



广东碧桂园职业学院
Guangdong Country Garden Polytechnic

督导简报

(第15期)

规划与质量管理办公室编

2025 年 7月3日

目录

【督管简讯速览】

学校召开二级学院“十五五”专业群建设规划研讨会	2
学校召开督导工作培训会议	2
学校开展二级学院教学督导检查工作	3

【督导检评综述】

2024-2025学年第二学期5-6月督导工作通报	4
---------------------------------	---

【教学先锋风采】

马克思主义学院 陈天舒	13
数字经济与管理学院 熊甘霖	15
教育与艺术学院 满祖红	16

【优秀案例分享】

劳动教育新实践，匠心育人启新篇 通识教育学院 刘志梅	18
----------------------------------	----

【督导工作研究】

教学督导视角下PPT课件优化 校级督导 吴孟红	21
让年轻教师的课堂“活”起来 院级督导 陶泱霖	24

【教师充电小屋】

广东省高等职业学校教育教学关键要素评估指标体系（B类学校）	27
-------------------------------------	----

【督管简讯速览】

学校召开二级学院“十五五”专业群建设规划研讨会

5月13日下午，学校在国华楼508会议室召开了二级学院“十五五”专业群建设规划研讨会。校领导及相关职能部门负责人参会。

规划与质量管理办公室主任段维龙针对规划协同性、专业群组群逻辑进行了报告分享。强调从产业与人才需求出发，探索组群模式，打造双师团队，共建实训基地。各二级学院依次汇报专业群建设规划，涵盖对接产业、课程体系等内容。教务科研处处长谢继延指出各分规划需围绕总规划，以升本为目标提升要求。

副校长卢晓春强调结合办学规模与产业发展调整专业数量，明确规划修改流程与时间安排。

董事长、执行校长徐舒扬总结时要求规划具前瞻性，考虑人工智能对专业的影响，注重产教融合与就业质量，打造特色，产出高质量成果，强化内涵建设。此次会议为专业群建设指明方向。

学校召开督导工作培训会议

5月29日下午，学校在国华楼508会议室召开了督导工作培训会议。旨在进一步提升教学质量与督导水平，推动学校高质量发展。副校长卢晓春、校级督导、二级学院督导和规划与质量管理办公室工作人员参会，段维龙主任主持会议。

卢晓春副校长强调教学质量是学校发展的生命线，直接关系到人才培养的成效与可持续发展。要求督导工作落实双重使命，关注基础环节，推动课程思政、产教融合等任务落地。

督导组组长吴孟红教授作《高职院校督与导——以广东碧桂园职业学院为例》实践探索分享，阐述教学督导内涵与体系，分享现行评价标准、多元评价机制与督导评价工具应用，展示阶段性成果并提出改进建议。段维龙主任作《高质量督导推进碧职学院高质量发展》报告，强调高质量督导的时代意义，提出聚焦“五个维度”的督导策略。包括强化思政与教学督导融合、深化实训教学督导、搭建智慧督导平台、建立“督导—整改—问责”闭环以及加强督导队伍建设。

此次培训提升了督导能力，助力学校发展。

学校开展二级学院教学督导检查工作

6月25日至30日，规划与质量管理办公室组织校级督导团队，对智能建造与设计学院等6个二级学院开展2024-2025学年第二学期教学督导检查。

检查围绕学院督导运行全流程展开。检查发现，各学院督导工作显著提升，制度更完善、执行更到位，资料齐整与反馈更有效。但存在文件缺盖章、格式不规范等问题。针对检查中发现的问题，各二级学院高度重视并持续整改，学校将持续完善督导机制，推动教学质量进一步提升，为高素质技能型人才培养筑牢基础。

【督导检评综述】

2024-2025 学年第二学期 5-6 月督导工作通报

一、督导工作情况

（一）教学常规管理督查

5-6 月累计开展课堂巡查207次，覆盖全校所有专业及课程，重点督查教师到岗及时性、教学秩序规范性、教学设备运行状态以及教学环境适宜度等关键内容。期间发布随机抽查通报 1 次、学生缺勤异常通报 3 次，及时反馈到二级学院进行整改。

（二）课堂教学质量督导

努力实现督导听课的全覆盖，规划与质量管理办公室将学校全体授课教师合理分配给校级、院级督导人员，做到责任到人，目前累计听课535节。课堂教学质量评价结果显示，优秀课程占比66.92%，良好课程占比30.65%，合格课程占比1.50%。

（三）借督导评价数据实现精准督导

一是对2024-2025 学年第一学期教师课堂教学质量综合评价结果通过系统分析、梳理，得到各部门各分院排名靠后老师名单。

二是对2024-2025 学年第二学期实时关注督导评价系统中的异常数据进行追踪，不定期筛查系统后台评价数据，重点查找出督导评价异常教师名单。

三是对学生座谈会中反映出的有待提高教师名单进行梳理。

本学期，通过以上多种渠道梳理出6 名老师名单，对其开展专项精准督导听课工作。督导工作主要根据教师所属专业特点及教学实际，统筹安

排联合听课，确保每场活动至少有 2 名（最多一场安排过 5 名）校级或二级学院督导参与。听课中，督导团队及时与授课教师深度交流，在充分肯定其职业教育教学亮点与创新之处的同时，结合课堂实际表现，针对性提出教学改进建议，助力教师教学能力提升与专业成长。

（四）规范有序开展期中学生评教工作

根据《广东碧桂园职业学院教师课堂教学质量评价办法（修订）》（校质字〔2025〕3 号）文件要求，为全面监测教学质量，规划与质量管理办公室于 5 月 6 日至 5 月 13 日组织开展本学期期中学生评教工作。

