群分理事会及国际丝路现代物业管理行业产教融合共同体，吸纳 160 余家单位参与。企业深度参与人才培养全流程；依托龙头企业资源，打造“企业办学、岗课赛证融合”特色，构建多元共治格局，保障产教融合实体化运行。

2.实施路径

对接大湾区重点产业，建设智能制造、智能建造、大数据、人工智能等领域 8 个产业学院；建成 11 个校企合作工作室，将企业真实项目与技术标准融入教学；开展现代学徒制试点，共建实训基地、实施订单培养，实现专业与产业、教学与岗位精准对接。

3.建设成效

育人案例入选教育部产教融合典型案例。建立“产业调研—人才预测—专业设置—动态调整”闭环，开设专业 33 个，建成 1 个省级高水平专业群、1 个省级二类品牌专业、4 个校级高

水平专业群，专业与区域重点产业匹配度 88.6%；与华为、腾讯云、金蝶、碧桂园等 800 余家企业深度合作，共建产业学院、104 个校内实训基地、173 个校外实训基地。牵头成立 1 个行业产教融合共同体，参与 17 个共同体，加入清远市 3 个市域产教联合体，汇聚 160 余家企业与院校资源协同育人；实施订单培养、现代学徒制，现代学徒制及订单班培养超过 3000 人。2025 年新增校企合作企业 80 余家，获企业捐赠设备价值 2748 万元；智能建造施工产业学院为省级示范产业学院，校企联合编写国内首批建筑机器人教材 8 部，学生获金砖国家职业技能大赛国际铜牌；毕业生王嘉宝成长为大区销售经理、年薪 50 万；陈锡浩参与海外重点项目、晋升高级主管；尧建辉退伍复学获得国家奖学金、考入华东交通大学硕士，成为德技并修、全面发展的典范。

（三）AI 赋能智慧校园建设

1. 机制建设

学校紧扣“人工智能+职业教育”战略，将 AI 赋能智慧校园建设纳入学校发展规划，出台并实施《人工智能赋能教学与管理发展战略行动计划》构建长效推进机制，形成“教学智能化、实训高效化、管理精准化、服务便捷化”格局。成立校领导牵头的专项领导小组，明确各部门权责，形成协同推进格局；修订完善智慧校园建设、数据安全等配套制度，保障建设有序开展；近几年，累计投入超 2000 万元，用于基础设施升级、课程研发等，深化校企协同，组建专业技术团队，夯实建设根基。

2. 实施路径

围绕教学、实训、管理、服务四大核心场景，推进 AI 精准赋能。教学方面，依托智慧职教平台集成智能工具，打造一体化教学体系，实现数字基建全覆盖，教学模式深度变革，开设《人工智能导论》等必修、选修课程，构建三层 AI 课程体系；实训方面，融合多种技术建设虚拟仿真实训基地，建成 18 个 AI 应用场景，推动实训模式转型；管理方面，将 AI 嵌入各类办公管理系统，简化流程、提升效率；服务方面，搭建“AI+服务”体系，通过智能咨询等功能优化师生体验，拓展服务场景。

3.建设成效

实现 5G+Wi-Fi6 全覆盖，建成 AI 能力中心，集成 11 个智能体、38 项 AI 工具，覆盖教学、实训、管理、服务四大场景；建成 23 间智慧教室、1 个 VR 虚拟仿真实训基地，开设 32 个虚拟仿真实训项目；全面推行“教学做一体化”，机考覆盖率近 70%。创新开设“DeepSeek+新媒体电商”等 AI 特色课程，600 多同学选修。开设《人工智能导论》必修课、AIGC 类选修课 8 门；2025 年智慧职教平台上线课程 1549 门，数字化资源 28000 余件，日均活跃用户 8000 人次。建成 2 个智能建造虚拟教研室，联合 5 所高校开展跨校教研；立项 AI 相关教改课题 17 项，教师数字化培训全覆盖、累计培训 2700 人次，312 名教师获数字素养证书。

四、存在的问题与整改措施

1. 问题一：高层次人才建设有短板

1.1 问题表现

学校现有专任教师 386 人，其中博士 9 人、占比 2.3%，正高级职称 21 人、占比 5.4%，高层次人才、领军人才数量偏少，与高水平高职院校建设要求有差距。高层次人才不足导致专业建设引领作用不强，高水平教科研成果产出受限，服务产业技术突破能力较弱，影响学校核心竞争力提升。

此外，近三年新招聘专业课教师中，具有三年以上行业企事业单位工作经历并具有高职以上学历比例只有 53.8%，低于 85% 的标准。

1.2 原因分析

一是民办院校身份制约，在人员编制、科研平台、学术声誉等方面与公办院校存在差距，对高层次人才吸引力不足；二是区位因素限制，学校地处清远，非中心城市，在人才政策、生活环境、子女教育等方面优势不明显；三是引进机制不够灵活，传统薪酬体系和评价标准难以满足高层次人才需求，缺乏有竞争力的引才政策。四是近三年招聘的专业课教师是应届硕士毕业生，缺乏行业及企业工作经历。

1.3 改进措施

一是创新人才引进机制：突破传统编制限制，实行“柔性引进”“双聘双挂”。面向全国招聘专业群带头人、教授，可采用兼职、项目合作、顾问指导等多种形式。对特殊人才实行“一人一策”，协议确定薪酬待遇和工作任务。建立“人才特区”，在职称评审、绩效考核、资源配置等方面给予特殊政策。启动“国强学者”（领军人才）和“国强青年学者”（青年拔尖人才）引才计划，提供极具竞争力的薪酬待遇，科研启动经

费，吸引更多优秀人才。

二是强化内部培养激励：实施“博士倍增计划”，支持在职教师攻读博士学位，报销部分学费，学成后给予奖励。实施“青年骨干教师培养计划”，每年选派优秀教师到国内外知名高校、企业访学研修。

