



广东碧桂园职业学院  
Guangdong Country Garden Polytechnic

# 督导简报

(第14期)

规划与质量管理办公室编

2025年4月28日

## 目录

### 【督管简讯速览】

学校多部门联合开展开学教学巡查 全面保障教学质量	2
学校召开2024-2025学年第二学期督导工作会议	3
学校开展2024级人才培养方案抽查工作	5
学校召开“十五五”规划编制工作座谈会	6
学校召开2023级和2024级学生信息员座谈会	7
学校召开“学风建设”工作座谈会	8

### 【督导检评综述】

以评促教 向优而行---2024-2025 学年第一学期课堂教学质量综合评价报告	10
督教导学 提质增效---2024-2025学年第二学期2-4月督导工作通报	13

### 【教学先锋风采】

智能制造与信息学院	23
智能建造与设计学院	24
通识教育学院	26

### 【教师充电小屋】

高职院校“金课”建设标准	28
--------------	----

## 【督管简讯速览】

# 学校多部门联合开展开学教学巡查 全面保障教学质量

开学第一周（2月24日—27日），为提升教学质量与管理水平，学院由董事长、执行校长徐舒扬，党委书记莫乔锋，副校长卢晓春带队，规划与质量管理办公室、教务科研处、学生工作处及学院负责人共同参与，全面开展了教学巡查。



徐舒扬校长与学生同听“开学第一课”



莫乔锋书记带队巡查教师到岗和课堂教学情况

巡查组深入教学楼、实训室，全面检查教师教学及学生学习状态。通过走进课堂，聆听教师授课，交流教学方法与组织情况，本学期第一周教

学秩序井然，教学质量稳步提升。各学院严格按照教学计划开展教学工作，教师按时到岗，认真备课授课；学生出勤率高，课堂纪律良好，学习氛围浓厚。教师们普遍采用多媒体等现代化教学手段，丰富教学内容，激发学生学习兴趣；学生积极参与课堂讨论，展现良好学习风貌。

教学设施和环境也得到全面检查。各教学楼、实训室设施完善，设备运行正常，满足教学活动需求。学校不断优化教学环境，为学生提供更舒适、安静的学习空间，提升教学质量和师生满意度。

但巡查中也发现了一些问题，如部分班级学生座位偏后影响听课效果，个别教室后门存在安全隐患。巡查组当场提出整改意见，并要求相关部门和学院立即整改。此外，还要求各学院加强与学生沟通，了解学习需求和困难，提供精准有效帮助。

本次教学巡查是对学校教学工作的一次全面检阅，也是教学管理水平的一次重要提升。

## 学校召开 2024-2025 学年第二学期 督导工作会议



2025年3月3日下午，学院于国华楼508会议室召开了2024-2025学年第二学期督导工作会议。会议由规划与质量管理办公室主任段维龙主持，卢晓春副校长发表主体讲话，校级督导、二级学院督导及规划与质量管理办公室全体

工作人员参会。

会议伊始，卢晓春副校长发表讲话，她强调了督导工作在保障教学质量方面的重要作用，指出督导工作包括督教、督学、督管三个方面，是学校教学质量提升的重要载体。学校形成了由校长分管、分管教学副校长协管、二级学院院长负责学院督导工作的管理体系。卢副校长强调，鉴于学院及教师队伍的年轻化，应以“导”为主，以“督”为辅，向年轻教师传播新的教学理念和方法，及时推广优秀教学经验和做法。要求督导组关注学生需求，提供提高的方法和途径。鼓励督导组成员主动思考、主动作为，大胆提出想法和建议。

段维龙主任总结了上学期的督导工作，指出各二级学院大多完成了督导工作细则的制定并予以执行，为教学质量的提升提供了坚实保障。各二级学院督导员积极开展听课活动，助力教师改进教学方法，提升教学效果，并积极推动新教师的成长。同时，还广泛收集了学生对教学工作的意见和建议。段主任也指出了存在的问题，如部分二级学院督导工作总结不够全面、听课覆盖面不够广泛等。针对这些问题，他提出了本学期督导工作的重点安排。

学校督导组组长吴孟红发言，她强调了统一听课评价标准的重要性，提出了设立提醒服务、实施听课全覆盖计划等建议。同时，她表示青年教师和教学排名靠后的教师是提升教学质量的关键群体，需要给予更多关注和支持。

本次会议不仅总结了上学期的督导工作成果与不足，更为本学期的督导工作指明了方向。

## 学校开展 2024 级人才培养方案抽查工作

为确保学校人才培养方案符合教育部人才培养精神,体现学校办学定位与学校实际,做好人才培养方案制定工作,提高我校人才培养质量。学校于2025年3月31日至4月10日开展了2024级人才培养方案抽查工作。此次抽查邀请了13位校级督导,对智能控制技术专业、新能源装备技术专业等13个专业的人才培养方案进行了细致审查。从培养目标与规格、课程设置、教学进程安排、教学方法与手段、师资队伍、教学设施、质量保障等多个关键方面展开评估。