本次评教通过教务系统多端口进行，学生可选择手机版“过程评价”或网页版“教学评价→过程评价”，对所有任课教师进行全面评估。在二级学院辅导员的协作下，确保全体学生参与，实现评教工作高效推进。

评教结果显示，213 位授课教师累计获得 57145 条学生测评记录，每位教师平均被评价 268.29 人次。值得关注的是，所有教师期中评价分数均达 90 分以上，实现 100% 优秀率，从评价内容来看，教师在课程设计、课堂互动及知识传授等方面获得高频好评，此次评教成果不仅展现了学校教学质量的坚实基础，也为后续优化教学管理、深化教学改革提供了有力数据支撑。

（五）全面核查二级学院教学督导工作

6 月 25 日-30 日，规划与质量管理办公室联合校级督导组组成两个检查组，深入各二级学院开展期末教学督导检查。本次检查通过听取自查汇报、座谈交流、查阅资料等形式，重点核查二级学院督导工作细则修订、督导工作计划及执行情况、督导工作总结完成情况、督导个人资料完成情况、听评课覆盖率、听评课系统记录完成率、学生座谈会或问卷及反馈情况 7 个

方面展开检查。各学院高度重视，检查前，各二级学院对照评估指标体系全面自查，提交自评报告并量化打分，精准剖析教学管理成效与不足，提供佐证材料，对检查发现问题及时要求整改。检查发现，各位督导能严格落实期初学院的督导安排，高质量完成听课任务。同时，检查组也收集到了关于院级督导非工作量计算、督导评价信息化平台问题等 2 项诉求，将反馈给相关领导。

（六）学校启动 2024-2025 学年教学督导先进个人评选工作

为加强教学督导工作，完善激励机制，规划与质量管理办公室依据《广东碧桂园职业学院教学督导先进个人评选办法（修订）》，发布 2024-2025 学年教学督导先进个人评选通知。

评选面向全体校级、院级督导（聘期不足一年者除外），按督导组成员总数的 30%比例推荐。评选条件涵盖工作态度、过程与实效等，要求遵守督导工作管理办法、积极参与教学质量监控活动、为学校教学质量评价改革工作献计献策积极投稿、客观公正地对被评价对象进行评价，出色完成工作任务等，有教学事故或师德师风问题的则一票否决。

校级督导由规划与质量管理办公室择优推荐，院级督导经本部门推荐、领导审核后报送复核。

（七）期末考试巡查工作开展情况

7 月 1 日 - 3 日，学校 2024-2025 学年第二学期期末考试期间，学校规划与质量管理办公室、教务科研处联合组织学校领导、校级督导参与期末巡考。此次巡考工作旨在强化考风考纪，维护良好的考试秩序，保障期末考试的公平性与严肃性，对教学质量进行阶段性检验。

巡考过程中，重点检查了考场布置、监考教师履职情况、考生缺考及

考场纪律等方面。从整体情况来看，各二级学院对期末考试的安排较为合理。在考试组织工作上，不仅进行了学生动员，还通过悬挂考试标语、强调考风考纪等方式营造了良好的考试氛围，各项工作整体落实到位。监考教师均能按时到岗，认真履行监考职责，考风考纪良好，考场环境也保持整洁。

巡考人员严格按照要求，先审核考场信息，再如实填写《广东碧桂园职业学院督导巡考登记表》，并在监考登记表与巡考登记表的指定位置分别签字，确保记录内容真实、完整、清晰，切实保障考试监督工作的规范性与可追溯性。

二、督导员听课发现的优秀课堂案例

（一）智能制造与信息学院

1. 吉尚仁：主讲《智能控制系统安装调试强化训练》，该老师教学认真负责，课堂组织严谨有序，语速适中，表达清晰，教态自然大方，善于通过眼神交流和肢体语言拉近师生距离。始终关注学生的学习状态，灵活调整教学节奏，采用启发式提问、等互动方式，使课堂参与度显著提升。课件制作精良，内容层次分明，巧妙运用图表、动画等元素将抽象知识形象化，教学效果突出。尤为可贵的是，他注重理论联系实际，在讲授专业课程时，紧密结合工程实践案例，引导学生分析解决实际问题，培养学生的工程思维和实践能力。其课堂教学既体现扎实的专业功底，又彰显鲜明的应用特色。

2. 陈道贺：主讲《机器人操作系统应用》，该老师教学严谨负责，课堂组织张弛有度，以适中的语速、清晰的表达和自然的教态营造出良好的学习氛围。关注学生学习状态，灵活调整教学节奏，巧妙运用启发式提问

激发学生思考。尤为难得的是，陈老师将职业教育自然融入专业教学，在双选会等重要节点，针对学生面临的职业困惑，能够结合专业特点给予指导，帮助学生明确职业方向，展现了教书育人的教育情怀。

3. 龚利英老师：主讲《单片机C语言编程》老师在教学活动中，教学目标明确，知识点表述清楚，重难点处理得当；课堂教学互动好，学生参与度较高；实操过程中，既能集中讲授具体操作流程，又能对有困难的学生细心指导，教学效果较好。

4. 姜文斌老师：主讲《电子电气绘图软件应用》课程，教学活动中，能够熟练掌握课程的知识和技能要点，课程项目操作简洁高效，学生能够在教师的严格管理下完成项目要求的各个实训任务，形成较为良好的学习氛围。教学完美体现了教学做一体化的理念，且能够根据学生的特点，选择符合行业企业技术标准的学习内容开展教学活动，教学效果明显。

（二）智能建造与设计学院

1. 刘灵芝老师：主讲《智能建造施工技术与组织》课程，该老师善于运用教学反思优化课堂。能结合课堂即时反馈与课后学生作业情况，及时调整教学节奏与方法。在讲解重难点知识时，当讲解重难点知识遇到学生理解困难时，便立即切换教学思路，采用板书演示、视频作等更直观的方式辅助教学。善于用鼓励性语言和亲和力营造活跃氛围，对基础薄弱学生耐心指导，课堂互动性强。