三是扩大行业企业招聘人员比例，制定优惠政策，加大行业企业技术型人才的招聘力度。

2. 问题二：境外合作办学不深入

2.1 问题表现

学校目前仅与部分境外院校建立交流合作关系，境外合作办学项目、学分互认、联合培养、国际专业认证等实质性办学项目有待拓展，没有建立起国际化人才培养体系。师生出国（境）交流学习规模小、频次低，国际化课程、全英文课程、国际职业资格证书融入教学不足，学生国际视野、跨文化交流能力与复合型技术技能培养要求存在较大差距，国际化办学水平与学校“服务湾区、面向全球”的发展定位不完全匹配。

2.2 原因分析

一是学校办学重心长期聚焦国内公益办学与内涵建设，国际化办学起步较晚，专项规划、经费投入、管理机制不够完善；二是缺乏强力的专职国际化办学团队和海外资源渠道，对外联系、项目开发不足；三是教师国际化素养与课程开发能力有待提升，能开展全英文教学、参与国际合作的师资数量偏少；四是校企国际化协同不够，缺少与境外企业、行业协会联动平台，协同推行国际人才培养机制尚未形成。

2.3 改进措施

一是搭建境外合作平台，补齐办学缺项。重点对接“一带一路”沿线国家及港澳地区优质院校，新增3—5所稳定合作境外院校，建立学分互认、师生互换、联合培养机制。启动专科层次境外合作办学项目申报，力争实现合作办学“零的突破”，打造中泰、中马等特色国际合作品牌。二是完善国际化人才培养体系。引入国际职业资格标准与优质课程资源，建设2—3门全英文课程、5—8门国际化双语课程，将国际技能证书、行业标准融入人才培养方案。每年选派30名以上学生参加境外交流、实习实训、国际赛事，选派20名以上教师赴境外研修访学；强化队伍与机制保障。设立国际教育专职机构，组建专业化国际化办学团队。三是建立境外合作项目管理、经费保障、激励考核制度。深化校企国际协同，联动湾区涉外企业共建海外实习基地，共同培养具有国际竞争力的高技能人才，全面提升学校国际化办学水平与影响力。

附：广东碧桂园职业学院办学能力评价教育教学关键要素观测点佐证材料目录（B类学校）

广东碧桂园职业学院

2026年4月15日

附

广东碧桂园职业学院办学能力评价教育教学关键要素观测点佐证材料目录（B 类学校）

一级要素	二级要素	要素内涵及观测点	佐证材料目录
1. 专业	1.1 专业建设	1. 对接区域产业布局、行业产业链及发展设置专业，主要专业（群）体现行业、地方特点和学校办学定位。	1.1.1.1.1 《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》 1.1.1.1.2 《广东省教育发展“十四五”规划》 1.1.1.1.3 《清远市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》 1.1.1.1.4 《广东碧桂园职业学院“十四五”事业发展规划》 1.1.1.1.5 《广东碧桂园职业学院“十四五”专业建设规划》 1.1.1.1.6 《广东碧桂园职业学院“十四五”课程建设发展规划》 1.1.1.1.7 《广东碧桂园职业学院“十四五”实训基地建设发展规划》
			1.1.1.2.1 广东碧桂园职业学院章程 1.1.1.2.2 广东碧桂园职业学院产教融合校企共育理事会章程
			1.1.1.3 广东碧桂园职业学院与企业签订的校企合作协议书

			1.1.1.4 企业参与学校专业人才培养方案论证会议纪要
			1.1.1.5.1 《广东碧桂园职业学院专业建设管理办法（修订）》 1.1.1.5.2 《广东碧桂园职业学院专业优化、动态调整与预警管理办法（试行）》
			1.1.1.6.1 广东碧桂园职业学院高水平专业群一览表（省级、校级） 1.1.1.6.2 广东碧桂园职业学院省级高水平专业群批文（省级、校级） 1.1.1.6.3 广东碧桂园职业学院高水平专业群建设方案（省级、校级） 1.1.1.6.4 广东碧桂园职业学院高水平专业群建设总结
			1.1.1.7.1 广东碧桂园职业学院专业设置一览表 1.1.1.7.2 广东碧桂园职业学院专业设置与区域重点产业匹配情况表（2023、2024、2025）
			1.1.1.8.1 《广东碧桂园产业学院建设与管理办法（修订）》 1.1.1.8.2 《广东碧桂园职业学院产业学院考核管理方法（试行）》 1.1.1.8.3 广东碧桂园职业学院产业学院一览表 1.1.1.8.4 广东碧桂园职业学院产业学院合作协议书 1.1.1.8.5 广东碧桂园职业学院产业学院学年（学期）考核表 1.1.1.8.6 广东碧桂园职业学院产业学院运行总结
			1.1.1.9 广东碧桂园职业学院《高等职业教育年度质量报告》

			1.1.1.10 学校专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度报告(近三年)
			1.1.1.11 学校《毕业生就业质量年度报告》(2023、2024、2025)
		2. 有明确的专业设置标准和程序,行业、企业等利益相关方参与,按照国家《专业目录》《专业简介》每3—5年调整或适时更新专业。	1.1.2.1 国家职业教育专业目录(2021年)更新2025年12月
			1.1.2.2 《广东碧桂园职业学院专业教学指导委员会章程(修订)》
			1.1.2.3 专业设置企业需求调研分析报告(2023、2024、2025)
			1.1.2.4.1 《广东碧桂园职业学院专业优化、动态调整与预警管理办法(试行)》
			1.1.2.4.2 教学工作委员会会议纪要(关于新增及暂停招专业的审议)
			1.1.2.4.3 暂停招生专业的通知
			1.1.2.4.4 企业参与学校专业人才培养方案论证会议纪要
			1.1.2.5 专业设置企业需求调研分析报告(2023、2024、2025)
			1.1.2.6 专业与人才需求分析报告(2023、2024、2025)
			1.1.2.7 专业可行性分析报告(2023、2024、2025)
			1.1.2.8 广东碧桂园职业学院培育孵化新专业及升级传统专业的总结
		3. 专业建设规划科学,坚	1.1.3.1 《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目