抽查结果显示,各专业人才培养方案整体情况良好,但也存在一些问题。部分专业在职业面向、课程设置、师资队伍等方面有待优化。智能控制技术专业职业面向的主要岗位类别较为单一,需扩大岗位类别并完善与课程体系的对应关系,同时优化素质要求;大数据会计专业培养目标可衡量性不足,信息技术课程未单独列出,高级职称教师数量有待增加。部分专业还存在文本编辑不规范的情况,工程造价专业目录有文字错误、空白页及标题格式问题,酒店管理与数字化运营专业存在课程表述不一致、目录页码缺失等问题。要求根据督导建议,落实整改措施,推动人才培养方案质量迈向新台阶。

值得一提的是,连锁经营与管理专业在本次抽查中表现出色,人才培养方案各方面基本符合要求,为其他专业树立了良好榜样。

此次人才培养方案抽查工作是广东碧桂园职业学院提升教育教学质量的重要举措。学校后续将持续关注各专业整改情况,推动人才培养方案的不断完善,为培养更多适应社会需求的高素质技术技能人才奠定坚实基础

## 学校召开“十五五”规划编制工作座谈会

2025年4月17日下午，学校在国华楼508会议室召开了“十五五”规划编制工作座谈会。学校董事长、执行校长徐舒扬，以及各部门负责人和相关教师齐聚一堂，共同为学校未来发展出谋划策。

会上，规划与质量管理办公室主任段维龙详细汇报并解读了“十五五”规划初稿。规划提出“一二三四”优化总目标，即以人才培养为主体，校企合作和科技创新为两翼，搭建智慧校园、国际合作、社会服务三个平台，强化产教融合、校企共育、AI赋能、军体融合四大特色，旨在解决“十四五”规划存在的问题，推动学校升格为本科职业技术大学。

参会人员围绕规划内容踊跃发言，提出了一系列建设性意见。如建设全场景服务机器人实训体系、建立课程内容动态迭代机制；与其他本科院校联合培养本科；关注专业建设中的数据采集、数字化教材和教师培养；国际交流与合作及师资学历提升。其他参会人员也分别从教学项目、学生发展、校园建设等多个方面发表看法，指出问题并给出改进措施。

执行校长徐舒扬在总结发言中对升本形势进行了深入分析，指出尽管当前广东升本数量有限，但随着国家职业教育发展和高等教育普及化，学校应提升办学实力以应对竞争。同时明确了规划完善方向，要求补充就业发展、创新创业和通识教育等内容，增加国防教育特色，各部门要做好子规划与总规划的衔接。

此次座谈会对学校“十五五”规划初稿进行了全面深入的研讨，为规划的完善提供了丰富思路。学校将充分吸收各方意见，进一步优化规划，为未来发展明确方向，积极应对职业教育发展的机遇与挑战，稳步迈向本科职业技术大学的目标。

## 学校召开2023级和2024级学生信息员座谈会

2025年4月9日、10日，规划与质量管理办公室于校本部、顺德校区分别开展学生信息员代表座谈会，共计 81 个教学班信息员参加，旨在了解学生开学以来的学习体验，收集对教学、管理及服务的意见。会上，教学信息员反映课程安排密集、实训设备老化、教学模式重理论轻实践等问题。同时，他们也提出食堂菜品质量、宿舍热水供应及隔音效果等后勤服务方面的不足，以及学生作业拖延、课堂专注度不足等学风建设问题。

针对这些问题，学院提出改进方案。教学方面，将调整课程比例，增设企业合作项目，强化实践环节，开展教师教学能力培训。设施升级方面，更新老化设备，增设备赛室与自习室。后勤服务方面，优化食堂菜品结构，改造宿舍隔音设施。学风建设方面，通过主题班会等活动激发学习动力，完善考勤制度。

本次座谈会标志着学院在提升治理效能、深化教学改革方面迈出坚实一步，助力学子实现高质量发展。



2023级2024级教学信息员座谈会会议现场（校本部及顺德校区）

## 学校召开 “学风建设” 工作座谈会

2025年4月21日下午15:00至16:00,学校在国华楼508会议室召开了学风建设专题会议,会议由副校长卢晓春主持。此次会议旨在聚焦学风建设,凝聚共识,推动学校教育教学质量的全面提升。学校董事长、执行校长徐舒扬,副校长卢晓春、李颂国,校长助理王斌,各二级学院院长以及总务处、教务科研处、学生工作处、信息技术中心、学校团委、规划与质量管理办公室等相关部门负责人及规划与质量管理办公室工作人员参加了会议。



会议现场

会议伊始,规划与质量管理办公室主任段维龙首先进行了教学信息员座谈会总结暨学风建设情况汇报。段主任通报了来自2023级和2024级81个班级的学习信息员在教学管理、后勤服务和学风建设等方面的反馈意见。学生们反映的问题主要集中在课程安排不科学、教师教学内容与方法待改进、教学设施维护、食堂价格、宿舍设施需完善,以及学生学习积极性不足等方面。针对这些问题,提出了优化课程规划、强化教师培训、完善设备维护、提升食堂管理水平、改善宿舍生活条件等具体问题,分析了学风问题成因,并提出了针对性建议;后,教务科研处处长谢继延就学风建设相关问题提出了改进建议。