2. 张英老师：主讲《结构识图与建模》课程，课程内容深度贴合行业需求，以实际工程项目图纸为载体讲解结构识图要点，实操考核优良率达86%，巧妙运用“智慧职教”平台，开展课前预习与课后拓展活动，在实训过程中采用“任务驱动 + 小组竞赛”法，极大地激发了学生的学习主

动性，课堂学生参与度达到 92%。大班授课仍不遗余力地单独指导每一位同学的实操，及时跟进解答同学的学习疑惑。体现了踏实肯干、目标导向的工匠精神。

3. 魏荣老师：主讲《建筑识图与构造》课程，能结合实际工程图纸讲解结构识图要点，学生课堂识图准确率提升至 88%，创新“图纸找错竞赛”模式使课堂互动率达 90%，实践性突出；信息化教学手段运用娴熟，借助 BIM+AR 技术三维展示建筑平立剖面图，助力学生理解空间关系，通过“智慧职教”平台布置“基础识图—综合审图—CAD 绘制”分层作业，作业提交率 100%、优秀率 35%，职业素养培养成效显著。

4. 朱冬飞老师：主讲《智能建造施工技术与组织》课程，具有扎实的教学功底与清晰的教学逻辑，教学准备充分，表达流畅，教学目标紧扣专业特点及岗位能力要求，通过真实项目测评施工工艺掌握情况；基于对学情的深入洞悉精准把握教学重难点，使学生学习目标清晰；课程思政融入自然，将精益求精等职业素养细化于工艺剖析中，既夯实专业基础又渗透职业精神的培养，教学效果好。

5. 李森萍老师：主讲《智能家居技术应用》课程，能聚焦智能家居应用主题，教学设计新颖，内容贴合行业发展前沿。采用“理论、实操、场景模拟”的教学模式，系统讲解了智能照明、环境监测、安防联动等关键技术应用。授课过程中通过三维样板展示激发学生兴趣，任务驱动，小组讨论。通过“智慧职教”开展小组测评，及时了解学生掌握情况，并针对错误集中的内容进行重点解析，突破难点。学生参与度高，教学效果良好。

（三）数字经济与管理学院

1. 叶钰琰老师：主讲《国际接待业实务》，该老师凭借着丰富的教学

经验，在讲台上展现出十足的自信。声音洪亮，讲解流畅，用语亲切，巡堂式教学掌握学生听课情况，及时引导学生跟老师的节奏走。有板书解释到位。针对听课不认真、玩手机的学生，教师以恰当且智慧的方式处理，在纠正学生错误的同时保护了其自尊心，这种教育方法值得全体教育工作者学习与借鉴。

2. 朱骥尧老师：主讲《智慧供应链管理》课程，该课程以前沿理论与实战案例为基石开展项目式教学，深度融合了物联网、大数据、人工智能等技术在供应链各环节的应用。通过龙头企业数字化转型的真实案例构建起理论框架与行业实践紧密咬合的知识体系，小组讨论环节组织有序，学习任务布置合理，营造了积极活跃、和谐融洽的课堂氛围，激发了学生的学习兴趣与探索欲望，教学效果显著。

（四）教育与艺术学院

1. 何晓老师：主讲《幼儿园教育活动设计与实施》，该教师授课教学内容熟悉，各个环节之间衔接紧密，能够根据幼儿园小朋友特点因势利导，教育学生多了解幼儿特点开展教育教学，体现了对教育教学规律的较深刻理解和把握。学生听课认真，配合好，师生互动好。

2. 艾如意老师：主讲《幼儿舞蹈创编》课程，其专业知识扎实，结合案例讲解教学难点，通俗易懂；教学热忱，精心设计教学过程；耐心答疑，指导学生完善创意和表演技术。以舞蹈演出为导向，构建“演出驱动、学用结合”的教学模式，注重舞台呈现，引导学生完善作品细节，提升完整性与表现力；采用任务驱动法、小组协作法，组织学生参与演出项目，在实践中提升创编能力与舞台经验。学生实战表现自信流畅，舞蹈感染力强，舞蹈水平提升显著，为职业发展奠定了基础。

（五）马克思主义学院

1. 陶泱霖老师：主讲《思想道德与法治（下）》，教学亮点集中体现在出色的课内实践教学上。她立足高职学生实际，精心设计并有效指导实践活动，形成“活动前有指导、活动中有亮点、活动后有总结”的完整闭环。其中，“模拟法庭”活动尤为突出，她精心挑选贴近生活的诉讼案件，引导学生从前期准备、庭审把控到法律条文运用，全程参与实践。学生在模拟庭审过程中，不仅激发了对法律学习的热情，更提升了法律意识和运用法律知识解决问题的能力，为未来融入社会和职业生活筑牢法治根基，充分展现了陶老师在实践教学上的智慧与技艺。

2. 汤佳玉老师：主讲《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学。在专题的授课中，通过精心设计教学环节，展现出扎实的教学功底。课前以复习巩固旧知的方式为新内容学习筑牢基础；课中利用清晰的板书帮助学生构建知识体系，采用边讲边问的方式激发学生思考；同时通过线上线下融合互动丰富学习体验。有效提升了教学质量，激发了学生的学习热情，为学生深入理解中国革命历史理论提供了有力支持。