		持产教融合，校企合作建设专业，主要专业（群）资源配置、学生规模与学校办学定位的匹配度高、社会认可度高。	标纲要》
			1.1.3.2 《清远市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》
			1.1.3.3.1 《广东碧桂园职业学院“十四五”事业发展规划》
			1.1.3.3.2 《广东碧桂园职业学院“十四五”专业建设规划》
			1.1.3.4.1 广东碧桂园职业学院专业建设管理办法（修订）
			1.1.3.4.2 《广东碧桂园职业学院专业优化、动态调整与预警管理办法（试行）》
			1.1.3.4.3 广东碧桂园职业学院专业设置一览表
			1.1.3.4.4 广东碧桂园职业学院专业设置与区域重点产业匹配情况表（2023、2024、2025）
			1.1.3.5 广东碧桂园职业学院专业（群）建设方案
			1.1.3.6 广东碧桂园职业学院产业学院共建协议书及补充协议
			1.1.3.7.1 广东碧桂园职业学院产业学院运行总结
			1.1.3.7.2 广东碧桂园职业学院牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心和产业学院明细表
			1.1.3.8 广东碧桂园职业学院生师比、生均设备值、生均工位数统计表

			1.1.3.9 广东碧桂园职业学院 2026 年专业布局与办学定位匹配度分析报告
			1.1.3.10 毕业生满意度
			1.1.3.11 在校生满意度
			1.1.3.12 企业年报（近三年）
			1.1.3.13 企业满意度调查分析报告
			1.1.3.14 用人单位对毕业生质量评价表（20-30 家企业盖章）
			1.1.3.15 招生与就业数据对比表（近 3 年）
			1.1.3.16 学校高水平专业群建设主要成果一览表
			1.1.3.17 社交媒体对学校专业建设报道汇总
		4. 主动适应数字化、智能化、高质量的新要求，专业结构与产业布局协调，重点发展产业急需专业，	1.1.4.1《广东碧桂园职业学院专业优化、动态调整与预警管理办法（试行）》
			1.1.4.2 学校专业设置与区域重点产业、人才紧缺领域匹配度报告（近三年）
			1.1.4.3.1 广东碧桂园职业学院人工智能赋能教学与管理发展战略行动计

		结合产业技术突破、工艺改进、业态升级等情况改造升级传统专业，及时开设新专业（方向），培育孵化新兴专业，主要专业（群）非本地教育行政主管部门“预警”或“限制发展”的专业。	划（2025-2030）
			1.1.4.3.2 广东碧桂园职业学院新增专业数字化、智能化、高质量发展报告（近3年）
			1.1.4.3.3 广东碧桂园职业学院培育孵化新专业及升级传统专业的总结
		5. 具备高技能人才培养所需的场所、师资队伍和设施设备条件和保障，管理制度健全，运行规范有效。	1.1.4.4 广东碧桂园职业学院专业变动情况表（近三年）
			1.1.5.1 广东碧桂园职业学院办学条件监测报告（2025年）
			1.1.5.2 专任教师名册
			1.1.5.3 广东碧桂园职业学院50万元以上教学科研仪器资产清单
			1.1.5.4 广东碧桂园职业学院校舍建筑面积情况一览表
			1.1.5.5 广东碧桂园职业学院校内实训基地统计表
			1.1.5.6 广东碧桂园职业学院教学仪器设备资产台账
			1.1.5.7 广东碧桂园职业学院生均教学科研仪器设备值计算表
			1.1.5.8 实训室管理制度、安全制度、设备维护制度

			1.1.5.9 实训室运行检查记录
			1.1.5.10 广东碧桂园职业学院高技能人才培养条件与保障工作总结报告
			1.1.5.11 广东碧桂园职业学院制度文件汇编（2025 年）
		6. 各专业（群）积极深入行业企业开展调研，编制专业与产业人才供需状况分析报告；加强高水平专业（群）建设。*	1.1.6.1 广东碧桂园职业学院教学管理规章制度汇编
			1.1.6.2 专业与人才需求分析报告（2023、2024、2025）
			1.1.6.3 专业设置企业需求调研分析报告（2023、2024、2025）
			1.1.6.4.1 广东碧桂园职业学院高水平专业群一览表（省级、校级）
			1.1.6.4.2 广东碧桂园职业学院高水平专业群建设任务书（省级、校级）
			1.1.6.4.3 广东碧桂园职业学院省级高水平专业群批文（省级、校级）
			1.1.6.4.4 广东碧桂园职业学院高水平专业群建设方案（省级、校级）
			1.1.6.4.5 广东碧桂园职业学院省级高水平专业群申报及验收材料
			1.1.6.4.6 广东碧桂园职业学院高水平专业群建设主要成果一览表
			1.1.6.4.7 广东碧桂园职业学院高水平专业群建设总结
			1.1.6.5.1 《广东碧桂园职业学院专业教学指导委员会章程（修订）》
			1.1.6.5.2 广东碧桂园职业学院专业教学指导委员会成立文件、委员会名单、会议纪要
			1.1.6.6 广东碧桂园职业学院品牌专业建设

		7. 参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设。*	1.1.7.1 广东碧桂园职业学院牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心和产业学院明细表
		8. 除无法开展现代学徒制、订单班（含现场工程师试点）的专业外，现代学徒制试点学生和订单班学生（含现场工程师试点学生）所占比例不低于10%。*	1.1.7.2 牵头成立国际丝路物业管理行业产教融合共同体新闻报道
			1.1.8.1 专业学生规模明细表（近三年）
			1.1.8.2 学校开展现代学徒制省级试点文件
			1.1.8.3 订单班校企联合培养协议
			1.1.8.4 订单培养在校生数一览表（近三年）
			1.1.8.5 订单班学生名册
			1.1.8.6 现代学徒制学生名册
	1.2 人才 培养	1. 贯彻党的教育方针，坚持立德树人，实施三全育人，坚持五育并举，注重劳模精神、劳动精神、工匠精神培养。	1.2.1.1.1 《广东碧桂园职业学院立德树人工作实施方案（试行）》
			1.2.1.1.2 《广东碧桂园职业学院推进“五育融通、校企共育”实施方案》
			1.2.1.1.3 《广东碧桂园职业学院全员全过程全方位育人工作实施方案》
			1.2.1.1.4 《广东碧桂园职业学院全面推进“三段递进、三全育人”课程思政建设实施方案》
			1.2.1.2 广东碧桂园职业学院近三年体育工作报告
			1.2.1.3 广东碧桂园职业学院近三年美育工作报告