副校长卢晓春强调，会后规划与质量管理办公室需将相关材料及时分发至相关部门，特别是二级学院，责任部门需在预算范围内明确改进任务优先级，制定分阶段实施计划进行改进。

最后，学校董事长、执行校长徐舒扬进行了总结讲话。徐校长指出，自去年启动学风建设工作以来，虽然采取了一系列措施，但成效并不稳定，尚未构建起长效机制。他要求相关责任部门立即开展整改工作，对学生提出的合理诉求，能解决的马上解决，暂时无法解决的需详细说明并汇总至规划与质量管理办公室。同时，徐校长从正反两方面对老师和学生提出了要求，包括加强激励和赋能、建立通报和约谈制度、建立健全纪律约束机制等，以全面提升学校学风建设水平。



学校董事长、执行校长徐舒扬讲话

此次会议的召开，不仅为学校学风建设指明了方向，也为进一步提升教育教学质量奠定了坚实基础。

## 【督导检评综述】

# 2024-2025 学年第一学期教师课堂教学质量 评价分析报告

## 一、评价基本情况

本学期，我校教师课堂教学质量评价工作由学生评价、督导评价和教学单位同行评价三个单项组成，实行百分制，权重系数分别为 0.5、0.3 和 0.2。其中学生通过网络参评，全校共收获 119748 条学生测评记录，参评率达到 94%；督导评价由主管教学工作的学校领导、相关职能部门的主管领导及学校批准的督导人员，根据《广东碧桂园职业学院教师课堂教学质量评价办法》对全体任课教师开展不定时、不定期随堂听课与课堂教学质量评价；教学单位同行评价由二级学院领导、教学部主任及骨干教师等组成二级学院教学质量评价小组，根据《广东碧桂园职业学院教师同行评价标准》进行，共获得我校上课的 200 位老师的 119748 条学生测评记录，每位教师期中和期末两次平均累计被评价 598.74 人次。

## 二、课堂教学质量评价要点解析

### （一）二级学院汇总报表

表 1 二级学院汇总报表

序号	部门名称	平均分	已评教师人数
1	智能制造与信息学院	92.444	25
2	智能建造与设计学院	93.273	50
3	数字经济与管理学院	91.778	28
4	教育与艺术学院	93.991	15

5	马克思主义学院	91.783	21
6	通识教育学院	93.424	9
7	CSDN 开源与智能技术创新产业学院	93.197	2
8	华为 ICT 学院	92.744	2
9	金蝶大数据产业学院	92.431	5
10	腾讯云产业互联网学院	92.971	4
11	继续教育学院	90.642	2
12	教务科研处	92.061	3
13	学生工作处	91.977	33
14	信息技术中心	93.491	1

## （二）课堂教学质量评价指标要点分析

### 1. 师德教风

本学期，全校教师在师德教风方面普遍表现优秀，能够以身作则，严谨治学，关爱学生，展现出良好的职业素养。

### 2. 教学能力

从教学能力来看，各学院教师均具备扎实的专业知识和丰富的教学经验，在教学内容的组织、教学方法的运用以及教学难点的突破等方面表现出色。

### **3. 教学方法和手段**

在教学方法和手段方面，各学院教师积极探索创新，灵活运用多种教学手段，如案例教学、项目教学、翻转课堂等，有效提高了学生的学习兴趣 and 积极性。

### **4. 课堂管理**

课堂管理方面，全校教师普遍能够维持良好的课堂秩序，确保教学活动的顺利进行，并且能够根据学生的实际情况灵活调整教学策略，营造和谐、积极的学习氛围。

### **5. 课堂气氛**

课堂气氛方面，各学院教师注重与学生的互动交流，鼓励学生积极参与课堂讨论，形成了生动活泼、互动良好的课堂氛围。

### **6. 学生满意度**

从学生满意度来看，全校学生对本学期的教学质量普遍表示满意。CSDN 开源与智能技术创新产业学院、信息技术中心和金蝶大数据产业学院的学生满意度较高，反映了这些学院在提升教学质量方面所做的努力和取得的成效。

## **三、建议**

本学期，我校教师在课堂教学质量方面取得了显著成效，得到了学生的广泛认可。未来，学校将继续加强师资队伍建设，提升教师的教学能力和水平；同时，加强学院间的交流与合作，推动全校教学质量的持续提升。

建议各学院进一步加强教师的教学培训和评估工作，鼓励教师创新教学方法和手段；同时，加强与学生的沟通交流，及时了解学生的需求和反

馈，不断优化教学内容和方式。针对低分段教师，学校应提供更加具体的指导和支持，帮助他们尽快提升教学质量。

## 2024-2025 学年第二学期 2-4 月督导工作通报

### 一、督导工作情况

#### 1. 教学常规管理督查

聚焦教师到岗及时性、教学秩序规范性、教学设备运行状态以及教学环境适宜度等关键内容。截至目前累计开展课堂教学巡查106次，实现了对全校所有专业及各类课程巡查的全面覆盖。