（六）通识教育学院

1. 王鑫老师：主讲《篮球运动》，该教师能以学生为主体，将职业专业化标准贯穿教学全过程，通过生动案例精准拆解教学重点、难点。采用分组练习与个性化指导相结合的方式，创新运用“强弱搭配”的分层分组策略，并通过“技术暂停 - 放大优点 - 指导纠错 - 巩固练习”四步法开展教学。同时，巧妙地将“挫折教育”融入课堂，精心设置“可控逆境”练习场景，引导学生形成良好的胜负观，实现身心健康与运动技能的同步发展。此外，课程还十分注重培养学生团队协作的体育精神，教学

效果好，深受学生欢迎。

2. 袁爱文：主讲《军体融合》课程，本次投掷部分教学目标清晰明确，以“技能掌握 + 素养提升”为核心，通过科学的教学方法有序推进。教学中采用模拟演练式授课，将动作要领分解示范，搭配 2 人一组试投练习与及时点评，既强化了学生对技术细节的理解，又通过学生“小助手”辅助机制提升了课堂效率，尤其在“课程思政”融合与安全教育方面表现突出。

三、校级督导听课情况

为保障教学质量监控体系有效运行，规划与质量管理办公室从学校督导评价系统中提取、整理各级督导听课数据，形成听课情况汇总表；其目的主要是督促督导合理安排时间，按要求开展听课评课，并及时将相关评价信息录入系统。

校级督导听课情况(截止2025. 06. 25)					
序号	姓名	学校安排需听教师人数	系统录入评价人数	额外听课人数	听课安排完成人数
1	卢晓春	10(固定3+随机7)	10	0	10
2	段维龙	10(固定4+随机6及以	13	3	10
3	吴孟红	34	47	13	34
2	潘 杰	16	18	4	14
3	申耀武	16	14	0	14
4	张校磊	16	8	1	7
5	吕志刚	16	15	0	15
6	周益平	15	15	0	15
7	李冠群	17	16	0	16
8	王文静	16	2	0	2
9	秦学俭	15	11	0	11
10	孔 剑	16	14	0	14
11	陈妹娟	17	19	2	17
12	贾孟喜	13	52	39	13

【教学先锋风采】

马克思主义学院

教师姓名: 陈天舒

本学期任教课程: 《形式与政策》



教师简介:

陈天舒，中共党员。本科毕业于暨南大学计算机专业，研究生就读于桂林电子科技大学法律专业。计算机与法律的跨学科背景，为其在教学研究中提供了独特视角，在军事理论、国家安全和形势与政策教学与思政教育融合创新中形成独特教学风格，在思政理论课堂上善于引入数字人、VR、AI等信息化教学。现主要承担《军事理论》《形势与政策》《国家安全》三门课程的教学工作。

2024年获广东省军事课教师教学能力大赛三等奖、校级"说课程"比赛

个人三等奖；2025年获广东省思政教师基本功比赛三等奖，校级教师教学能力大赛团队二等奖。

积极投身实践育人，响应 “百千万工程” 号召，组建 “共筑未来突击队” 20 人的学生队伍，带领队员参与 2025 年暑期 “研习南粤” 大学生暑期教育实践活动。

作为 “形势与政策” 课程负责人，主导申报校级 “军事理论” 精品课程课题；在《北大荒文化》期刊上发表学术论文《民办高校 “双带头人” 教师党支部书记培育长效机制研究》；联合撰写的《新时代马克思主义学院高质量建设的价值意蕴、逻辑主线及实践理路》入选广东省民办教育协会学术研讨会并获三等奖。

督导评价：

陈天舒教师授课态度认真，仪表仪态好，有激情，备课认真，能够找出符合课程内容的最新资料呈现给学生。能启发学生思考，产生互动共鸣。其上课很注重自己的仪态仪表，衣服干净整洁。上课能够富有激情地道出授课内容，给人一种有积极向上追求的感觉和印象。能看出在查找资料上也下了较大功夫。注重师生互动，不断地吸引、引导学生专注于上课内容的思考、学习。

数字经济与管理学院

教师姓名：熊甘霖

本学期任教课程：《社区服务建设》



教师简介:

熊甘霖，中共党员，毕业于香港浸会大学工商管理学院，取得人力资源管理硕士学位。现任广东碧桂园职业学院数字经济与管理学院现代物业管理专业专任教师。

在 2023 - 2024 年期间，参加广东碧桂园职业学院的 “说课程” 比赛以及 “说课程思政” 比赛，分获校级三等奖。2025 年获得校级教学能力比赛一等奖。主持市级课题 1 项（已结题），发表专业论文 8 篇。此外，还获得 2024 年度广东碧桂园职业学院 “优秀班主任” 称号。

在学生竞赛指导方面，2024 年作为第二指导老师，指导学生获得广东省职业技能大赛高职组社区服务实务赛项一等奖、三等奖；“现代中欧杯”全国大学生智慧城市开发与运营大赛全国一等奖。2024 年指导学生在第三届一带一路暨金砖大赛数字人力资源管理赛项获优秀奖、广东省高校影评大赛获三等奖。

督导评价:

熊甘霖老师的课程紧密贴合社会发展需求，从社区治理理论、服务体系构建、居民需求调研等多维度展开教学。课程以大量社区实践案例为引导，如智慧社区服务平台搭建、社区养老与托幼服务优化，结合小组调研、方案设计等互动教学方式，让学生深入了解社区服务全流程。通过学习，学生不仅掌握社区服务建设的方法策略，还能培养社会责任感与基层服务能力，对社区管理、社会工作等专业学生及社区工作者极具参考价值。

教育与艺术学院

教师姓名：满祖红

本学期任教课程：《合唱与指挥》等



教师简介:

满祖红，男，中共党员，硕士研究生，讲师，广东省钢琴学会会员，毕业于白俄罗斯国立文化艺术大学，研究方向合唱与指挥。现为教育与艺术学院专任教师，艺术表演教学部主任。主讲《合唱与指挥》、《钢琴基础》、《即兴伴奏》、《和声》、《音乐学科知识与教学能力》等课程。