			1.2.1.4 广东碧桂园职业学院近三年劳动教育工作报告
			1.2.1.5 广东碧桂园职业学院专业人才培养方案汇编（2023 级、2024 级、2025 级）
			1.2.1.6 广东碧桂园职业学院《高等职业教育年度质量报告》
			1.2.1.7 广东碧桂园职业学院“三全育人”工作总结
			1.2.1.8 广东碧桂园职业学院 2022—2025 学年“五育并举”工作总结
			1.2.1.9 《广东碧桂园职业学院课程思政评价管理办法（试行）》
		2. 落实国家职业学校专业人才培养方案编制要求，培养目标明确、培养方案合理，实施规范，修订及时。	1.2.2.1.1 《广东碧桂园职业学院专业建设管理办法（修订）》
			1.2.2.1.2 《广东碧桂园职业学院专业优化、动态调整与预警管理办法（试行）》
			1.2.2.2 人才培养方案制（修）订指导意见（2023 级、2024 级、2025 级）
			1.2.2.3 广东碧桂园职业学院专业人才培养方案汇编（2023 级、2024 级、2025 级）
			1.2.2.4 学校党委审议人才培养方案会议纪要
			1.2.2.5 人才培养方案调整佐证（近三年）

3. 坚持校企协同育人，行业企业参与人才培养全过程，创新校企合作、工学结合人才培养模式，开展委托培养、订单培养与中国特色学徒制培养；实践教学学时不少于总学时的 50%，学生岗位实习时间一般为 6 个月。	1.2.3.1.1 《广东碧桂园职业学院产教融合校企共育理事会章程》
	1.2.3.1.2 广东碧桂园职业学院牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心和产业学院明细表
	1.2.3.2 广东碧桂园职业学院产业学院运行总结
	1.2.3.3 委托培养/订单培养/学徒制培养协议（近三年）
	1.2.3.4 校企协同育人的相关协议等文件
	1.2.3.5 订单班学生在合作企业就业情况
	1.2.3.6 学校深化产教融合工作报告
	1.2.3.7 专业学时学分概览表
	1.2.3.8 广东碧桂园职业学院专业人才培养方案汇编（2023 级、2024 级、2025 级）
	1.2.3.9 实践教学环节学时比例统计表
	1.2.3.10 学生岗位实习考核表
	1.2.3.11 学校实习工作总结
	1.2.3.12 实习责任险保单

		4. 积极参与现代职业教育体系建设，近三年职业教育生源占比平均不低于 30%，近三年中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例平均不低于 15%。	1.2.4.1 积极参与现代职业教育体系建设，近三年职业教育生源占比达 33.48%
			1.2.4.2 近三年中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例为 15.06%
		5. 促进专业教育与创新创业教育有机融合，双创教育成效明显。*	1.2.5.1 《广东碧桂园职业学院创新创业教育工作实施方案》
			1.2.5.2 广东碧桂园职业学院创新创业教育规章制度
			1.2.5.3 广东碧桂园职业学院近三年创新创业教育工作报告
			1.2.5.4 双创导师库名单（校内+校外）及聘任证书
			1.2.5.5 广东碧桂园职业学院大学生创新创业训练计划项目立项清单
			1.2.5.6 学校“挑战杯”省赛获奖情况一览表（近三年）
		6. 人才培养工作成效显著，省级及以上标志性成果多，省级及以上各类学	1.2.6.1 应届毕业生就业率、对口率、薪酬水平年度统计
			1.2.6.2 学校人才培养工作省级及以上标志性成果一览表（近三年）
			1.2.6.3 学校国家级省级各类学生竞赛获奖情况一览表及对应佐证材料

		生竞赛获奖率高。*	(近三年)
			1.2.6.4 学生职业技能等级认定考证情况汇总表
			1.2.6.5 省级及以上教学成果奖文件
			1.2.6.6 省级及以上教学团队文件
			1.2.6.7 学生文艺、体育类等竞赛获奖一览表(2022-2025)
	1.3 就 业 状 况	1. 以促进就业为导向,加强学生就业创业能力培养,积极争取市场、社会促就业资源,尤其是主动对接人力资源社会保障系统促就业专项,毕业生半年后就业去向落实率、主要专业对口就业率高,“红黄牌”提示学生专业点招生调减及相关工作落实到位	1.3.1.1 《广东碧桂园职业学院大学生职业生涯规划教育实施方案》
			1.3.1.2 学校毕业生就业质量报告(2022-2025)
			1.3.1.3.1 学校就业创业相关课程开设情况一览表
			1.3.1.3.2 就业创业比赛获奖证书(近三年)
			1.3.1.4.1 学校分专业招生情况统计表(近三年)
			1.3.1.4.2 学校高职分层次招生情况表
			1.3.1.5 学校年度招生计划调整情况简要报告(近三年)
			1.3.1.6 学校就业实习基地合作协议及基地清单
			1.3.1.7 分专业去向落实率对比表
			1.3.1.8 主要专业对口就业率一览表

			1.3.1.9 就业困难毕业生帮扶工作台账
		2. 毕业生就业平均薪酬和满意度高，发展状况好。*	1.3.2.1 全国平台毕业生半年后平均月薪截图
			1.3.2.2 满意度开展情况报告
			1.3.2.3 学校分专业毕业生就业情况统计表（近三年）
			1.3.2.4 分专业薪酬区间统计表
			1.3.2.5 优秀毕业生典型案例汇编
		3. 近三年毕业生毕业三年晋升比例平均不低于55%，留在当地就业比例较高。	1.3.3.1 学校应届毕业生大型企业就业明细表（近三年）
			1.3.3.2 学校毕业生留当地就业人数及比例三年连续统计表
			1.3.3.3 留当地就业毕业生名单
2. 课程	2.1 思政课程	1. 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强思政课程建设；落实培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人的要求，	2.1.1.1 学校党委关于学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想实施方案
			2.1.1.2 思政课程建设规划（2022-2025）
			2.1.1.3.1 学校思政课程建设实施方案
			2.1.1.3.2 学校思政课程授课计划
			2.1.1.3.3 学校思政课建设与运行情况报告