#### 2. 课堂教学质量督导

努力实现督导听课的全覆盖，规划与质量管理办公室将学校全体授课教师合理分配给校级、院级督导人员，做到责任到人，目前累计听课204节。课堂教学质量评价结果显示，优秀课程占比62.92%，良好课程占比29.21%，合格课程占比2.25%。

#### 3. 期末试卷质量审查

随机抽查2024-2025学年第一学期期末30门课程100份学生试卷，大多数试卷的试题量适当、难易程度适中，教师阅卷能够根据采分点给分，体现了阅卷的公正性和准确性；存在个别期末试卷不符合《广东碧桂园职业学院考试考务工作管理办法》，在试题题型和题量、试卷在封面填写及装订、考场情况登记表监考人员签名、课堂试卷分析内容填写不全面及混入

平时成绩进行分析等方面存在问题。

#### **4. 学生反馈机制落实**

2025年4月9日、10日，规划与质量管理办公室于校本部、顺德校区开展学生信息员代表座谈会工作。本次活动共分为3个工作小组，特别邀请教务处、学生处等相关部门领导及工作人员协同参与。座谈会覆盖2023级、2024级共计81个教学班，广泛收集了学生代表的反馈与建议。

在座谈过程中，不仅挖掘出近40位教学表现突出的优秀教师，也发现部分教师在教学工作中存在改进空间。同时，学生们就教学管理中专业设置、课程安排、教师在教学内容、教学方法、教学设施、学风建设等多方面问题提出宝贵意见。

为切实解决学生反映的问题，学校于4月21日召开专题会议，学校主要领导、教务处及二级分院领导参加，将座谈会收集的信息全面反馈，并要求各部门及时开展问题研讨，制定解决方案，切实推动问题有效解决。

#### **5. 扎实推进对部分教师再听课工作**

自4月起，规划与质量管理办公室依据各二级学院上学期教师课堂教学质量综合评价结果，对排名靠后的教师进行系统梳理。结合教师所属专业特点与实际教学情况，统筹安排联合听课工作，确保每场听课活动至少2名校级或二级学院督导参与。听课课后，督导团队及时与授课教师开展深度交流，在充分肯定其在职业教育教学中的亮点和创新之处，同时，也结合课堂实际表现，针对性地提出教学改进建议，助力教师提升教学水平，实现专业成长。

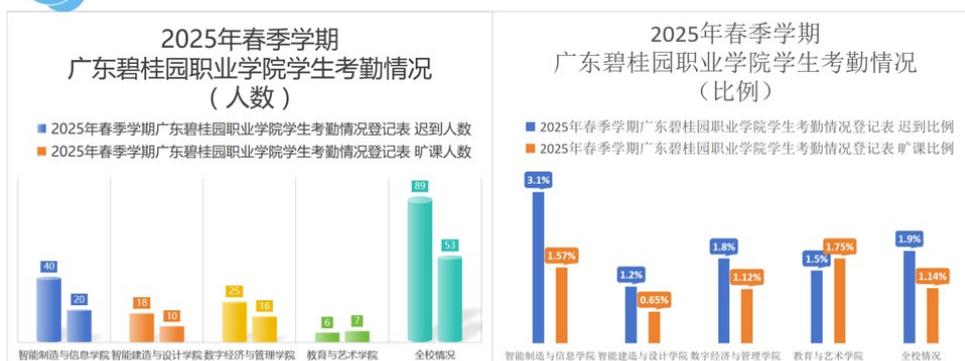
#### **6. 学生上课出勤监控**

部分课程仍存在学生迟到、早退现象，且集中在上午第一节课和下午

最后一节课，不同二级学院情况如下（如图所示）：



## 督导工作情况



请相关二级学院高度关注，深入分析原因，采取有效措施加以解决。

## 二、督导员听课发现的优秀典型案例

### （一）教师教学情况

绝大多数教师教风严谨，教学态度认真，教师课前准备充分、备课认真、教学文件齐备。讲课条理清楚，灵活运用项目、任务驱动的教学方法。多数教师采用多媒体手段辅助教学，课程信息量大，课件也较规范，课堂教学取得了较好效果，完成了预期教学目标。

#### 1. 课堂革命，数字 AI 赋能教学。

周玉洁老师在《计算机辅助设计photoshop》课程中，数字AI工具运用合理，能够将现场所需技能进行分解细化后系统组织在教学活动中，学生能够兴趣盎然地在潜移默化获得实践能力；谢意浓老师在《物业应用文写作》中使用AI进行教学，践行“教学做一体化”理念，精准把握课程要点，将理论与实践紧密结合，内容实用且紧跟行业动态，方法灵活多样，课堂互动性强，教学效果显著；朱骥尧老师《智慧供应链管理》课程设计紧密贴合行业前沿，深度融合了物联网、大数据、人工智能等新兴技术在供应链管理中的应用，构建起理论框架与行业实践紧密咬合的知识体系，通过京东、顺丰等龙头企业数字化转型的真实案例，将抽象概念转化为可视化