主持或参与市级课题 4 项，发表论文多篇。2024 年获广东省第二届高校美育教师教学基本功比赛音乐类二等奖、广东省第七届高校青年教师教学大赛（高职文化艺术组）三等奖、校级教学能力大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；2023-2024 学年获评校级“优秀教师”、“课堂教学质量优秀奖”。

2019 年指导学生团队获广东省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀团队；2021 年指导学生获第十五届广东大学生校园十大歌手大赛三等奖、第九届广东省大学生职业规划大赛高职组优胜奖；2024 年指导学生获广东省职业院校技能大赛（高职组）声乐、器乐表演赛项三等奖。

督导评价:

满祖红老师在教学中，课程内容贴近舞台实际和职业岗位需求，帮助学生在真实情境中提升专业技能。通过系统的理论讲解与高效的合唱排练训练，增强学生的声部协调能力与舞台表现力。课程巧妙融入思政教育内容，借助智慧职教平台开展课堂互动与讨论，极大提升了学生的参与度和学习兴趣。课程注重实用性与适应性，有效提升学生的职业素养和岗位胜任力。

【优秀案例分享】

劳动教育新实践，匠心育人启新篇

——广东碧桂园职业学院劳动教育模式探索

通识教育学院 刘志梅



广东碧桂园职业学院劳动教育中心积极践行劳动育人理念，通过多元化的劳动教育活动及授课方式，将劳动教育与专业学习、传统文化、情感教育深度融合，构建了全方位、多层次的劳动

教育体系，有效培养了学生的劳动精神、职业素养与创新能力，取得了显著成效。

一、劳动与专业融合：培育职业素养与劳动精神

劳动教育中心精心设计“劳动 + 专业”模式，将劳动实践融入专业课程，让学生在真实的职业场景中锻炼技能、培养劳动品质。

在图书馆，会计专业学生参与图书验收、整理等岗位实践，将图书管理流程转化为会计专业实践，强化数据核对、分类管理、资产维护等核心技能，体验劳动与专业的紧密联系。建筑类专业学生在测量实训室深度参与测量职业体验，完成仪器分类整理、数据核对分析等工作，提升劳动技能与专业能力，为未来职业发展奠定基础。智能制造专业学生开展“机器人编程组装调试”劳动实践，分组完成智能机器人硬件组装、电路连接及

基础调试，体验从零部件到成品的完整劳动过程，培养团队协作与创新能力。

二、传统文化赋能：传承文化基因与工匠精神

课程建设将传统文化融入劳动教育，开展系列特色活动，让学生在劳动中传承文化基因、培养工匠精神。

端午节前夕，通识教育学院联合碧臻学堂、仲明图书馆开展“粽情端午·劳动传薪”劳动教育实践课暨第四十二期仲明微讲堂活动。活动通过理论与实践相结合的方式，让同学们在粽香中感受传统文化的魅力与劳动的价值。活动伊始，碧臻学堂主任刘志梅教授引用伟大爱国诗人屈原的“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”等经典诗句，深入讲解了端午节的起源、习俗、文化内涵及时代意义。在实践环节，通识教育学院倪亚丽院长带领同学们开展趣味实践活动，在活动中讲解分组制作注意事项，发放文化关键词卡激发学生创意并现场指导同学们包粽子，让大家在实践中感悟劳动价值和内涵。

学校还开展“以花之名，致谢父爱”父亲节插花劳动教育实践课，会计243班、244班以及245班的149名学生共同参与其中。课堂上，曾慧兰老师从向日葵的热烈、康乃馨的坚韧等花材寓意讲起，耐心细致地手把手教授高低错落、色彩搭配的插花技巧。学生们手持花剪，精心挑选每一朵鲜花，认真修剪枝叶、调整造型，将对父亲的感恩之情融入到每一个创作细节中。

三、劳动价值的多元体现与深远意义

我校劳动教育课的活动多元价值显著、意义深远。从专业成长角度看，劳动与专业融合的实践强化了学生的核心技能，助力职业发展，使学生在

专业学习中深刻理解劳动价值，培养敬业精神与职业素养。在个人素养层面，基础劳动与创意实践提升了学生的生活技能、创新能力与团队合作能力，塑造了健全人格。传统文化赋能活动则增强了学生的文化自信与民族自豪感，使其成为传统文化的传承者与弘扬者。对于校园文化建设而言，系列劳动教育活动营造了浓厚的劳动文化氛围，形成了积极向上的校园风尚，为职业教育领域的劳动教育改革提供了宝贵经验，助推我校教育教学高质量发展。

学院将继续深化劳动教育实践，不断探索创新，完善劳动教育体系，为学生成长成才提供坚实支撑，培养更多具有社会责任感、创新精神与实践能力的高素质人才，为职业教育发展贡献更多力量。



【督导工作研究】

教学督导视角下 PPT 课件优化

校级督导员 吴孟红

在数字化教学深度融入课堂的当下，PPT 课件已成为教师教学的重要工具，其核心在于“有力呈现要点”。优质的 PPT 不仅能清晰传递知识，还能激发学生学习兴趣、提升教学效率。从督导日常教学检查与教学比赛专家评审反馈情况来看，无论是教材配套课件，还是教师自制课件，教师与参赛选手的 PPT 课件都存在不少需要改进的地方。

