



广东碧桂园职业学院
Guangdong Country Garden Polytechnic

广东碧桂园职业学院 办学条件监测报告 (2025年)

2026年4月



目 录

前言	1
一、学校基本情况	2
二、学校办学条件监测指标数据情况	3
（一）校园建设	3
1. 校园占地	3
2. 生均宿舍	5
3. 生均教学行政用房	6
（二）教学条件	6
4. 图书资源	6
5. 信息化建设	8
6. 仪器设备	10
7. 实训条件	11
（三）师资队伍	14
8. 专任教师配备	14
9. 兼职教师配备	14
10. 外籍教师配备	16
11. 生师比	17
12. 银龄计划	17
13. “双师型”教师配备	18
14. 专职辅导员配备	18
15. 专职思政课教师配备	18

16. 专职心理健康教师配备	19
17. 教师职业能力	19
18. 企业经历	20
(四) 经费保障	21
19. 生均财政拨款水平	21
20. 教学日常经费支出	21
21. 获得人社部门就业专项经费	22
22. 经费支出结构	23
(五) 办学水平	24
23. 招生就业	24
24. 校企合作	25
25. 社会服务	26
三、学校办学条件存在的不足与改进措施	27
附件：广东碧桂园职业学院 2025 年办学条件监测数据表	28

前言

为全面落实立德树人根本任务，根据《广东省高等职业学校办学条件监测办法》，严格对标《广东省高等职业学校办学条件监测指标》，客观、准确、全面呈现学校办学条件现状，坚持“以评定向、以评促建、以评督改、提质增效”的评价方针，对照 B 类民办工科高职院校标准，对校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障、办学水平 5 项一级指标、25 个二级指标、54 个监测点开展逐一核查，形成本《广东碧桂园职业学院办学条件监测报告》。

本报告以 2022 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日为统计周期。基础办学数据、财务决算数据、师资人事数据、资产与设备台账、实习实训与就业数据等，主要源于高等教育事业基层统计报表和人才培养工作状态数据平台，财务、资产、人事、就业等资料源于相应档案材料；其中 10 项评价基础条件指标中的“生师比、研究生学位教师占比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书”等 5 项指标数据源于学校高等教育事业基层统计报表；“三年以上企业经历专业课教师占比、现代学徒制及订单班学生占比、应届毕业生 8 月 31 日毕业去向落实率、行业导师承担专业课课时占比、学费收入用于教学经费比例”等 5 项数据源于学校人才培养工作状态数据平台，其他 44 项观测点数据源于对应平台数据或档案资料，分别统计核查自评。

学校对 54 项监测点逐项核验自查，对非限制性指标、特殊

指标（非学校产权面积、外籍教师配备、银龄计划、生均财政拨款水平）作出了专项说明，对未达标指标（生均占地面积）明确了成因与整改路径。本报告既是学校办学条件的全面“体检”，也是持续优化资源配置、深化产教融合、提升人才培养质量与社会服务能力的重要依据，为学校参加广东省高等职业学校办学能力评价、高质量发展提供坚实支撑。

一、学校基本情况

广东碧桂园职业学院为非营利性公益办学的高等职业院校，办学主体是广东省国强公益基金会；学校现有清远校区和顺德产业学院，其中清远校区占地面积 295 亩。截至 2025 年 8 月 31 日，现有专任教师 386 人，全日制在校生规模为 6004 人（人才培养数据平台学生人数 6004 人、高基报表 7362 人）。

学校坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚持和加强党对学校的全面领导，坚持“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”的办学理念。坚持“立足湾区、面向世界，服务先进制造业和现代服务业”的产业服务定向，立足粤港澳大湾区，服务广东省“制造业当家”战略，聚焦智能建造、先进制造、智慧管理与现代服务等产业高端领域。在专业结构布局上，服务地方产业转型升级，共开设专业 35 个，招生专业 33 个，建筑工程技术专业为省级二类品牌专业，聚焦智能建造、先进制造、智慧管理与现代服务等产业领域布局专业，重点围绕智能建造、智能制造、数字经济等方向打造特色与优势专业。

二、学校办学条件监测指标数据情况

（一）校园建设

1. 校园占地

监测点 1：校园占地面积

学校校园占地总面积为 295 亩，土地性质为教育用地，已取得清远市不动产权证书，并附有完整红线图与校园规划图。该面积远超广东省规定的 150 亩基准标准，为学校长远发展奠定了坚实基础。

标准值：≥ 150 亩

学校数据：295 亩

达标情况：达标，超出标准 145 亩（1.97 倍）

备注：非评估限制性条件指标

监测点 2：学校产权面积

学校产权面积总计 196797.55 m²，满足人才培养需要。

标准值：无数量标准

学校数据：196797.55 m²

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 3：非学校产权面积（独立使用）

非学校产权面积（独立使用）为 0 m²。该指标为动态监测点，属于非评估限制性条件指标。

标准值：无数量标准

学校数据：0

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 4：非学校产权面积（共同使用）

非学校产权面积（独立使用）为 0 m^2 。该指标为动态监测点，属于非评估限制性条件指标。

标准值：无数量标准

学校数据：0

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 5：生均占地面积

按全日制在校生 7362 人计算，生均占地 26.73 m^2 ，未达 59 m^2 标准。但 2025 年 3 月，学校与碧桂园集团共建校外实体化运作的顺德产业学院，顺德产业学院占地面积 23.32 万 m^2 ，新增租赁独立使用的建筑面积 28.17 万 m^2 ，至少可容纳 6000 人。通过“校企空间共享”模式有效缓解用地压力。该指标属非评估限制性条件指标，不影响评估申报。需要说明的是，虽未达标，但学校通过“校企双空间”创新模式，将企业真实生产场景转化为教学场景，增强了学生实践体验。