应用场景，营造了积极活跃、和谐融洽的课堂氛围。

## **2. 企业项目引入课堂，体现校企合作产教融合。**

倪亚丽老师在《DeepSeek + 新媒体电商运营》课程教学中，与企业专业人员共同形成教学团队组织教学，并将企业项目融入课程教学内容，做到了教学做一体化，实现了校企合作、产教融合。同时师生互动良好，教学效果很好，课堂上无学生睡觉、玩手机等不良现象。

## **3. 坚持教书育人，立足专业优势挖掘思政元素，有机融入课程教学。**

李冠群、陈姝娟、宁雁青等老师在教学过程中课程思政内容展开自然，达到了“随风潜入夜，润物细无声”的效果；教学资源准备充分，善于对学生表扬鼓励，调动学生学习积极性，有亲和力，学生回答问题积极，参与度高。

## **4. 专业知识扎实，理论与实践结合，突出培养学生实践能力。**

吉尚仁老师在《智能控制系统安装调试强化训练》课程教学中，理论与实践紧密结合，突出“教学做一体化”理念，千方百计提升学生实践技能，通过分组实践、讨论、头脑风暴等多种形式强化课堂互动，教学效果显著；徐山玲老师《安装工程计量与计价实务》课程，通过实际工程案例贯穿授课全周期，教学资料丰富、线上资源完备，注重过程性考核与结果考核结合；刘付建有老师《计算机视觉综合实践》课程，以项目驱动方式将理论知识与实践操作深度融合，通过工业级案例解析强化学生工程思维。采用“案例剖析+代码复现+自主创新”三阶教学法，针对学生差异设计分层任务，课后持续跟进项目进展并提供个性化指导。依托虚拟仿真平台开展互动实训，课堂研讨与成果路演环节有效激发学生创新潜能；黄东柱老师

《羽毛球》采用“健康知识、基本运动技能、专项运动技能”方式开展教学，有效解决教学重点和突破教学难点，能够根据学生的反应及时调整教学，动作示范规范，指导针对性强。

### **5. 教学中灵活运用教学方法，师生互动良好。**

乔柳杨老师《店长精益管理实务》课程，紧密结合行业企业生产经营实际，注重引入案例法、头脑风暴法等充实到课堂教学中，方式灵活多样，课堂氛围活跃，学生专注度好；谢李慧老师《幼儿行为观察与分析》课程，与职业岗位紧密结合，符合学生认知能力，教学过程突出学生主体地位，教学方法具有启发性，从理论解读到案例分析与应用，学生的参与度和投入度高；刘健老师《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，注重挖掘历史资料，理论讲授与历史资料相结合，有感染力、冲击力的视频让学生如身临其境，教学效果显著。

## **（二）学生学习情况**

多数班级学生课堂纪律及秩序良好，学生到课率和课堂参与率高，发言踊跃、动手积极，师生间能够做到有效互动。多数学生掌握了教学内容，完成课了课堂作业、回答问题正确，实训项目如期完成，教学效果达到预期目标。

## **三、督导听课发现的问题**

### **（一）教师教学存在的问题**

1. 理实一体化职教理念学习不够深入

对理实一体化职教理内涵、应用把握不清晰。

2. 个别教师教学中，存在“一言堂”现象，缺乏与学生的交流互动。

学生是否理解，有没有听懂，教师关注不够。

## **（二）督导与服务管理问题**

1. 二级学院督导与学校规划与质量管理办公室督导工作不同步，计划落实率有待提高。

### **2. 教学设备运行存在的问题**

教学设施设备日常维护工作基本到位，但存在个别多媒体教室、专业设备巡检、维修不及时，如顺德产业学院智慧教室投影仪清晰度不足，麦克风音量不稳定；授渔楼516存在后门未及时打开现象；授渔楼301、302、303、305、504、516、图书馆一楼的VR实训室等普遍出现打开软件缓慢、闪退以及个别运用软件未安装等问题，存在电脑需维修现象，影响正常教学秩序。

### **3. 组织教学管理不到位**

学生教室座位管理不到位：部分教室内尤其是阶梯教室，学生后排分散就坐前排空位；

考勤管理不到位：个别教师对迟到、旷课学生管理不到位；

选修课请假多：由于不同班级是由不同的二级学院辅导员批准，导致实际课堂累计请假率过高现象。

## **（三）学生学习存在的问题**

1. 部分学生存在上课睡觉、玩手机，迟到等问题，缺课现象仍然存在。

2. 有的学生学习积极性、主动性不高。有的班级学生存在“五一无”现象，即课堂上不动嘴、老师发问不回应、回答问题不积极、不主动，上课不动笔，无笔记本和作业本等不良现象。

## 四、各级督导听课情况反馈

为保障教学质量监控体系有效运行，规划与质量管理办公室从学校督导评价系统中提取、整理各级督导听课数据，形成听课情况汇总表；其目的主要是督促督导合理安排时间，按要求开展听课评课，并及时将相关评价信息录入系统。