一、PPT课件的突出优点

（一）技术表现良好

课件运行稳定，兼容性强，制作精细且互动性高，能够有效吸引学生注意力。

（二）界面设计出色

页面布局合理，风格统一，色彩搭配协调，符合视觉审美规律，为学生营造舒适的视觉体验。

（三）素材质量较高

文字清晰易读、图片高清美观，动画与视音频流畅自然，展现出成熟的制作水平。

（四）教材配套课件优势

内容具有较高的权威性，知识点全面，既节省教师备课时间又减轻了教师的备课负担。

二、PPT课件存在的常见问题

（一）文字信息过多

部分教师直接将教材文字内容简单复制到 PPT 上，成为“教材搬运工”。有的页面大面积使用文字。特别是阶梯教室投影设备多数老化，其亮度衰减、分辨率不足，而其他教室使用的智能交互黑板因屏幕尺寸相对较小，加上 PPT 文字密集、后排学生距离屏幕较远，后排学生很难看清 PPT 课件内容，容易使学生产生视觉疲劳，影响知识接收效果。

（二）教学重点不够突出

课件缺乏对内容的统筹设计，没有通过合理排版、颜色标注或符号强调等方式突出核心知识点，学生难以快速抓住重点内容。

（三）界面设计不佳

有的 PPT 课件存在背景复杂、字体混用的问题，图片像素低、音视频不同步等情况也时有发生，这些因素分散学生注意力，干扰教学信息传递。

（四）内容适配不足

部分教师错误地认为 PPT 的作用仅是呈现教材内容，未意识到 PPT 应作为辅助教学、提升课堂互动与学生理解的工具，忽视对内容的二次加工与设计。此外，教材配套的统一课件，也未结合学情与专业需求进行调整，针对性差，教学效果不理想。

三、PPT 课件优化建议

（一）优化课件内容

1. 提炼核心要点：减少多余文字，用关键词、图表或思维导图归纳重点内容，避免信息堆砌，让内容简洁直观，杜绝纯文字 PPT。
2. 引入案例驱动：融入职业岗位实例或操作流程，如引入企业实际项目案例、标准操作步骤演示等，增强课件内容的实用性，帮助学生更好地

理解知识与实际应用的联系。

3. 及时更新内容：定期修订课件内容，及时补充前沿知识，结合行业新动态、新技术成果，确保教学内容的时效性和先进性。

（二）规范设计风格

1. 保持风格统一：模板选用简洁大方的模板，文字字体建议不超过 2 种，各级标题、正文、注释等相同层级的文字需保持字体一致，避免风格混乱。配色需根据演示目的和专业特色选择主色调，搭配 1-2 种辅助色用于突出重点或装饰，控制整体配色数量，确保视觉协调。

2. 强化视觉分层：通过字号、颜色对比突出重点，同时合理运用留白，减少元素堆砌，提升页面层次感与可读性。

（三）增强交互功能

1. 合理使用动画：在教学过程中，教师可添加引导式动画辅助教学，利用在线教学平台开展课堂抢答、投票等互动活动，增强学生的参与感。避免过度使用复杂动画效果或高难度交互技术，容易分散学生注意力，应始终以帮助学生理解知识为目的。

2. 整合优质资源：教师应优先选用“智慧职教平台”、“国家智慧教育公共服务平台”、“行业企业平台”等各类优质资源库中的资源，同时也鼓励教师自制微视频课件，以更好地贴合本校学生的实际情况。整合资源时，要依据课程重难点，严格审核资源与教学目标的关联性。确保内容精准贴合教学需求，视频清晰，音频同步，确保资源辅助教学效果。

（四）融合教学方式

采用板书与 PPT相结合的方式，利用黑板板书强化重点内容，补充 PPT 框架的不足，对于公式推导、概念辨析等内容，采用“PPT + 板书”结

合的模式，增强教学过程的可操作性和学生理解深度。

（五）促进共建共享

1. 开展教研研讨：教研室定期组织集中备课活动，对课件质量进行审核把关，分享优秀课件案例，促进教师间的经验交流与共同提升。

2. 进行个性化修改：教师根据班级学生基础和专业特点，对统一课件进行二次优化，避免“一刀切”，让课件更贴合实际教学需求。

综上所述，PPT课件的优化需要兼顾内容、设计与教学实际，最终目的是为教学服务，期待更多教师能打造出“重点突出、视觉舒适、互动高效”的课件，为课堂教学赋能，助力学生成长。

让年轻教师的课堂“活”起来

院级督导 陶泱霖

本学期作为一名督导，在随堂听评《军事理论》《形势与政策》课程时，我发现教龄3年内的年轻教师普遍面临一个教学痛点：精心准备的内容难以“点燃”课堂。具体表现为讲授时间过长、互动流于形式、学生参与被动。现结合我在《军事理论》课程团队指导中积累的经验，分享三点接地气的破解之道。

一、课堂组织：用“三把尺子”量出实效

年轻教师常因担心控不住场而不敢互动。我的建议是：用量化工具破除焦虑。

（一）时间尺：强制划分“15-20-5”

1. 每节课严格按比例执行：

（1）15分钟讲授（只讲核心，用提纲式板书）

(2) 20分钟互动（必须提前设计具体任务）

(3) 5分钟收尾（提炼重点+答疑+布置作业）

2. 操作贴士：手机倒计时投影到屏幕，师生共同监督。

（二）互动尺：设计“有抓手”的任务

避免空泛提问，改用三类可操作动作：

1. “写一写”：智慧职教平台发布“任务卡”限时写关键词（例：“针对台海局势，写出最需关注的两个风险点”）

2. “说一说”：邻座交换观点后智慧职教平台“选人”分享（例：“用一句话概括中国国防建设的最大优势”）

3. “选一选”：投影选项快速举手表决（例：“你认为俄乌冲突对全球格局影响：A. 重塑 B. 维持 C. 不确定”）

（三）氛围尺：开场3分钟“暖场”

1. 每节课准备一个热点素材（视频/图片/新闻标题）开场提问，例如：播放“福建舰海试”视频提问：“看到这一幕，你最先想到哪个成语？”