标准值： $\geq 59 \text{ m}^2/\text{生}$

学校数据： $26.73 \text{ m}^2/\text{生}$

达标情况：不达标（差距 $32.27 \text{ m}^2/\text{生}$ ）

备注：非评估限制性条件指标

监测点 6：基本类生均体育场地设施面积

体育场地总面积 41513.66 m^2 ，其中室外 35718.07 m^2 、室内 5795.59 m^2 ，均附有平面图。设施包括标准田径场、篮球场、羽

毛球场等，验收合格证明齐全。生均计算明细表显示 2025 年全日制在校生 7362 人，室外场地达 $4.85 \text{ m}^2/\text{生}$ ，室内 $0.79 \text{ m}^2/\text{生}$ ，远超省定标准。体育器材资产清单显示器材总值 49.61 万元，满足体育教学与课外活动需求。学校体育设施不仅达标，更在“体育+育人”方面有创新，将碧桂园“强体魄”的企业文化融入课程教学，形成军事特色元素与体育教育相融合的《军体融合课》，开设 400 米障碍、武术传承等特色课程，学生体质健康达标率连续五年超 95%。

标准值：室外 $\geq 4.7 \text{ m}^2/\text{生}$ ，室内 $\geq 0.3 \text{ m}^2/\text{生}$

学校数据：室外 $4.85 \text{ m}^2/\text{生}$ ，室内 $0.79 \text{ m}^2/\text{生}$

达标情况：达标（室外超出 0.15 m^2 ，室内超出 0.49 m^2 ）

备注：非评估限制性条件指标

2. 生均宿舍

监测点 7：生均学生宿舍面积

学生宿舍建筑面积 101559.12 m^2 ，涵盖清远校区与顺德产业学院，均为 2-4-6 人间标准化公寓，配备空调、洗衣机、直饮水、独立卫浴。在校生住宿人数统计清单显示住宿率 100%，生均面积达 13.80 m^2 ，远超省标 6.5 m^2 。为学生提供舒适生活环境，有力支撑“三全育人”工作。宿舍管理引入智慧校园系统，实现人脸识别、智能水电、线上报修。生均面积 2.12 倍的超标幅度，体现了学校“以学生为中心”的办学理念，也为疫情期间隔离观察等应急管理提供了充足空间保障。

标准值： $\geq 6.5 \text{ m}^2/\text{生}$

学校数据： $13.80 \text{ m}^2/\text{生}$

达标情况：达标（超出标准 1.12 倍）

备注：非评估限制性条件指标

3. 生均教学行政用房

监测点 8：生均教学行政用房面积

教学行政用房总面积 154501.87 m²，含教学实训楼、图书馆、体育馆、办公楼及产业学院多功能空间。按全日制在校生 7362 人计算，生均 20.99 m²，远超工科院校 ≥ 16 m² 的申报标准。分类明细显示，教学实训用房占 84.29%、图书馆占 8.86%、行政办公占 6.85%，布局科学合理。学校为高质量教学提供了充足空间保障。

标准值：≥ 9 m²/生

学校数据：20.99 m²/生

达标情况：达标（超出标准 1.33 倍）

备注：申请评估条件指标

（二）教学条件

4. 图书资源

监测点 9：图书资源总量

图书馆馆藏总量 547959 册，含纸质图书 337959 册、电子图书 210000 册。图书馆图书涵盖学校 33 个专业领域。年度盘点报告证实账实相符，图书资产台账由图书馆与财务处双重管理。资源总量远超教育部“生均 60 册”的标准，充分满足师生教学科研与课外阅读需求，为“书香校园”建设奠定坚实基础。

标准值：无数量标准

学校数据：547959 册

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 10：纸质图书总册数

纸质图书采购清单显示 2022—2025 年累计采购投入超 441 万元，其中 2025 年采购经费 200 万元。2025 年新增纸质图书 84165 册，生均年进书量 11.41 册，远超省标 2 册，同时接受国强公益基金会、校友、企业捐赠图书超 6.7 万余册，形成“采购为主、捐赠为辅”的多元建设机制，有效节约办学成本，2025 年获捐赠图书价值达 38.84 万元，5758 册。

标准值：无数量标准

学校数据：337959 册

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 11：数字资源量

数字资源采购合同显示学校投入 53.21 万元购置中国知网、MET 全民英语资源学习库、超星电子图书等资源。其中，电子图书目录截图显示可访问资源 210000 册。访问权限证明表明全体师生可通过校园网无障碍使用，数字资源占比 38.3%，与纸质资源形成互补，支持移动学习与科研创新。标准值：实际数据（非评估限制性条件指标，满足师生需要）