序号	开课学院	学校分配需听教师人数	系统录入评价人数	完成分配人数占比	跨学院听课人数	实际完成听课人数
1	智能制造与信息学院	34	14	41.18%	1	15
2	智能建造与设计学院	51	19	37.25%	1	20
3	数字经济与管理学院	38	6	15.79%	1	7
4	教育与艺术学院	15	11	73.33%	0	11
5	马克思主义学院	18	12	66.67%	1	13
6	通识教育学院	57	12	21.05%	0	12
合计		213	74	42.55%	4	78

序号	姓名	学校安排需听教师人数	系统录入评价人数	完成分配人数占比	跨学院/临时安排听课人数	实际完成听课人数
1	卢晓春	10（固定3+随机7）	8	80.00%		8
2	段维龙	10（固定4+随机6及以上）	6	60.00%		6
3	吴孟红	31	23	74.19%	3	26
2	潘杰	16	3	18.75%	3	6
3	申耀武	16	4	25.00%		4
4	张校磊	16	7	43.75%		7
5	吕志刚	16	7	43.75%		7
6	周益平	16	8	50.00%		8
7	李冠群	17	9	52.94%		9
8	王文静	16	2	12.50%		2
9	秦学俭	14	4	28.57%		4
10	孔剑	16	4	25.00%		4
11	陈姝娟	17	11	64.71%		11
12	贾孟喜	16	8	50.00%	16	24
合计		227	104	52.43%	22	126

备注：1、学校安排需听教师人数标注“固定+随机”形式的，随机部分表示可灵活调整听课的人选。

2、卢晓春督导侧重智能制造与信息学院、通识教育学院课程，段维龙督导侧重数字经济与管理学院、通识教育学院，其他在全院任选。

## 五、学生座谈会教学情况反馈

### （一）学生推荐的优秀教师

学生座谈会反馈以下老师，他们在教学工作中表现出色，深受学生喜爱。如李志能、刘付建有、陈天舒、陈姝娟、林媚、刘曼婷、张校磊、谢李慧、吴雪冰、周益平、李冠群、魏荣、陈高虹、魏海涛、汤佳玉、刘代代、陈桂媚、姜文斌、周帅、欧诗婷、莫建有、曾冠程、张涛、温明勃、张冰逸、金河、熊甘霖、秦学俭、孔剑、倪亚丽、余文想、巫蒙、郭政、刘伟杰等。

### （二）学生听课中主要困惑

1、个别老师课前准备不充分、教学内容和教学方法有待提升，导致部分课程学习难度较大，学生希望老师改进教学能力与方法。

2、部分课程存在重理论轻实践问题，实训实操环节严重不足，学生学习兴趣不高，建议融入企业实际案例，提高实操课程的占比。

3、个别课程上课时间安排不够不合理。

## 六、改进措施与建议

### （一）加强职教理念学习

组织职教理念培训：二级学院组织开展理实一体化职教理念培训。组织教师围绕理实一体化课程设计、教学实施等方面进行经验交流与研讨，促进教师之间相互学习。激励教师积极投身于理实一体化教学改革。

### （二）强化组织教学管理

1. 强化教学过程监控：加强对教学各环节的监督与检查。除学校开展检查抽查外，二级学院需要定期检查、随机抽查等方式落实监督；教师对

学生可实行签到和随机点名相结合制度，同时推行座位靠前就坐管理，确保前排坐满，后排无人，保障组织教学有序开展。

2. 完善教学管理沟通机制：规划与质量管理办公室、二级学院应定期组织召开教师座谈会、学生座谈会，主动收集教师在教学过程中遇到的困难以及学生对教学管理的意见和建议，及时处理反馈。

3、推进合堂课分层次教学：由于合堂课授课人数较多。学生层次相差较大，学生课堂纪律较难把控，可尝试采用情景模拟、小组讨论等，但目前缺乏桌椅可移动的场地，建议推进分层次教学，以提升教学效果。

4、合理安排课程时间：在师资条件允许的前提下，尽可能优化课程排课方案，减少晚上课程安排，以白天授课为主。

### **（三）开展执教能力培训**

#### **1. 理实一体化教学设计培训**

开展理实一体化教学设计培训，指导教师进行理实一体化课程设计实操练习。培训结束后，要求教师提交一份完整的理实一体化教学设计方案，并在后续教学中实际应用。

#### **2. 职教教学方法培训**

开展适于职业教育的多种教学方法培训，合理运用微视频、动画、虚拟仿真、云计算、大数据、区块链等数字技术，坚持项目教学法、任务驱动、案例教学法、小组合作学习法、探究式教学法等教学法培训，并开展教学方法实操演练培训。