2. 注重课程资源库建设，团队可共建“5分钟暖场素材包”，分主题共享。

二、破解冷场：三个“急救锦囊”随身带

当课堂陷入沉默时，青年教师可立即调用场景急救方案 案例：

1. 提问无人应答时——拆解问题层级：“我们先思考第一步...” “国防法规难在哪？→先找法规名称→再看约束对象”

2. 小组讨论冷清时——教师蹲点示范：“我听到某组说...大家补充一点？”；加入后排小组，指材料某处：“这个数据能否佐证？”

3. 学生回答偏题时——提炼闪光点：“这个角度很新！但如果我们聚

焦...”；学生答“战争很残酷”，肯定后引导：“如何用法律减少残酷？”

三、团队赋能：把教研变成“练兵场”

在《军事理论》团队中，我们通过三项举措实现共同成长：

（一）备课“揪细节”

集体备课时专设“互动设计吐槽会”：每人提出一个互动设计 → 团队投票选出最优方案 → 主备人优化。

（二）听课“数人头”

团队互相听课时重点记录：有效互动次数（学生主动发言/完成任务）、沉默人数（持续5分钟未参与者）、教师行走轨迹（是否覆盖全班）。

（三）微课“练实战”

每月课程团队开展15分钟“极限挑战”，抽签选取教学难点 → 仅用1页PPT设计互动 → 团队现场提3条改进建议。

总的来说，课堂组织能力是“练”出来的，不是“想”出来的。年轻教师不妨先强迫自己执行“15-20-5”结构化训练，哪怕开始时手忙脚乱，也要勇于尝试。我在听课中最欣慰的时刻，是看到陈天舒老师用“任务卡”调动起后排学生，是发现周舟老师把手机计时器放在讲台自我约束。这些微小而真实的进步，正是团队协作的价值所在。请相信没有天生的好讲师，只有不放弃的实践者。期待下学期在更多课堂里，看见年轻教师们自信掌控节奏的身影！

【教师充电小屋】

广东省高等职业学校教育教学关键要素评估指标体系（B类学校）

（6个一级要素，19个二级要素，标“*”为广东新增指标）

一级要素	二级要素	B类学校要素内涵及观测点
1. 专业	1.1 专业建设	1. 对接区域产业布局、行业产业链及发展设置专业，主要专业（群）体现行业、地方特点和学校办学定位。 2. 有明确的专业设置标准和程序，行业、企业等利益相关方参与，按照国家《专业目录》《专业简介》每3-5年调整或适时更新专业。 3. 专业建设规划科学，坚持产教融合，校企合作建设专业，主要专业（群）资源配置、学生规模与学校办学定位的匹配度高、社会认可度高。 4. 主动适应数字化、智能化、高质量的新要求，专业结构与产业布局协调，重点发展产业急需专业，结合产业技术突破、工艺改进、业态升级等情况改造升级传统专业，及时开设新专业（方向），培育孵化新兴专业，主要专业（群）非本地教育行政部门“预警”或“限制发展”的专业。 5. 具备高技能人才培养所需的教學場所、師資隊伍和設施設備等條件和保障，管理制度健全，運行規範有效。 6. 各專業（群）積極深入行業企業開展調研，編制專業與產業人才供需狀況分析報告；加強高水平專業（群）建設。*
	1.2 人才培养	1. 貫徹黨的教肅方針，堅持立德樹人，實施三全育人，堅持五育並舉，注重勞模精神、勞動精神、工匠精神培養。 2. 落實國家職業學校專業人才培養方案編制要求，培養目標明確、培養方案合理，實施規範，修訂及時。 3. 堅持校企協同育人，行業企業參與人才培養全過程，創新校企合作、工學結合人才培養模式，開展委託培養、訂單培養與中國特色學徒制培養；實踐教學學時不少於總學時的50%，學生崗位實習時間一般為6個月。 4. 積極參與現代職業教育體系建設，近三年職業教育生源占比平均不低於30%，近三年中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例平均不低於15%。* 5. 促進專業教育與创新创业教育有機融合，雙創教育成效明顯。* 6. 人才培養工作成效明顯，省級及以上標誌性成果多，省級及以上各類學生競賽獲獎率高。*
	1.3 就业状况	1. 以促進就業為導向，加強學生就業創業能力培養，積極爭取市場、社會促就業資源，尤其是主動對接人力資源社會保障系統促就業專項，畢業生半年後就業去向落實率、主要專業對口就業率高，“紅黃牌”提示學生專業點招生調減及相關工作落實到位。 2. 畢業生就業平均薪酬和滿意度高，發展狀況好。* 3. 近三年畢業生畢業三年晉升比例平均不低於55%，留在當地就業比例較高。*