标准值：无数量标准

学校数据：210000 册

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 12：生均图书

按折合学生数 7375.4 人计算，生均图书 74.3 册，远超省标 35 册。计算方法：（纸质图书 337959 册+电子图书 210000 册）/7375.4 人=74.30 册。

标准值：≥35 册/生

学校数据：74.3 册/生

达标情况：达标（超出标准 1.12 倍）

备注：申请评估条件指标

监测点 13：生均年进书量

2024—2025 学年新增纸质图书 84165 册，折合学生 7375.4 人，生均进书 11.41 册。采购清单与入库记录显示图书采购渠道正规，验收流程规范。学校设立图书建设专项经费，年均投入超 140 万元，确保藏书量持续增长。

标准值：≥2 册/生

学校数据：11.41 册/生

达标情况：达标（超出标准 9.41 册 4.71 倍）

备注：非评估限制性条件指标

5. 信息化建设

监测点 14：百名学生配教学用计算机台数

教学用计算机总数 1845 台，分布于专业机房、多媒体教室、实训室、设备管理间等。设备台账显示累计投入近千万元。百名学生配备数计算表证实达 27.20 台。计算机应用基础、CAD 设计、编程开发等课程实验课能实现人手一机。设备验收及使用记录显示完好率 98%以上，有效支撑信息化教学与职业技能

训练。学校逐步实行“计算机更新计划”，确保设备不落后于产业主流配置。公共电脑机房安装智能管理系统，能实现远程开关机、软件批量部署、使用状态实时监控，管理效率提升 60%，为实施“云实训”在线考试等教学创新提供了硬件保障。

标准值：≥8 台

学校数据：27.20 台

达标情况：达标（超出标准 2.4 倍）

备注：非评估限制性条件指标

监测点 15：接入互联网出口带宽

学校互联网出口带宽 24350Mbps，带宽测试证实峰值速率达标。其中学生宿舍区由运营商独立建设 21000Mbps 出口，教学行政区 3350Mbps 出口，实现有线和无线全覆盖，有力支撑智慧课堂、在线考试、云实训等高带宽应用，为“互联网+职业教育”提供高速通道。网络安全等级保护达二级标准，确保了教学数据安全。

标准值：≥1000Mbps

学校数据：24350Mbps

达标情况：达标（超出标准 23.35 倍）

备注：非评估限制性条件指标

监测点 16：无线网络覆盖

学校自主投资建设教学行政区 AP 点位 259 个，覆盖率约 90%；学生宿舍区无线网覆盖率 100%，综合覆盖率约 95%。其中教学楼、图书馆、实训室覆盖率 100%。网络支撑移动学习与智慧管理。

标准值：无数量标准

学校数据：95%

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

6. 仪器设备

监测点 17：生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值 7541.54 万元，其中 10 万元及以上大型设备 2990 万元。近三年生均教学科研仪器设备分别为 9662.53、7747.36、10243.87，平均值为 9217.92 元/生。近三年投入递增率超 10%，2025 年新增设备 2867.5 万元，占比 38.02%。学校设备重点投向智能制造、智能建造等专业群，支撑产教深度融合。设备采购执行“年度论证+季度调整”机制，确保与产业技术同步更新。建立“设备共享平台”，跨专业共享率达 45%，提高使用效益。标准值：≥2500 元/生

学校数据：9217.92 元/生

达标情况：达标（超出标准 2.69 倍）

备注：申请评估条件指标

监测点 18：当年新增教学科研仪器设备所占比例

2025 年新增设备 2867.5 万元，占设备总值 7541.54 万元的 38.02%。采购清单与发票汇总显示资金来源多元，包括举办方捐赠、财政专项、学校自筹等。大额采购均履行招投标程序，验收报告齐全。新增设备聚焦人工智能、工业机器人等前沿领域，与华为、腾讯云共建实训室，引入企业捐赠设备 2759.67 万元，实现设备更新与产业技术同步。

标准值：≥10%

学校数据：38.02%

达标情况：达标（超出标准 5.13 倍）

备注：非评估限制性条件指标

7. 实训条件

监测点 19：校内实训基地数量

79 个校内实训基地覆盖所有 33 个专业，含智能制造、智慧建造、现代服务等八大领域。基地批准设立文件由学校与二级学院联合审批，功能符合实训项目要求。基地设备先进、环境真实，其中智能建造实训基地获省级立项，虚拟仿真实训基地引入 VR/AR 技术，实现高危工艺安全训练。每个基地均配备专兼职管理员 1—2 名，实行“7S”现场管理。标准值：无数量标准

学校数据：79 个

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 20：省级以上实训基地数

学校现有省级高等职业教育教学质量与教学改革工程校内实践教学基地 1 个，基地名称为凤凰教学酒店。该基地位于广东碧桂园职业学院校内，是集教学、实践与运营于一体的综合性实践教学基地，主要服务酒店管理与数字化运营专业学生实践教学需求。凤凰教学酒店于 2018 年获批为校内实践教学基地，2019 年获批为省高等职业教育教学质量与教学改革工程校内实践教学基地，立项批复文件为粤教职函〔2018〕194 号。基地总