	贯彻总体国家安全观，开齐开足思政课程。	2.1.1.4 学校专职思政课教师名册
		2.1.1.5.1 学校当年思政课程开设情况一览表
		2.1.1.5.2 教师个人课程表、教案（本学期）
		2.1.1.6 总体国家安全观融入思政课实施方案
		2.1.1.7 2025 级人才培养方案
		2.1.1.8 思政课程课程标准（最新版）
		2.1.1.9 思政课程教学课程表
		2.1.1.10 学校思政课教材清单及选用征订表
		2.1.1.11.1 思政课教师集体备课制度
		2.1.1.11.2 思政课程备课纪要（近三年）
	2. 推动思政课程教学模式改革，组织开展“案例式、探究式、互动式”教	2.1.1.12 思政课教师参加省级以上培训证书（2023-2025）
		2.1.1.13 思政课实践教学基地一览表
		2.1.2.1 思政课教学模式改革实施方案
		2.1.2.2 思政课教学资源库，教材、教辅资料、网络教学资源一览表
		2.1.2.3.1 学校思政课程教学改革典型案例（近三年）

		学，激发学生的主动性和积极性。*	2.1.2.3.2 学生思政课程实践教学（活动）报告
			2.1.2.4 优秀案例教学实施方案
			2.1.2.5 探究式教学改革案例（40 分钟视频）
			2.1.2.6 互动式课堂实录（40 分钟视频）
			2.1.2.7 智慧职教平台使用数据截图
	3. 思政课程建设成效明显，省级及以上标志性成果多。		2.1.3.1.1 校级及以上思政课程教学申报书
			2.1.3.1.2 思政课程教学成果奖证书
			2.1.3.2 学校思政课程建设标志性成果一览表（近三年）
			2.1.3.3.1 校级在线精品思政课程批文
			2.1.3.3.2 思政课程精品课建设情况
			2.1.3.4 思政课教师教学能力大赛省赛、国赛获奖证书
			2.1.3.5 思政课微课、课件、教案等省级获奖情况
			2.1.3.6.1 省级思政课研究专项课题立项批文
			2.1.3.6.2 思政课研究课题结题报告
	2.2 课	1. 课程设置以服务学生全面发展和适应经济社会	2.2.1.1 广东碧桂园职业学院专业人才培养方案汇编（2023 级、2024 级、2025 级）

程 建 设	会发展需求为导向，符合国家专业教学标准，课程标准符合人才培养方案要求，能够支撑培养目标达成。	2.2.1.2 广东碧桂园职业学院 2025—2026 学年第二学期 2025 级专业核心课课程标准汇编（部分）
		2.2.1.3 课程及专业能力图谱
		2.2.1.4 课程教学质量学生评价数据
	2. 结构合理，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4；专业课程对接职业岗位（群）要求，突出实践性和递进性；选修课程体现专业和区域特色，学时不少于总学时的 10%。	2.2.2.1 学校各专业课程构成比例概览表
		2.2.2.2 公共基础课程目录及课程标准
		2.2.2.3 公共基础课分层分类教学实施方案
		2.2.2.4 选修课程库目录
		2.2.2.5 选修课程选课指南及近三年选课人数统计
	3. 课程内容反映真实工作任务和工作过程，对接职业岗位（群）能力要求，绘制能力图谱；根据产业发展及时更新课程内容，反映相关领域新标准、新技术、新工艺、新方法。	2.2.3.1 课程及专业能力图谱
		2.2.3.2 真实工作任务案例库
		2.2.3.3 项目化教学任务单

		4. 全面实施课程思政，深入挖掘具有职业特征和行业特色的思政元素，推进课程思政与思政课程同向同行。	2.2.4.1 《广东碧桂园职业学院全面推进“三段递进、三全育人”课程思政建设实施方案》
			2.2.4.2 广东碧桂园职业学院课程思政建设与实施效果总结
			2.2.4.3 课程思政教学设计案例
			2.2.4.4 课程思政听课记录、评课情况
		5. 建立课程思政质量评价和激励机制，制定实施科学多元的课程思政评价标准，建设优质数字化课程思政资源。*	2.2.5.1 课程思政质量评价标准
			2.2.5.2 课程思政教学督导评价记录
			2.2.5.3 课程思政资源库报告（课程思政教学资源库）
		6. 建有一批省级、校级精品在线开放课程，有一定数量课程思政省级及以上标志性成果。*	2.2.6.1 省级精品在线开放课程立项文件
			2.2.6.2 学校精品在线课程建设情况一览表
			2.2.6.3 学校课程思政建设标志性成果一览表
			2.2.6.4 学校一流核心课程建设报告
			2.2.6.5 校级精品在线开放课程立项文件
			2.2.6.6 广东碧桂园职业学院智慧职教平台应用情况报告

			2.2.6.7 省级课程思政示范课程佐证材料
	2.3 教学 与 评价	1. 坚持因材施教，利用数字技术改进教学方法，推行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等，专业课程广泛采用“学中做、做中学”。	
			2.3.1.1 教学管理、数字化、因材施教相关制度
			2.3.1.2 广东碧桂园职业学院数智化赋能课程建设实施方案
			2.3.1.3 学业预警帮扶政策执行效果阶段性报告
			2.3.1.4 广东碧桂园职业学院教学改革方案及举措
			2.3.1.5 广东碧桂园职业学院教学改革突破年（2025-2026）督导工作专题会议会议纪要
			2.3.1.6 广东碧桂园职业学院智慧职教平台应用情况报告
			2.3.1.7 因材施教与数字技术赋能教学方法改革总结报告
			2.3.1.8 项目教学任务单
			2.3.1.9 各二级学院真实工作任务案例（情景教学）
			2.3.1.10 近三年学生技能竞赛获奖清单
		2. 建立教学质量标准，多元主体参与教学评价，常	2.3.2.1.1 学校人才培养方案（专业标准）
			2.3.2.1.2 学校课程标准