### **（四）加强二级学院督导工作**

强化二级学院督导培训与指导：学校和二级学院组织二级学院督导人员培训，提高其业务水平与督导能力。同时，学校督导组和二级学院加强

对二级学院督导工作的日常指导与检查，确保二级学院督导工作规范、有效开展。

### **（五）做好实践教学设备维护工作**

教务处、信息中心、二级学院定期对设备进行巡检、保养与维修，确保设备处于良好运行状态，提高设备维护管理效率。

### **（六）加大信息化考勤管理系统建设**

加大信息化建设投入力度，配置信息化考勤管理系统，实现学生考勤自动化识别。在二级学院院长群中做到学生考勤情况一周一通报。

## 【教学先锋风采】

# 智能制造与信息学院

教师姓名：刘曼婷

本学期任教课程：《三维绘图软件应用》等



**教师简介：**刘曼婷，中共党员，毕业于华南农业大学，现任广东碧桂园职业学院智能制造与信息学院专任教师。从事机电一体化教学 2 年，主讲《机械制图与 CAD》《三维绘图软件应用》等专业课程。

主持校级教改课题 1 项，发布机械设计课程研究论文一篇，获校级师德师风征文比赛二等奖，校级“说课程”比赛优秀奖。擅长项目化教学，并围绕课程内容主持过“机械产品三维模型设计”和“机械工程识图制图”两项匠心杯学生职业技能竞赛。

## 督导评价:

刘曼婷老师以SPOC与MOOC深度融合为框架，构建了"OMO（线上线下融合）全场景学习生态"，教学时，线上，学生借助MOOC预习理论知识；线下，依据预习反馈，通过SPOC开展实操训练，实现学用结合。刘老师专业知识扎实，讲解建模等复杂功能时结合案例，通俗易懂。而且她教学态度热忱，精心设计线上线下课程，耐心答疑。在内容上，课程由浅入深，教学方法灵活，采用任务驱动、小组协作法激发学生兴趣。线上通过讨论区、直播答疑互动，线下组织小组讨论。凭借这一系列优势，学生软件实操能力大幅提升，为职业发展筑牢根基。

## 智能建造与设计学院

教师姓名: 周益平

本学期任教课程: 《园林树木识别与应用》等



## 教师简介:

周益平，硕士研究生、副教授、高级工程师；广州园林学会会员、中国插花协会会员，九三学社广州市从化委员会委员。曾担任“十四五”广东省职业教育教材评审专家、校级学术委员会委员和教学指导委员会委员，擅长压花艺术、插花艺术、植物拓染等非遗技艺。主讲课程《园林树木识别与应用》《园林花卉识别与应用》《绿化施工综合实训》《园林植物生理与病虫害防治》等。

获得广东省教师教学能力大赛二等奖 2 项，第一届“松大杯”土建类专业说课比赛二等奖 1 项；校级教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项；各类教学竞赛一等奖 8 项、二等奖 5 项；论文 20 余篇，主参编教材 4 部；主持和参与省市级教科研项目课题 7 项、校级 23 项、实用新型专利 1 项。

指导学生在 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“园艺虚拟仿真赛项”中获国赛二等奖 2 项，广东省学生职业技能竞赛二等奖 6 项、三等奖 6 项；“未来之星”园林景观设计比赛获“金奖”。

## 督导评价:

周益老师能采用“项目化教学、校园实景调研”模式，构建了“理论认知、实地观测、应用落实”理实一体的教学体系。在教学实施过程中，采用巡堂式教学、学生抢答参与课程学习等方式优化教学过程，有效解决教学重点和突破教学难点，教学能够根据学生的反应及时调整教学，过程清晰，时间分配得当。

# 通识教育学院

教师姓名: 倪丽亚

本学期任教课程: 《DeepSeek + 新媒体电商运营》



## 教师简介:

倪丽亚，中共党员，研究生、广东省注册心理师（中级）、二级人力资源管理师、全国核心能力认证高级礼仪指导师；曾担任广东省高校学生工作优秀案例征集活动评委、广东高校大学生年度人物评委、《广东职业技术教育与研究》杂志特约编辑；全国民办高校学生工作创新研讨会“思路转变·自我发展·学生赋能”演讲嘉宾；全国民办高校学生工作创新研讨会“辅导员专业化、职业化建设”分论坛主席。

主持广东省教育厅省级课题7项，发表论文20余篇。获第十届全国民办

高校学生工作改革创新成果一等奖1项。

指导学生参加全省创新创业竞赛获“广东省第十四届挑战杯一等奖”1项；第二届中华职业教育创新创业大赛“铜奖”1项；广东大学生科技创新培育专项资金立项和结项（攀登计划专项资金）项目2项。

### 督导评价：

倪丽亚老师充分发挥其学生工作背景优势，将课堂组织与育人实践深度融合。在课程中，她以企业真实项目为载体，创新构建“实践-理论-反思”循环教学模式，邀请行业专家协同教学，精准对接岗位需求。其课堂兼具专业深度与育人温度：一方面以任务驱动引导学生掌握电商运营全流程，注重逻辑性与实操性；另一方面巧妙融入诚信经营、团队协作等思政元素，通过案例研讨激发学生职业责任感。教学中善用激励性语言与动态反馈机制，课堂节奏张弛有度，学生全程专注度高、互动积极，展现出从“思政育人”到“专业育人”的独特教学智慧。