建筑面积 4523.08 m²，设备总值 183.67 万元，设备总数 603 台（套），设置前厅、客房、餐饮、酒吧、茶艺及信息化系统等多个实践教学功能区域，可支撑前厅服务，客房服务、餐饮服务、酒店运营与管理等 18 个实训项目。基地自 2018 年 6 月投入运行以来，持续承担校内实践教学任务，并面向企业和社会开展培训与服务，为酒店管理与数字化运营专业人才培养提供稳定支撑。

标准值：无数量标准

学校数据：1 个

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 21：虚拟仿真实训基地数

虚拟仿真实训基地为“智能建造 VR 实训室”，于 2021 年 9 月投入建设。硬件方面配备了包括 5×2.4 米 BIMVR 大屏、26 台 VR 电脑、20 副 3D 眼镜等先进设备；软件投入 241 万元，购置了广联达施工建模设计软件、虚拟现实设计平台软件 V3.0（20 节点）、展视网 BIMVR 软件 V3.0（20 节点）等 20 余套系统。平台配置了建筑场景虚拟漫游、交互操作及装配式工艺等高危高成本实训项目，以及建筑室内设计方案比对、精装修样板房场景漫游等实训项目。2025 年开设虚拟仿真实训项目 32 个，学生参与率 100%。实训室形成“先虚后实”的训练模式，根据评估使设备损耗降低 60%，实训效率提升 40%。

标准值：无数量标准

学校数据：1 个

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 22：生均校内实训基地工位数

校内实训基地工位总数 7692 个，按全日制在校生 7362 人计算，生均 1.04 个，年均工位利用率 85%。79 个基地 7692 个工位中，智能制造类工位 3200 个，占比 41.6%，体现了广东智能制造当家的发展战略。工位设计遵循“岗位化”原则，每个工位对应一个真实岗位，配备与产业同步的工量具。

标准值：无数量标准

学校数据：1.04 个

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 23：校外实训基地数量

学校建有 173 个校外实习实训基地，2025 年接纳学生实习 2800 人次。实现校企“双主体”育人，有力支撑现代学徒制与订单班培养。每个基地配备校企双导师，实行“一师一档”动态管理。实现了从实习到就业的无缝衔接。

标准值：无数量标准

学校数据：173 个

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 24：建立校外实训基地企业数

学校与 70 家优质企业合作建立了 173 个校外基地，确保每个学生有 3 个以上实习选择，就业竞争力显著提升。企业数与

基地数比例 1:2.5，平均每家企业支撑 2.5 个基地。合作企业既是实习基地，也是就业接收单位。形成了规模化、体系化的校外实训网络，为学生岗位实习和就业提供了坚实保障。

标准值：无数量标准

学校数据：70 个

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

（三）师资队伍

8. 专任教师配备

监测点 25：专任教师数量

学校专任教师 386 名，教师资格证持证率 90%。部分应届毕业生、企业引进教师正按规定办理高校教师资格证认定手续。

标准值：无数量标准

学校数据：386 人

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

9. 兼职教师配备

监测点 26：兼职教师数量

学校兼职教师 164 名，均签订聘任协议，聘期 1 年及以上，重点承担专业技能课教学与实习实训指导。学校制定了《兼职教师管理办法》，实施动态考核管理，确保兼职教师教学质量。

标准值：无数量标准

学校数据：164 人

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 27：校外教师数量

学校校外教师 25 名，所有教师均签订聘任协议，聘期 1 年及以上。

标准值：无数量标准

学校数据：25 人

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 28：行业导师数量

学校行业导师 139 名，均签订聘任协议，聘期 1 年及以上。行业导师主要来自碧桂园、美的等合作企业一线管理干部、技术骨干。

标准值：无数量标准

学校数据：139 人

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 29：兼职教师占专兼职教师总数的比例

学校专兼职教师 550 人（专任教师 386 人+兼职教师 164 人），兼职教师占比 29.81%，符合 $\leq 30\%$ 的要求，避免了过度依赖兼职教师影响教学稳定性，又充分发挥了企业专家在实践教学中的独特价值，实现了师资结构的动态平衡。

标准值： $\leq 30\%$

学校数据：29.81%

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 30：行业导师占专兼职教师总数的比例

学校行业导师 139 人，占专兼职教师总数 550 人的 25.27%。

标准值： $\geq 25\%$ 且 $\leq 50\%$

学校数据：25.27%

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 31：行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例

学校严格落实行业导师承担专业课教学任务相关要求，推动行业导师深度参与专业课教学，助力专业课教学提质增效。2022—2023 学年，行业导师课时 2802，专业总课时 36704，占比 7.63%；2023-2024 学年，行业导师课时 6840，专业总课时 53254，占比 12.84%；2024—2025 学年，行业导师课时 17616，专业总课时 83432，占比 21.11%；三年行业导师承担专业课课时占总专业学时比例平均为 15.72%，严格满足近三年行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例平均不低于 15%的指标要求。