		态化实施教学质量监控，评价结果运用于教学改进。	2.3.2.1.3 学校实习实训教学大纲（部分）
			2.3.2.2.1 多元评价主体教学评价表（见正方评价子系统）
			2.3.2.2.2 年度教学检查材料（近三年）
			2.3.2.3 学校教学质量保障体系及运行管理办法（教师职称评价文件-教师课堂教学质量评价证明）
			2.3.2.4 学校教学督导工作管理办法等制度文件
			2.3.2.5 学校教学巡查工作总结
			2.3.2.6 学生信息员工作会议
			2.3.2.7 督导简报
			2.3.2.8 学生评教系统截图、问卷模板、数据统计报告
			2.3.2.9 企业/用人单位评价表（含实习、毕业生）
			2.3.2.10 督导听课、教学质量评价记录
			2.3.2.11 课堂秩序抽查通报
			2.3.2.12 教学检查文件（期初/期中/期末）
			2.3.2.13 广东碧桂园职业学院教学事故界定及处理办法（试行）

		3. 严格执行国家和省高校课堂教学管理办法等文件要求，确保正常的教学秩序和意识形态安全。	2.3.3.1 意识形态安全工作责任制度
			2.3.3.2 学校教学质量保障体系及运行管理办法
			2.3.3.3 校领导、中层干部听课材料
			2.3.3.4 广东碧桂园职业学院教职工培训工作计划
			2.3.3.5 学校课程教学管理公约
			2.3.3.6 学校教学事故界定及处理办法
			2.3.3.7 学校教材意识形态审批材料
		4. 实施教学评价改革试点，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性，形成一批评价改革典型案例。	2.3.4.1 广东碧桂园职业学院课程思政评价管理办法（试行）
			2.3.4.2 广东碧桂园职业学院教师课堂教学质量评价办法（修订）
			2.3.4.3 教学评价改革试点实施方案
			2.3.4.4 广东碧桂园职业学院智慧职教平台应用情况报告
			2.3.4.5 广东碧桂园职业学院过程性评价工作总结
			2.3.4.6 学校应用数字技术，推进教学方法、教学评价改革的典型案例
3. 教	3.1	1. 落实国家教材管理有	3.1.1.1 学校党委教材工作责任制文件

材	教材 管 理 与 选 用	关规定，党委（党组织）对教材负总责，建有教材工作委员会、教材管理制度并运行有效。	3.1.1.2 学校教材管理相关制度文件及实际运行情况材料（近三年）
			3.1.1.3.1 学校教材工作委员会成立文件
			3.1.1.3.2 学校教材工作委员会有效开展工作的过程性资料（近三年）
			3.1.1.4 党委会专题研究教材工作会议纪要
			3.1.1.5 教材工作委员会章程、议事规则
			3.1.1.6 教材选用委员会会议纪要（近3年）
			3.1.1.7 教材选用审批表（年度汇总表）
			3.1.1.8 教材建设与管理工作总结报告
		2. 使用国家统编的思政课程教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材。	3.1.2.1 学校教材选用情况清单（近三年）
			3.1.2.2 学校使用思政课教材清单（近三年）
			3.1.2.3 国家职业教育优秀教材、规划教材选用目录
			3.1.2.4 省级职业教育优秀教材、规划教材选用目录
			3.1.2.5 校企合作正式出版教材汇总表
			3.1.2.6 教材选用审批表

			3.1.2.7 教材建设与管理工作总结报告
		3. 定期全面排查教材教辅，确保教材教辅坚持正确的政治方向和价值导向、符合大众审美习惯。	3.1.3.1 教材专项排查工作方案
			3.1.3.2 学校教材、教辅材料意识形态安全排查情况总结
			3.1.3.3 教材使用情况分析报告
			3.1.3.4 学校党委对教材政治方向和价值导向审核总结
			3.1.3.5 广东碧桂园职业学院报送省厅 2023—2025 年教材选用材料的报告
	3.2 教材 开发	1. 校企联合创作编写教学材料，创新开发活页式、工作手册（说明书）式、融媒体式等新型教材，推进数字教材建设，教材内容符合国家专业教学标准和职业标准（规范）要求，体现课程思政和产业变化。	3.2.1.1 校企合作编写教材清单
			3.2.1.2 学校开发的新型教材、数字教材的清单（近三年）
			3.2.1.3 实训指导书
			3.2.1.4 教材建设与管理工作总结报告
		2. 公共基础课程教材要	3.2.2.1 公共基础课程教材选用审批表

		突出职业教育特色；专业课程教材要充分反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范等。	3.2.2.2 学校开发的教材（近三年）
			3.2.2.3 专业课程教材目录
			3.2.2.4 教材建设与管理工作总结报告
		3. 建有一批省级规划教材。	3.2.3.1 省级规划教材立项通知
			3.2.3.2 学校国家级、省级规划教材建设情况一览表（近三年）
			3.2.3.3 教材编写团队名单
			3.2.3.4 教材被其他院校采用证明
		4. 师资	4.1 师德师风
4.1.1.2 学校师德年度建设方案和师德活动月建设方案（近三年）			
4.1.1.3 学校师德违规处理案例，师德投诉及处理材料（近三年）			
4.1.1.4 学校师德师风建设工作总结			
4.1.1.5 师德师风督导工作条例			
4.1.1.6 学校领导、督导听课情况报告			

		涵养高尚师德师风，健全师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等 10 项机制，对师德违规“零容忍”。	
4.2 思政 课教 师与 辅导 员队 伍	1. 专职思政教师与全日制在校生比例不低于 1:350，专职辅导员岗位与全日制在校生比例不低于 1:200，专职心理健康教育教师与全日制在校生比例不低于 1:4000，且至少配备 2 名；思政教师与辅导员深入参与“一站式”学生社区建设与运行。		4.2.1.1 学校在校生人数统计表（近三年）
			4.2.1.2 学校专职思政课教师、心理健康教育教师、辅导员与全日制在校生比例统计表
			4.2.1.3 学校专职思政课教师、心理健康教育教师与辅导员名册、聘用合同。
			4.2.1.4.1 学校思政教师与辅导员深入参与“一站式”学生社区的建设与运行的相关机制
			4.2.1.4.2 学校“一站式”学生社区实施台账
			4.2.1.5 “一站式”学生社区建设方案
			4.2.1.6 社区值班安排表