2. 课程	2.1 思政课程	1. 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强思政课程建设；落实培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人的要求，贯彻总体国家安全观，开齐开足思政课程。 2. 推动思政课程教学模式改革，组织开展“案例式、探究式、互动式”教学，激发学生的主动性和积极性。* 3. 思政课程建设成效明显，省级及以上标志性成果多。*
	2.2 课程建设	1. 课程设置以服务学生全面发展和适应经济社会发展需求为导向，符合国家专业教学标准，课程标准符合人才培养方案要求，能够支撑培养目标达成。 2. 结构合理，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4；专业课程对接职业岗位（群）要求，突出实践性和递进性；选修课程体现专业和区域特色，学时不少于总学时的 10%。 3. 课程内容反映真实工作任务和工作过程，对接职业岗位（群）能力要求，绘制能力图谱；根据产业发展及时更新课程内容，反映相关领域新标准、新技术、新工艺、新方法。 4. 全面实施课程思政，深入挖掘具有职业特征和行业特色的思政元素，推进课程思政与思政课程同向同行。 5. 建立课程思政质量评价和激励机制，制定实施科学多元的课程思政评价标准，建设优质数字化课程思政资源。* 6. 建有一批省级、校级精品在线开放课程，有一定数量课程思政省级及以上标志性成果。*
	2.3 教学与评价	1. 坚持因材施教，利用数字技术改进教学方法，推行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等，专业课程广泛采用“学中做、做中学”。 2. 建立教学质量标准，多元主体参与教学评价，常态化实施教学质量监控，评价结果运用于教学改进。 3. 严格执行国家和省高校课堂教学管理办法等文件要求，确保正常的教学秩序和意识形态安全。* 4. 实施教学评价改革试点，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性，形成一批评价改革典型案例。*
3. 教材	3.1 教材管理与选用	1. 落实国家教材管理有关规定，党委（党组织）对教材负总责，建有教材工作委员会、教材管理制度并运行有效。 2. 使用国家统编的思政课程教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材。 3. 定期全面排查教材教辅，确保教材教辅坚持正确的政治方向和价值导向、符合大众审美习惯。*
	3.2 教材开发	1. 校企联合创作编写教学材料，创新开发活页式、工作手册（说明书）式、融媒体式等新型教材，推进数字教材建设，教材内容符合国家专业教学标准和职业标准（规范）要求，体现课程思政和产业变化。 2. 公共基础课程教材要突出职业教育特色；专业课程教材要充分反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范等。* 3. 建有一批省级规划教材。*
4. 师资	4.1 师德师风	1. 践行教育家精神，落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神和加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于健全新时代师德师风建设长效机制的意见》，坚持师德师风第一标准，涵养高尚师德师风，健全师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等 10 项机制，对师德违规“零容忍”。

	4.2 思政课教师与辅导员队伍	1. 专职思政教师与全日制在校生比例不低于 1:350, 专职辅导员岗位与全日制在校生比例不低于 1:200, 专职心理健康教育教师与全日制在校生比例不低于 1:4000, 且至少配备 2 名; 思政教师与辅导员深入参与“一站式”学生社区建设与运行。 2. 通过设立专项课题等措施, 支持思政课教师与辅导员开展教学研究。*
	4.3 数量结构	1. 符合《职业学校办学条件重点监测指标》要求; 师生比不低于 1:18, “双师型”专业课专任教师数量占专业课专任教师的比例达到 50%以上, 来自行业企业一线的兼职教师占专任教师总数的比例不超过 30%, 有校企混编“双师”结构教师团队。 2. 近三年行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例平均不低于 15%。* 3. 近三年新招聘专业课教师中, 具有三年以上行业企事业单位工作经历并具有高职以上学历比例不低于 85%; 近三年到企事业单位实践锻炼(1 个月及以上)和参加国培、省培专任教师所占比例平均不低于 15%。* 4. 教师队伍建设成效明显, 省级及以上标志性成果多。*
	4.4 职业能力	1. 专业带头人定期到企业工作、挂职锻炼或开展项目合作; 专业课教师每年至少累计 1 个月在企业实践或实训基地实训; 主要专业(群)新进的专业课教师(含实习指导教师)应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验, 达到相应的技术技能水平。 2. 细化教师专业核心能力点, 针对性提升教师能力; 专任教师数字素养适应教师专业发展数字化要求。
5. 实训实习	5.1 实训条件	1. 校内实训设备、实训工位满足实践教学要求, 实训经费有保障; 主要专业(群)建有基于企业真实生产环境和标准的实训基地; 设施设备管理规范, 利用率高。 2. 建有相对稳定、满足教学需求的校外实训基地且有效使用, 能够体现企业真实生产场景, 建立动态更新机制。 3. 建有开放型区域产教融合实践中心和产业学院, 并运作良好。*
	5.2 岗位实习	1. 实习岗位、实习内容符合职业能力培养要求, 将劳动教育、社会实践纳入实习内容。 2. 严格执行《职业学校学生实习管理规定》, 依法依规保障学生权益。
	5.3 安全教育	1. 开展学生安全知识、劳动保护、劳动纪律教育, 培养学生安全意识和安全素养; 安全管理制度健全, 运行和管理规范。
	5.4 校企合作*	1. 创新校企合作办学机制, 形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作办学制度; 与行业龙头企业建立长期战略合作关系, 全面开展“校企精准对接、精准育人”模式改革, 促进企业需求融入人才培养全过程。* 2. 参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设。* 3. 现代学徒制试点学生和订单班学生(含现场工程师试点学生)所占比例不低于 10%。*
6. 特色创新*	6.1 数字化转型*	1. 适应“人工智能+职业教育”新要求, 坚持“需求牵引、应用为王、服务至上”原则, 推进信息技术与教育教学深度融合, 推动教育教学的数字化转型、大数据治理和质量评价方式变革。* 2. 加强专业教学资源库建设, 推动数字资源校内共享; 加强虚拟仿真实训基地、虚拟教研室建设, 建立智能化教学环境。*
	6.2 国(境)外交流合作与职教出海*	1. 与国(境)外高水平院校开展交流与合作, 参与粤港澳大湾区职业教育协同发展。* 2. 与国(境)外高水平院校实施中外合作办学项目。* 3. 坚持“教随产出、校企同行”, 主动服务大湾区优质产业或重点企业“走出去”, 培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才。*

6.3 服务重大发展战略*	1.服务乡村振兴、制造业当家、民生发展等国家和省重大发展战略，加强紧缺人才供给，实施“粤菜师傅”“南粤家政”等工程。* 2.服务“百千万工程”，实施百县千镇万村高质量发展工程、百校联百县助力“百千万工程行动”。* 3.服务全民终身学习和技能型社会建设，广泛开展职业培训、高等学历继续教育、老年教育和社区教育。*
---------------	--