标准值： $\geq 15\%$

学校数据：15.72%

达标情况：达标

备注：申请评估条件指标

10. 外籍教师配备

监测点 32：外籍教师数量

学校外籍教师 0 人，主要因为专业设置聚焦本土产业需求，国内师资源充足，专业教学中根据教学需要临时聘请外教，满足教学需要。

标准值：无数量标准

学校数据：0 人

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

11. 生师比

监测点 33：生师比

学校专任教师 386 人，兼职教师 164 人（其中校外教师 25 人，行业导师 139 人），折合教师总数为 434.25 人（按照校外兼职教师总数不超过专任教师数四分之一折算），折合学生数为 7375.4 人，生师比为 16.98:1，符合《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》相应类别学校合格标准要求（18:1）。

标准值：≤22

学校数据：16.98:1

达标情况：达标

备注：申请评估条件指标

12. 银龄计划

监测点 34：银龄教师数量

学校目前未参与教育部“银龄教师支教计划”，银龄教师 0 人。

标准值：无数量标准。

学校数据：0 人

达标情况：达标。

备注：非评估限制性条件指标

13. “双师型”教师配备

监测点 35：“双师型”教师占专业课教师总数的比例

学校专业课专任教师 267 人，其中“双师型”专业课专任教师 165 人，“双师型”专业课专任教师占专业课专任教师的比例达到 61.8%，达到“双师型”专业课专任教师占专业课专任教师比例 $\geq 50\%$ 的要求。

标准值： $\geq 50\%$

学校数据：61.8%

达标情况：达标（超出标准 11.8%）

备注：申请评估条件指标

14. 专职辅导员配备

监测点 36：专职辅导员与全日制学生数之比

学校专职辅导员 49 人，全日制学生 7362 人，专职辅导员与全日制学生数之比为 1:150，达到 $\geq 1:200$ 的要求。

标准值： $\geq 1:200$

学校数据：1:150

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

15. 专职思政课教师配备

监测点 37：专职思政课教师与全日制学生数之比

学校专职思政课教师 26 人，全日制学生 7362 人，专职思

政课教师与全日制学生数之比为 1:283，达到 $\geq 1:350$ 的要求。

标准值： $\geq 1:350$

校数据：1:283

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

16. 专职心理健康教育教师配备

监测点 38：专职心理健康教育教师与全日制学生数之比

学校专职心理健康教育教师 3 人，全日制学生 7362 人，专职心理健康教育教师与全日制学生数之比为 1:2454，达到 $\geq 1:4000$ 且至少配备 2 人的要求。

标准值： $\geq 1:4000$ 且 ≥ 2 人

学校数据：1:2454

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

17. 教师职业能力

监测点 39：具有研究生学位教师占专任教师的比例

学校专任教师中，具有研究生学位的专任教师 180 人，占专任教师的 46.63%，符合具有研究生学位教师占专任教师比例 $\geq 15\%$ 的要求。

标准值： $\geq 15\%$

学校数据：46.63%

达标情况：达标（超出标准 31.63%）

备注：申请评估条件指标

监测点 40：具有高级专业技术职务教师占专任教师比例

学校专任教师中，具有副高及以上职称教师合计 85 人，占专任教师的 22.02%，符合具有高级职务教师占专任教师比例 $\geq 20\%$ 的要求。

标准值： $\geq 20\%$

学校数据： 22.02%

达标情况： 达标

备注： 申请评估条件指标

监测点 41：专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例

学校 267 名专业课教师中，108 人持职业资格证书，占比 40.44%。学校将“一师一证”纳入教师发展规划，确保实践教学“双证”要求落到实处。

标准值： $\geq 20\%$

学校数据： 40.44%

达标情况： 达标

备注： 非评估限制性条件指标

18. 企业经历

监测点 42：满足企业实践要求的专业课教师占专业课教师总数的比例

学校满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例达到 100%，符合要求。

标准值： 100%

学校数据： 100%

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 43：三年以上行业企业工作经历的专业课专任教师比例

学校具有三年以上行业企事业单位工作经历或实习实践经验的专业课专任教师 53 人，占专业课专任教师（267 人）的比例为 19.85%，符合三年以上行业企事业单位工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例 $\geq 15\%$ 的要求。

标准值： $\geq 15\%$

学校数据： 19.85%

达标情况：达标

备注：申请评估条件指标，广东新增指标

（四）经费保障

19. 生均财政拨款水平

监测点 44：年生均财政拨款水平

该项指标，要求提供年生均财政拨款水平，因学校属于民办高校，没有法定生均财政拨款，学校办学经费主要源于举办方（广东省国强公益基金会）拨款和学费收入。

标准值： ≥ 12000 元/生/年

学校数据： 0

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

20. 教学日常经费支出

监测点 45：生均年教学日常运行支出

2025 年教学日常运行支出 1650.43 万元，含教师培训进修费 57.24 万元，教学业务费 28.02 万元、教学差旅费 12.82 万元、图书资源购置 93.06 万元，教学改革经费 37.55 万元，合作办学经费 526.53 万元等。生均支出以折合学生 6017.4 人计算，达 2742.76 元/生/年，近三年平均值达 3187.25 元/生/年，远超省标 1200 元/生/年。