## 【教师充电小屋】

# 高职院校“金课”建设标准

课程是决定学校人才培养、教学质量和教学水平的最基本要素，也是学校综合办学实力的根本性体现。课程建设是学校教学建设的核心内容，是推进教育创新、深化教学改革、

提高教学质量的最直接途径。

## 一、“金课”内涵

“金课”是指教学目标明确，教学内容先进，教学过程实效，学习成效显著，融知识、能力与素养于一体，促进学生全面发展的课。

## 二、建设内容

### 1. 课程标准。

要以“课程思政、引企入教”为抓手，以职业岗位能力和专业教学标准为依据，以职业能力培养为重点，校企共同编制课程标准。

### 2. 课程内容。

要遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据、“课证融通、赛教融通”有机结合，整合和重构教学内容，科学设计学习性工作任务，实现做、学、教的一体化；要以加强学生专业综合应用能力培养为目标，按照专业核心能力构成要素的规格要求，构建模块化教学内容。

### 3. 课程资源。

要重视课程资源的多样性、多用性和泛在性。课程资源要包括多样形态和媒体形式，为不同学习风格的学生提供合适的形式。资源能够支持课前的学习，课中的加工和课后的学习。要采用或编写深度对接行业企业标准、体现“书证融通、赛教融通”要求、呈现形式丰富、内容及时更新的

教材。

#### 4. 教学实施。

要围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价等进行整体规划，采用符合学生成长规律的教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等，探索翻转课堂、混合式、探究式、参与式、个性化教学等多种应用模式，创新教与学模式，打造智慧课堂，让学生在知识习得与技能训练中获得成长。

#### 5. 考核评价。

要将诊断性评价、过程性评价、终结性评价有机结合，从知识、技能、素质等层面对学习成果进行多元评价，促进学生全面发展。

#### 6. 教学团队。

要加强双师结构教师团队建设，引进行业企业人员担任兼职教师，注重教师梯队建设，推进教师能力转型。

### 三、评分标准

序号	一级指标	二级指标	评分要点	分数
1	整体设计	课程思政	1.挖掘、梳理课程中所蕴含的思政教育元素，把价值引领与思维方式培养有机融入课程。 2.课程思政落实到课程目标、课程标准、教案等教学文件。 3.课程思政贯穿于课堂授课、实训研讨等教学活动各环节。	7
		课程标准	1.课程定位对专业培养目标具有重要的支撑作用，前、后续课程衔接得当，对接职业技能标准、大赛要求、1+X 证书等。 2.与行业产业岗位需求有机契合，从知识、技能、素养等方面明确课程教学目标，注重培养学生的可持续发展能力。	8
	教学	课程内容	1.校企合作开发课程，按照项目化课程设计思路，以实际项目(案例、活动等)为教学载体，反映行业最新应用技术和成果，有效支撑教学目标的实现。 2.“课证融通、赛教融通”有机结合，整合和重构教学内容，科学设计学习性工作任务，实现做、学、教的一体化。 3.重视学习任务与活动设计，课程设计、教学安排和呈现方式符合学生认知规律。	15

2	内容 与 资源		4.采用或编写深度对接行业企业标准、体现“书证融通、赛教融通”要求、形式丰富、内容及时更新教材。	
		课程 资源	1.教学教案、课件等教学文件齐全、格式统一规范，重难点突出。 2.针对不同课程特点，开发教学动画、课程案例库、企业案例库、在线自测考试系统、素材资料库、学生作品库等。 3.课程资源丰富多样，有一定的冗余度，形成围绕知识技能点展开、清晰表达知识框架的课程资源，科学全面第标 注资源属性，方便教师开展线上线下教学，有效支持学生课前、课中及课后全过程学习。	15
3	教学 实施	课程 实施	1.合理运用微视频、动画、虚拟仿真、云计算、大数据、区块链等数字技术，坚持以“学生”为中心的问题引导，任务驱动等教学方法，探索翻转课堂、混合式、探究式、参与式、个性化教学等多种应用模式，创新教与学模式，打造智慧课堂，让学生在知识习得与技能培训中获得成长。 2.学生学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。	10
		考核 评价	1.评价主体多元化，注重学生自我评价、同伴评价、教师评价、企业评价等综合评价。 2.将诊断性评价、过程性评价、终结性评价有机结合，学习从知识、技能、素质等层面对学习成果进行多元评价，促进学生全面发展	10
4	建 设 成 效	学习 成果	1.学生对课程认可度高，学习兴趣浓厚。 2.学习成果突出，学习成果全面对接职业岗位工作成果，全面培养学生的技术技能、创新意识、创新精神和可持续发展能力等。	10
		应用 推广	1.校内教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。 2.共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。	10
		团队 建设	注重教师梯队建设，推进教师能力转型，形成结构合理、专兼结合、教学与应用研发能力全面发展的教学团队。	5
5	特 色 创 新	特色 创新	探索校企合作开发课程模式、“课证融通”、“赛教融通”模式等，在教学内容、模式、策略、方法、手段、多元评价、团队建设等方面创新特色鲜明。	10
总分				100