			4.2.1.7 三类教师进社区工作量统计表
			4.2.1.8 学生满意度调查报告
		2. 通过设立专项课题等措施，支持思政课教师与辅导员开展教学研究。	4.2.2.1 学校支持思政课程教师与辅导员开展教学研究相关文件
			4.2.2.2 学校支持思政课教师和辅导员申报专项课题的落实情况汇总表（近三年）
			4.2.2.3 学校思政课教师和辅导员职称评审单设标准、单列计划、单独评审的落实情况报告（近三年）
			4.2.2.4 课题经费拨付文件
			4.2.2.5 思政课教师与辅导员公开发表论文
			4.2.2.6 成果获奖文件（省级及以上教学成果奖）
	4.3 数量 结构	1. 符合《职业学校办学条件重点监测指标》要求；师生比不低于 1:18，“双师型”专业课专任教师数量占专业课专任教师的比例达到 50%以上，来自	4.3.1.1 学校在校生人数统计表（近三年）
			4.3.1.2 学校师生比统计表、专任教师名册
			4.3.1.3 学校建设“双师型”教师的制度文件
			4.3.1.4 学校行业导师专业课授课情况明细表（近三年）
			4.3.1.5 “双师型”专业课专任教师明细表

		行业企业一线的兼职教师占专兼职教师总数的比例不超过 30%，具有校企混编“双师”结构教师团队	4.3.1.6 校企混编团队建设方案
		2. 近三年行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例平均不低于 15%。	4.3.2.1 行业导师授课课时汇总表
			4.3.2.2 行业导师课时占比计算表
			4.3.2.3 教务系统行业导师课时截图
			4.3.2.4 行业导师授课任务书、课表
			4.3.2.5 行业导师教学情况总结
		3. 近三年新招聘专业课教师中，具有三年以上行业企事业单位工作经历并具有高职以上学历比例不低于 85%；近三年到企事业单位实践锻炼（1 个月及以上）和参加国培、省培专任教师所占比	4.3.3.1 教师到企业实践相关制度
			4.3.3.2 学校专业课教师企业实践统计表（近三年）
			4.3.3.3 学校新招聘专业课教师名册（近三年）

		例平均不低于 15%	
		4. 教师队伍建设成效显著，省级及以上标志性成果多	4.3.4.1 学校教师队伍建设的标志性成果统计表（近三年）
			4.3.4.2 省级教学团队立项文件
			4.3.4.3 省级教学成果奖文件
	4.4 职业能力	1. 专业带头人定期到企业工作、挂职锻炼或开展项目合作；专业课教师每年至少累计1个月在企业实践或实训基地实训；主要专业（群）新进的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应技术技能水平。	4.4.1.1 专业带头人与合作企业开展校企合作项目情况统计表
			4.4.1.2 学校 40 岁以下专业课专任教师到企业实践汇总表（近三年）
			4.4.1.3 省级以上重点专业（群）、学校重点建设的专业（群）新进的专业课教师职业资格、技能等级证书一览表（近三年）
		2. 细化教师专业核心能力点，针对性提升教师能	4.4.2.1.1 学校教师培训计划 4.4.2.1.2 学校新入职教师培训计划

5. 实训实习		力；专任教师数字素养适应教师专业发展数字化要求。	4.4.2.1.3 学校开展培训统计表（近三年）
			4.4.2.2 教师信息化教学竞赛获奖一览表
			4.4.2.3 教师数字技术应用培训总结
	5.1 实训条件	1. 校内实训设备、实训工位满足实践教学要求，实训经费有保障；主要专业（群）建有基于企业真实生产环境和标准的实训基地；设施设备管理规范，利用率高。	5.1.1.1 学校校内实训基地管理制度
			5.1.1.2 学校设施设备管理办法
			5.1.1.3 主要专业（群）校内实训基地统计表
			5.1.1.4 省级校内实践教学基地立项批复及基地介绍
			5.1.1.5 校内实训设备资产台账
			5.1.1.6 近三年教学科研仪器设备更新汇总表（含合同、发票等）
			5.1.1.7 企业设备捐赠、共建设备清单及协议
			5.1.1.8 学校实训室利用率统计及情况说明
			5.1.1.9 学校实训经费年度预算表（近三年）
			5.1.1.10 广东碧桂园职业学院校内实训条件与设备保障总结报告
		2. 建有相对稳定、满足教	5.1.2.1 学校校外实训基地管理制度

		学需求的校外实训基地且有效使用，能够体现企业真实生产场景，建立动态更新机制。	5.1.2.2 学校校外实训基地协议
			5.1.2.3 校外实训基地统计表
			5.1.2.4 省级大学生校外实践教学基地立项批复文件
			5.1.2.5 学校各专业实习计划
			5.1.2.6 校外实训基地建设与运行保障工作总结
			3. 建有开放型区域产教融合实践中心和产业学院，并运作良好。
	5.1.3.2 广东碧桂园职业学院产业学院考核管理方法（试行）		
	5.1.3.3 广东碧桂园职业学院产业学院一览表		
	5.1.3.4 学校开放型区域产教融合实践中心、产业学院建设方案		
	5.1.3.5 校企共建产业学院协议		
	5.1.3.6 广东碧桂园职业学院产业学院学年（学期）考核表		
	5.1.3.7 学校开放型区域产教融合实践中心、产业学院运行总结		
	5.2 岗	1. 实习岗位、实习内容符合职业能力培养要求，将	5.2.1.1 学校本年实习工作安排/方案
			5.2.1.2 各专业实习大纲