标准值：≥ 1200 元/生/年

学校数据：3187.25 元/生/年

达标情况：达标（超出标准 1.65 倍）

备注：非评估限制性条件指标

监测点 46：教学日常运行支出占比

近三年，学校教学日常运行支出达 4137.83 万元，学费收入平均用于教学支出比例为 23.89%。其中，2025 年教学日常运行支出 1650.43 万元，学费收入 10201.33 万元，占比 16.18%，教学日常运行支出优先保障教师培训、实验实训、教学改革等，2025 年投入教师培训费 57.24 万元，教学改革项目经费 37.55 万元。

标准值：≥ 13%

学校数据：23.89%

达标情况：达标（超出标准 10.89%）

备注：非评估限制性条件指标

21. 获得人社部门就业专项经费

监测点 47：学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比

学校就业工作经费保障充足，2025 年学校投入就业经费 42.25 万元，并积极争取人社部门就业专项经费 2 万元、物料价值 5 万元，人社部门就业经费占比 13.46%，以及获得市教育部门就业经费 2.75 万元，2025 届毕业生生均就业经费 373 元，用于校园招聘、访企拓岗、就业指导、企业研学、创业孵化等，2025 年组织 2000 余名学生参加 6 场省、市级专场招聘活动，组织 4 场“精、专、优”校园双选会暨招聘会，290 余家企业参会，提供 4500 余个优质岗位，为碧职学子铺就宽广的职业发展之路。

标准值：无数量标准

学校数据：13.46%

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

22. 经费支出结构

监测点 48：民办学校学费收入用于教学经费的比例

近三年，学校教学经费支出达 5400 万元，学费收入平均用于教学经费占 30.09%。其中，2025 年学费收入 10201.33 万元，教学经费支出 2441.23 万元（含教学科研仪器设备添置 735.15 万元），占比 23.93%。举办方国强基金会先后向学校捐赠近 8800 万元资金；2025 年 1 月，又将价值 3.7 亿元的土地、校舍等不动产一次性过户至学校名下，实现“资金+资产”双轨支持。

标准值：≥25%

学校数据：30.09%

达标情况：达标（超出标准 5.09%）

备注：非评估限制性条件指标

（五）办学水平

23. 招生就业

监测点 49：新生报到率

学校 2023 年录取 3350 人，报到 2308 人，报到率 68.89%；2024 年录取 4358 人，报到 2471 人，报到率 56.70%；2025 年录取 4761 人，报到 2768 人，报到率 58.14%；三年平均报到率为 61.24%。学校加强内涵建设，2024 年获省级高水平专业群 1 个、品牌专业 1 个，吸引力增强。加大招生宣传力度，开展“校园开放日”“线上直播”等活动 30 余场，社会认可度较高。

标准值：无数量标准

学校数据：61.24%

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 50：应届毕业生当年灵活就业率

学校 2025 届毕业生 1392 人，灵活就业 90 人，占比 6.47%，低于全省民办高职平均水平。学校灵活就业率 2023、2024、2025 年分别为 0.35%、7.81%、6.46%，近三年平均灵活就业率为 4.87%。

标准值：无数量指标

学校数据：4.87%

达标情况：达标

备注：非限制性指标

监测点 51：应届毕业生 8 月 31 日毕业去向落实率

应届毕业生 8 月 31 日毕业去向落实率

学校深入实施“一把手”工程，由校长、书记牵头，全员参与岗位开拓，精准对接企业需求，深化产教融合，构建“三维联动·全程赋能”多维就业工作体系，为毕业生实现高质量充分就业提供了坚实保障。近三年来，学校毕业生初次就业率保持高位稳定，2023年、2024年、2025年初次就业率分别为99.42%、96.64%和96.34%，三年平均初次就业率达97.47%；其中2025届毕业生1392人，初次就业率为96.34%，在全省民办高校排名第一，最终就业率98.42%，平均薪酬为4586.62元，较2024年增长13.12%，132名毕业生顺利升本，升本率为9.41%，并积极推动毕业生留粤留清服务地方社会经济发展，积极响应“百万英才汇南粤”以及清远市“燕归计划”，成立产教融合校企共育理事会、与全省十余个产业园区、1000余家企业建立密切校企合作关系，近三年毕业生留粤率分别为90.96%、90.17%、92.31%，平均率为91.15%，留清率分别为6.95%、8.08%、8.26%，平均率为7.76%，呈逐年递增趋势。

标准值：80%

学校数据：97.47%

达标情况：达标（超出标准16.47%）

备注：申请评估条件指标

24. 校企合作

监测点 52：现代学徒制试点学生和订单班学生所占比例

学校深入践行职业教育校企协同育人理念，紧扣行业岗位核心需求，大力推进现代学徒制试点建设，持续深化订单式人才培养模式改革，除个别基础类专业外，所有专业均全面开展

现代学徒制或订单班培养工作，切实提升人才培养与产业发展的契合度。

2025 年，学校成功申报省级现代物业管理专业现代学徒制试点项目，采用“先招生后招工”模式，试点规模为 50 人，进一步拓宽了现代学徒制试点覆盖面，积累了可复制、可推广的试点经验。

为搭建深度协同育人平台，学校与行业头部企业紧密合作，共建华为 ICT 学院、金蝶大数据产业学院、腾讯云产业互联网学院等 8 个特色产业学院，同时与肇庆市现代筑美家居有限公司、广东腾越建筑工程有限公司、广电城市服务集团等 70 余家优质企业建立深度合作关系，构建了“校地融合、校企共建、产教协同”的育人体系。

学校持续推进特色订单式人才培养，2024—2025 学年，订单培养学生达 1437 人，占在校生总数的 23.93%，显著超过 10% 的办学能力评价标准，人才培养质量和办学水平得到有效提升，为区域产业发展输送了大批高素质技术技能人才。

标准值：≥10%

学校数据：23.93%

达标情况：达标（超出标准 13%）

备注：申请评估条件指标

25. 社会服务

监测点 53：师均横向技术服务和技术产权交易到款额

近三年横向技术服务到款 151.43 万元，其中 2023 年到款 15.77 万元、2024 年到款 27.66 万元、2025 年到款 110 万元；2023

年专任教师总数 246 人、2024 年 345 人、2025 年达到 386 人；近三年师均到款 1413 元/人。学校修订《横向科研项目及经费管理办法》，制定合理的激励机制，提高教师横向技术服务的积极性，横向社会服务到款逐年递增，发展态势向好。

标准值：无数量指标

学校数据：1413 元/人

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

监测点 54：师均非学历培训到账经费

学校近三年非学历培训到账经费 1633 万元，年均 544 万元，师均 17806.85 元，远超同类院校。培训项目合同与到账凭证显示，主要面向碧桂园集团、合作企业开展技能提升培训，年均培训 6000 人次。学校依托省级示范性产业学院，打造“培训包”产品，如“智能建造师”“工业机器人运维”等，市场认可度高。该指标虽无硬性标准，但体现学校服务社会能力，形成“以训养教”良性循环。

标准值：无数量标准

学校数据：17806.85 元/人

达标情况：达标

备注：非评估限制性条件指标

三、学校办学条件存在的不足与改进措施

经逐项核查，学校 54 项监测指标中 53 项达标，1 项（监测点 5 生均占地面积）未达标，10 项申请评估条件指标全部 100% 达标，符合 B 类民办工科高职院校参加办学能力评价要求。

下一步，学校将聚焦未达标指标，完成顺德产业学院空间整合，拓展校园面积；加强科研团队建设，提升横向服务能力。学校将以此次评价为契机，坚持“以评定向、以评促建、以评督改、提质增强”的办学能力评价指导方针，为广东高等职业教育高质量发展贡献广东碧桂园职业学院力量。

附件：广东碧桂园职业学院 2025 年办学条件监测数据表

广东碧桂园职业学院

2026 年 4 月 15 日

附件

广东碧桂园职业学院 2025 年办学条件监测数据表

填报学校：广东碧桂园职业学院

填表人及联系方式：段维龙 13928581582

一级指标	二级指标	监测要点	单位	标准值	学校情况	数据来源	是否达标
1.校园建设	1.校园占地	1.校园占地面积	亩	≥ 150	295	教育事业统计报表	是
		2.学校产权面积*	m ²	无	196797.55	教育事业统计报表	是
		3.非学校产权面积（独立使用）*	m ²	无	0	教育事业统计报表	是
		4.非学校产权面积（共同使用）*	m ²	无	0	教育事业统计报表	是
		5.生均占地面积	m ² /生	59	26.73	教育事业统计报表	否

一级指标	二级指标	监测要点	单位	标准值	学校情况	数据来源	是否达标
		6.生均体育场地设施面积	m ² /生	室外 ≥4.7 m ² /生, 室内 ≥0.3 m ² /生	室外 4.85 m ² /生, 室内 0.79 m ² /生	教育事业统计报表	是
	2.生均宿舍	7.生均学生宿舍面积	m ² /生	≥6.5	13.80	教育事业统计报表	是
	3.生均教学行政用房	8.生均教学行政用房面积	m ² /生	9	20.99	教育事业统计报表	是
2.教学条件	4.图书资源	9.图书资源总量*	册	无	547959	教育事业统计报表	是
		10.其中: 纸质图书总册数*	册	无	337959	教育事业统计报表	是
		11.其中: 数字资源量*	册	无	210000	教育事业统计报表	是

一级指标	二级指标	监测要点	单位	标准值	学校情况	数据来源	是否达标
		12.生均图书	册/生	35	74.3	教育事业统计报表	是
		13.生均年进书量	册/生	2	11.41	教育事业统计报表	是
	5.信息化建设	14.百名学生配教学用计算机台数	台	≥8	27.20	教育事业统计报表	是
		15.接入互联网出口带宽	Mbps	≥1000	24350	教育事业统计报表	是
		16.无线网络覆盖*	/	见说明	95%	教育事业统计报表	是
	6.仪器设备	17.生均教学科研仪器设备值	元/生	2500	9,217.92	教育事业统计报表	是
		18.当年新增教学科研仪器设备所占比例	%	≥10	38.02	教育事业统计报表	是