	位 实 习	劳动教育、社会实践纳入 实习内容	5.2.1.3 分专业实习岗位-职业能力矩阵表
			5.2.1.4 学生实习任务书（含考评表）
			5.2.1.5 实习学生优秀案例
			5.2.1.6 社会实践项目清单
			5.2.1.7 学校实习工作总结
		2. 严格执行《职业学校学 生实习管理规定》，依法 依规保障学生权益	5.2.2.1 学校学生实习管理办法及应急预案
			5.2.2.2 实习保险购买凭证
			5.2.2.3 学生实习协议
			5.2.2.4 学校实习工作总结
			5.2.2.5 学校实习领域整治工作自查材料
	5.3 安 全 教 育	1. 开展学生安全知识、劳 动保护、劳动纪律教育， 培养学生安全意识和安 全素养；安全管理制度健 全，运行和管理规范。	5.3.1.1 学校学生安全管理制度
			5.3.1.2 学校实训室安全管理方法和制度
			5.3.1.3 当年学校安全教育课程大纲、课程表、教案
			5.3.1.4 年度安全教育方案

			5.3.1.5 年度安全教育与培训计划
			5.3.1.6 新生入学安全教育培训日程表
			5.3.1.7 安全教育师资库名单
			5.3.1.8 消防、急救、应急疏散演练、隐患排查记录
			5.3.1.9 实训室运行检查记录
			5.3.1.10 学生安全教育总结
			5.3.1.11 学生实习实训相关安全教育活动记录
6. 特色创新*	6.1 数字化转型*	1. 适应“人工智能+职业教育”新要求，坚持“需求牵引、应用为王、服务至上”原则，推进信息技术与教育教学深度融合，推动教育教学的数字化转型、大数据治理和质量评价方式变革。	6.1.1.1 广东碧桂园职业学院数字化转型规划、制度等文件
			6.1.1.2 广东碧桂园职业学院数字化转型发展报告（近三年）
			6.1.1.3 智慧校园智慧教室建设合同、验收报告
			6.1.1.4 数字化教学质量评价
		2. 加强专业教学资源库	6.1.2.1 省级/校级专业教学资源库立项批文

		建设,推动数字资源校内共享;加强虚拟仿真实训基地、虚拟教研室建设,建立智能化教学环境。	6.1.2.2 近三年学校各级专业教学资源库、虚拟仿真实训基地、虚拟教研室等数字化项目清单
			6.1.2.3 广东碧桂园职业学院智慧职教平台应用情况报告
			6.1.2.4 虚拟仿真实训基地建设方案
			6.1.2.5 虚拟教研室管理办法
			6.1.2.6 智能教学环境(智慧教室、录播室)照片、功能说明
			6.1.2.7 教师数字技术应用培训总结
	6.2 国 (境) 外 交 流 合 作	1. 与国(境)外高水平院校开展交流与合作,参与粤港澳大湾区职业教育协同发展。	6.2.1.1 学校国际合作与交流“十四五”规划(红头)
			6.2.1.2 学校国(境)外交流与合作工作汇报
			6.2.1.3 学校与国(境)外高水平院校开展交流与合作
			6.2.1.4 学校与境外、港澳院校合作项目和活动一览表
			6.2.1.5 学校与境外高校合作协议
			6.2.1.6 学校参与广东省“一带一路”职业教育联盟成员文件
			6.2.1.7 学校境外院校来访情况总结

	与职教出海*	2. 与国（境）外高水平院校实施中外合作办学项目。	6.2.2.1 学校与国（境）外高水平院校合作办学项目总结
		3. 坚持“教随产出、校企同行”，主动服务大湾区优质产业或重点企业“走出去”，培养国际化人才和中资企业急需本土技术技能人才。	6.2.3.1 学校校企协同出海新实践
			6.2.3.2 学校与国（境）外交流与合作标志性成果一览表
	6.3 服务重大发展战略*	1. 服务乡村振兴、制造业当家、民生发展等国家和省重大发展战略，加强紧缺人才供给，实施“粤菜师傅”“南粤家政”等工程。	6.3.1.1 学校服务乡村振兴三年行动计划（2022-2025）
			6.3.1.2 学校服务区域发展战略工作报告
			6.3.1.3 学校推进乡村振兴项目一览表
			6.3.1.4 学校实施对口支援佛冈县基础教育工作总结
			6.3.1.5 学校承办乡村振兴人才培训活动实施方案
			6.3.1.6 学校开展乡村振兴人才培训课程大纲、课程标准
			6.3.1.7 学校承办乡村振兴培训协议

			6.3.1.8 学校承接乡村振兴专题培训通知
			6.3.1.9 学校开展学生技能等级证书考证情况汇总表
			6.3.1.10 学校开展乡村振兴人才培养总结
			6.3.1.11 学校开展的乡村振兴专题培训项目媒体报道汇编
		2. 服务“百千万工程”，实施百县千镇万村高质量发展工程、百校联百县助力“百千万工程行动”。	6.3.2.1 学校承办“百千万工程”乡村建筑工匠培训协议
			6.3.2.2 学校非学历培训到款额明细表
			6.3.2.3 学校承办乡村建筑工匠培训通知
			6.3.2.4 学校开展乡村建筑工匠培训档案
			6.3.2.5 学校开展乡村建筑工匠培训的成果总结
			6.3.2.6 学校助农销售额、带动就业人数统计表
			6.3.2.7 学校承办乡村建筑工匠培训相关报道
		3. 服务全民终身学习和技能型社会建设，广泛开展职业培训、高等学历继	6.3.3.1 学校高等学历继续教育相关制度
			6.3.3.2 学校横向技术服务到款明细表
			6.3.3.3 学校横向科研项目相关制度文件

		继续教育、老年教育和社区教育。	6.3.3.4 学校办学特色创新报告
			6.3.3.5 学校开展高等学历继续教育名册
			6.3.3.6 学校开展高等学历继续教育学习平台课程资源目录及线上平台访问截图
			6.3.3.7 学校开展高教学历继续教育学习平台资源
			6.3.3.8 学校开展高等学历继续教育批复
			6.3.3.9 学校开展职业培训典型案例
			6.3.3.10 学校开展社会实践项目清单
			6.3.3.11 学校开展职业培训、技能认定、学历继续教育项目的相关报道