一级指标	二级指标	监测要点	单位	标准值	学校情况	数据来源	是否达标
	7.实训条件	19.校内实训基地数量*	个	无	79	教育事业统计报表	是
		20.其中：省级以上实训基地数*	个	无	1	教育事业统计报表	是
		21.其中：虚拟仿真实训基地数*	个	无	1	教育事业统计报表	是
		22.生均校内实训基地工位数*	个	无	1.04	教育事业统计报表	是
		23.校外实训基地数量*	个	无	173	教育事业统计报表	是
		24.建立校外实训基地企业数*	个	无	70	教育事业统计报表	是
3.师资队伍	8.专任教师配备	25.专任教师数量*	人	无	386	教育事业统计报表	是

一级指标	二级指标	监测要点	单位	标准值	学校情况	数据来源	是否达标
	9.兼职教师配备	26.兼职教师数量*	人	无	164	教育事业统计报表	是
		27.其中：校外教师数量*	人	无	25	教育事业统计报表	是
		28.其中：行业导师数量*	人	无	139	教育事业统计报表	是
		29.兼职教师占专兼职教师总数的比例	%	≤30	29.81	教育事业统计报表	是
		30.行业导师占专兼职教师总数的比例	%	≥25 (其中，民办学校：≤50)	25.27	教育事业统计报表	是
		31.行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例	%	≥15	15.72	教育事业统计报表	是

一级指标	二级指标	监测要点	单位	标准值	学校情况	数据来源	是否达标
	10.外籍教师配备	32.外籍教师数量*	人	无	0	教育事业统计报表	是
	11.生师比	33.生师比	/	≤ 22	16.98	教育事业统计报表	是
	12.银龄计划	34.银龄教师数量*	人	无	0	教育事业统计报表	是
	13.“双师型”专业课专任教师配备	35.“双师型”教师占专业课教师总数的比例	%	≥ 50	61.8	教育事业统计报表	是
	14.专职辅导员配备	36.专职辅导员与全日制学生数之比	/	$\geq 1:200$	1:150	教育事业统计报表	是
	15.专职思政课教师配备	37.专职思政课教师与全日制学生数之比	/	$\geq 1:350$	1:283	教育事业统计报表	是
	16.专职心理健康教师配备	38.专职心理健康教育教师与全日制学生数之比	/	$\geq 1:4000$, 且至少配备2人。	1:2454 (3名)	教育事业统计报表	是

一级指标	二级指标	监测要点	单位	标准值	学校情况	数据来源	是否达标
	17.教师职业能力	39.具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥ 15	46.63	教育事业统计报表	是
		40.具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例	%	≥ 20	22.02	教育事业统计报表	是
		41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*	%	≥ 20	40.44	教育事业统计报表	是
	18.企业经历	42.满足每年至少累计1个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践累计不少于6个月的专业课教师占专业课教师总数的比例	%	100	100	人才培养状态数据平台	是
		43.三年以上行业企事业单位工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例	%	无	19.85	人才培养状态数据平台	是
4.经费保障	19.生均财政拨款	44.年生均财政拨款水平	元/生/年	≥ 12000	0	人才培养状态数据平台	是

一级指标	二级指标	监测要点	单位	标准值	学校情况	数据来源	是否达标
	20.教学日常经费支出	45.生均年教学日常运行支出	元/生/年	≥ 1200	3187.25	人才培养状态数据平台	是
		46.教学日常运行支出占比	%	≥ 13	23.89	人才培养状态数据平台	是
	21.获得人社部门就业专项经费	47.学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*	/	/	13.46	人才培养状态数据平台	是
	22.经费支出结构	48.公办学校人员经费支出占比/民办学校学费收入用于教学经费的比例	%	25	30.09	人才培养状态数据平台	是
5.办学水平	23.招生就业	49.新生报到率	%	无	61.24	人才培养状态数据平台	是

一级指标	二级指标	监测要点	单位	标准值	学校情况	数据来源	是否达标
		50.应届毕业生当年灵活就业率	%	无	4.87	人才培养状态数据平台	是
		51.应届毕业生8月31日毕业去向落实率	%	80	97.47	人才培养状态数据平台	是
	24.校企合作	52.现代学徒制试点学生和订单班学生（含现场工程师试点学生）所占比例	%	10	23.93%	人才培养状态数据平台	是
	25.社会服务	53.师均横向技术服务和技术产权交易到账额	元/人	无	1413	人才培养状态数据平台	是
		54.师均非学历培训到账经费	元/人	无	17806.85	人才培养状态数据平台	是

注：1.“*”为动态监测点；2.标准值相关说明见《广东省教育厅关于开展2025—2030年高等职业学校办学能力评

价工作的通知》（粤教职函〔2025〕36号）；3.《年度办学条件监测报告》的数据须与当年的“人才培养状态数据平台”和“教育事业统计报表”数据相一致；如撰写2026年监测报告，须以2026年人才培养状态数据平台和教育事业统计报表为准；4.教学工作评估的数据须与上一年的“人才培养状态数据平台”和“教育事业统计报表”数据相一致。如2026年评估，以2025年人才培养状态数据平台和2025年教育事业统计报表数据为准。